

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي

أشراف: د. سائد عدنان

التكليف رقم: 5

الاسبوع رقم: 6

الفصل الدراسي: الثاني _دكتوراه التربية

قضايا بحثية 2



Chapter
01

وعي معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية بالقضايا المتعلقة
بالتأأة واتجاهاتهم ومعتقداتهم نحو الطلاب ذوي التأأة.

رابط الرسالة :

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGSjse/SjseVol6No3Y2024/sjse_2024-v6-n3_153-184.pdf

أولاً: طرق جمع البيانات المستخدمة في الدراسة

اعتمدت الدراسة على الاستبانة (الاستبيان) بوصفها الأداة الرئيسة لجمع البيانات من أفراد العينة، حيث قامت الباحثة ببناء الاستبانة بعد مراجعة الدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع التأثأة واتجاهات المعلمين نحو الطلاب الذين يعانون منها. وقد تضمنت الاستبانة قسمين رئيسيين؛ القسم الأول مخصص للبيانات الأولية المتعلقة بخصائص المشاركين، في حين اشتمل القسم الثاني على مجموعة من العبارات التي تهدف إلى قياس وعي المعلمين واتجاهاتهم ومعتقداتهم نحو التأثأة والطلاب الذين يعانون منها.

كما اشتملت الاستبانة على عدد من البنود التي تقيس عدة جوانب، من بينها معرفة المعلمين بالعوامل المسببة للتأثأة، واتجاهاتهم نحو التدخل العلاجي، إضافة إلى مواقفهم في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من التأثأة داخل الصف الدراسي، وتصوراتهم حول مستقبل هؤلاء الطلاب.

ثانيًا: كيفية تنفيذ جمع البيانات

تم تطبيق الاستبانة على عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في المدارس التابعة لمناطق الدراسة، حيث قام المشاركون بالإجابة عن بنود الاستبانة وفق آرائهم واتجاهاتهم الشخصية. وقد استندت الدراسة إلى جمع البيانات من الميدان التعليمي بهدف التعرف على مستوى وعي المعلمين بالقضايا المتعلقة بالتأثأة واتجاهاتهم نحو الطلاب الذين يعانون منها.

ويُعد استخدام الاستبانة في مثل هذا النوع من الدراسات مناسبًا؛ لأنها تسمح بجمع بيانات من عدد كبير من المشاركين في وقت قصير، كما تتيح قياس الاتجاهات والآراء بطريقة منظمة يمكن تحليلها إحصائيًا.

ثالثًا: تقييم ملائمة طريقة جمع البيانات

تُعد الاستبانة من الأدوات الشائعة في الدراسات التربوية التي تهدف إلى قياس الاتجاهات والوعي والمعتقدات، ولذلك فإن اختيارها كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة يعد مناسبًا لطبيعة المشكلة البحثية. كما أن تصميم الاستبانة بناءً على مراجعة الدراسات السابقة يعزز من صدقها النظري ويجعلها أكثر ارتباطًا بموضوع الدراسة.

ومع ذلك، فإن الاعتماد على أداة واحدة فقط لجمع البيانات قد يحد من عمق النتائج؛ إذ إن الدراسات التي تتناول الاتجاهات والمعتقدات قد تستفيد من استخدام أكثر من أداة بحثية مثل المقابلات أو الملاحظة، وذلك للحصول على فهم أعمق لتجارب المعلمين وتصوراتهم حول التأتأة.

رابعًا: نقاط القوة في طرق جمع البيانات

تتميز طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة بعدة نقاط إيجابية، من أهمها أن الأداة صُممت خصيصًا لقياس أبعاد متعددة مرتبطة بموضوع الدراسة، مثل الوعي بالتأثأة، والمعتقدات المرتبطة بها، وطبيعة تعامل المعلمين مع الطلاب الذين يعانون منها. كما أن الاستبانة سمحت بالحصول على بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي، مما يساعد على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية.

كذلك فإن استهداف المعلمين العاملين في الميدان التربوي يعد أمرًا مهمًا؛ لأنهم يمثلون الفئة الأكثر احتكاكًا بالطلاب الذين يعانون من التأثأة داخل البيئة المدرسية.

خامسًا: أوجه القصور في طرق جمع البيانات

على الرغم من ملاءمة الاستبانة لطبيعة الدراسة، إلا أن هناك بعض الجوانب التي يمكن ملاحظتها نقديًا. فقد اقتصرَت الدراسة على استخدام الاستبانة فقط دون الاستعانة بأساليب نوعية مثل المقابلات أو المجموعات البؤرية، وهو ما قد يحد من تفسير بعض النتائج أو فهم الأسباب الكامنة وراء اتجاهات المعلمين.

كما أن الاستبانة تعتمد بشكل أساسي على الاستجابات الذاتية للمشاركين، مما قد يؤدي أحيانًا إلى وجود تحيز في الإجابات، خاصة في الموضوعات المرتبطة بالاتجاهات المهنية أو القيم التربوية. لذلك كان من الممكن تعزيز موثوقية النتائج باستخدام أكثر من أسلوب لجمع البيانات.

التقييم العام لطرق جمع البيانات

يمكن القول إن طرق جمع البيانات في هذه الدراسة كانت مناسبة إلى حد كبير لطبيعة البحث وأهدافه، حيث استخدمت الباحثة أداة الاستبانة لقياس وعي المعلمين واتجاهاتهم نحو التأتأة بطريقة منظمة قابلة للتحليل الإحصائي. إلا أن الدراسة كان يمكن أن تصبح أكثر عمقًا وشمولًا لو تم دعم الاستبانة بطرق أخرى لجمع البيانات، مثل المقابلات أو الملاحظة، مما يساهم في تقديم فهم أكثر تفصيلًا للظاهرة المدروسة.



Thank You

