

مهارات بحثية ٣ - التكليف ٩
توثيق المراجع في متن البحث
إعداد / هادي محمد السبيعي
برنامج الدكتوراه / كلية الإدارة
جامعة ميدأوشن

توثيق ٤ مراجع عربية و ٢ اجنبية لمؤلف واحد و ٢ مرجع عربي و ٢ اجنبي لأكثر من مؤلف بداخل متن البحث

مقدمة

مع التطور السريع في التقنيات الحديثة وانتشار استخدام الإنترنت، أصبحت نظم التعلم الإلكتروني واحدة من أهم الوسائل التعليمية في العالم المعاصر. توفر هذه النظم بيئة تعليمية مرنة تمكن الطلاب من الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز من كفاءة التعليم ويوفر الوقت والجهد (العززي، ٢٠٢١). وفقاً لما ذكره الغامدي (٢٠٢٠)، فإن التعليم الإلكتروني يساهم في تحقيق العدالة التعليمية من خلال إتاحة فرص متساوية لجميع الطلاب بغض النظر عن ظروفهم الاجتماعية أو الجغرافية.

علاوة على ذلك، أوضح الهاشمي (٢٠١٩) أن نظم التعلم الإلكتروني تحسن من كفاءة التعليم التفاعلي، حيث إنها تساهم في زيادة التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتعزز من استقلالية المتعلمين. من جهة أخرى، أكد المطيري (٢٠١٨) أن التعليم الإلكتروني يدعم تطوير مهارات الاستقلالية لدى الطلاب ويشجع على المشاركة النشطة في العملية التعليمية.

أظهرت دراسات كل من الحربي والمطيري (٢٠١٩) أن نظم التعليم الإلكتروني تساهم في تحسين تجربة الطلاب من خلال التفاعل الرقمي ومساعدة الطلاب على تجاوز الحواجز التقليدية للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، وضّح السلمي، الشهري، والعتيبي (٢٠٢٠) أن اعتماد الجامعات على هذه النظم أدى إلى تحسين جودة المخرجات الأكاديمية من خلال الاعتماد على أساليب تقييم حديثة.

على الصعيد الدولي، أشارت دراسة (Smith 2019) إلى أن التكامل بين التقنية والمحتوى التعليمي يساهم في تحسين تجربة التعلم الإلكتروني، مما يجعلها أكثر جذباً للطلاب. كما أكد (Brown 2018) أن استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني يقلل من التكاليف التشغيلية للمؤسسات الأكاديمية، مما يساهم في جعل التعليم متاحاً لشريحة أوسع من المجتمع.

أوضح (Johnson and Taylor 2020) أن نظم التعلم الإلكتروني تعزز بيئة تعليمية شاملة تدعم احتياجات جميع المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، بينت أبحاث (Williams et al. 2017) دور التعليم الإلكتروني في تحسين المهارات التعاونية بين الطلاب من خلال الأنشطة المشتركة في بيئات التعليم الافتراضي.

علاوة على ذلك، أن نظم التعليم الإلكتروني تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق استدامة اقتصادية من خلال تقليل الاعتماد على الموارد التقليدية وفقاً لما ذكره (Johnson et al. 2020). كما أظهرت دراسة أجراها (Lee and Kim 2018) أن التعليم الإلكتروني يعزز بيئات التعلم التعاوني، مما يزيد من تفاعل الطلاب ويدعم تطوير مهارات حل المشكلات.

من هنا، يبرز هدف الدراسة في استكشاف مدى تأثير نظم التعلم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم في الجامعات الإلكترونية، ومدى مساهمتها في تطوير التعليم ليواكب متطلبات العصر الرقمي.

❖ **توثيق المراجع العربية**
اولاً: لمؤلف واحد في متن البحث، يتم ذلك بطريقتين كما في المثال التالي:

مثال:

١. **داخل النص:** يتم ذكر المرجع في سياق الجملة باستخدام اسم العائلة متبوعاً بسنة النشر داخل القوس
مثال: أوضح العنزي (٢٠٢١) أن نظم التعلم الإلكتروني تسهم في تحسين جودة التعليم العالي.

٢. **في نهاية الفقرة:** يتم ذكر المرجع في نهاية النص باستخدام اسم العائلة وسنة النشر داخل القوس

مثال: نظم التعلم الإلكتروني تسهم في تحسين جودة التعليم العالي (العنزي، ٢٠٢١).

ثانياً: توثيق المراجع العربية لأكثر من مؤلف (مؤلفان أو ثلاثة مؤلفين) في متن البحث

يتم ذلك في متن البحث بطريقتين كما في المثال التالي:

❖ **مثال لمؤلفين داخل النص:**

١. **داخل النص:** يتم ذكر المرجع في سياق الجملة باستخدام لقب المؤلفين ويفصل بين الإسمين بحرف "و" وسنة النشر فقط داخل القوس

مثال: أظهرت دراسات الحربي والمطيري (٢٠١٩) أن نظم التعليم الإلكتروني تحسن تجربة الطلاب.

٢. **في نهاية الفقرة:** يتم ذكر المرجع في نهاية النص باستخدام لقب المؤلفين ويفصل بين الإسمين بحرف "و" متبوعاً بسنة النشر داخل القوس

مثال: نظم التعليم الإلكتروني تحسن تجربة الطلاب (الحربي والمطيري، ٢٠١٩).

❖ **توثيق المراجع العربية لثلاثة مؤلفين أو أكثر في متن البحث:**

يتم ذلك في متن البحث بطريقتين كما في المثال التالي:

١. **داخل النص:** يتم ذكر المرجع في سياق الجملة باستخدام لقب المؤلف الأول ويتبع بكلمة وآخرون وسنة النشر فقط داخل القوس

مثال: وضع السلمي وآخرون (٢٠٢٠) أن نظم التعليم الإلكتروني تساهم في رفع جودة المخرجات الأكاديمية.

٢. **في نهاية الفقرة:** يتم ذكر المرجع في نهاية النص باستخدام لقب المؤلف الأول ويتبع بكلمة وآخرون متبوعاً بسنة النشر داخل القوس

مثال: نظم التعليم الإلكتروني تساهم في رفع جودة المخرجات الأكاديمية (السلمي وآخرون، ٢٠٢٠).

ثالثًا: توثيق المراجع الأجنبية لمؤلف واحد في متن البحث

مثال:

- داخل النص: يتم ذكر لقب المؤلف متبوعًا بالسنة داخل القوس فقط.

Smith (2019) highlighted that e-learning improves student engagement.

- في نهاية الفقرة: يتم ذكر لقب المؤلف متبوعًا بالسنة داخل القوس.

E-learning improves student engagement (Smith, 2019).

رابعًا: المراجع الأجنبية لأكثر من مؤلف (مؤلفان أو ثلاثة مؤلفين)

- يتم استخدام "&" عند الربط بين المؤلفين.

مثال لمؤلفين في متن البحث:

- داخل النص: يتم ذكر لقب المؤلفين ويتم الربط بينهم "and" متبوعًا بالسنة داخل القوس فقط.

According to Lee and Kim (2018), collaborative learning is essential in digital environments.

- في نهاية الفقرة: يتم ذكر لقب المؤلفين ويتم الربط بينهم "and" متبوعًا بالسنة داخل القوس.

Collaborative learning is essential in digital environments (Lee & Kim, 2018).

مثال لثلاثة مؤلفين في متن البحث:

- داخل النص: يتم ذكر لقب المؤلف الأول ويتبع بكلمة "et al." متبوعًا بالسنة داخل القوس فقط.

Johnson et al. (2020) discussed the sustainability benefits of e-learning.

- في نهاية الفقرة: يتم ذكر لقب المؤلف الأول ويتبع بكلمة "et al." متبوعًا بالسنة داخل القوس.

E-learning has sustainability benefits (Johnson et al., 2020).