

قضايا بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب التاسع



قضايا بحثية 2

الواجب التاسع

Chapter

09

الأهداف



يهدف الواجب إلى مناقشة بحثين مختلفين من حيث عرض
الاستنتاجات و التوصيات بناء على النتائج



الواجب
09

العنوان الأول

الكفايات اللازمة لمترجمي لغة الإشارة من وجهة نظر طلبة الجامعة الصم في سلطنة عمان

د. محمد خميس الحربي

مدير مدرسة الأمل للصم، سلطنة عمان

alharbimohd2020@gmail.com

د. شيرين عبد الجواد أحمد

قسم التربية والدراسات الانسانية، كلية الآداب والعلوم، جامعة نزوى، عمان

shereen_2000@hotmail.com

ORCID ID: 0009-0002-9096-055X

قبلت للنشر في 2024 / 10 / 1

قدمت للنشر في 2024 / 8 / 10

ملخص البحث: هدف البحث الحالي إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمرجعي لغة الإشارة من وجهة نظر الطلبة الصم بالمرحلة الجامعية، وذلك للوصول إلى المعايير التي يجب مراعاتها لمرجعي الإشارة في المرحلة الجامعية، وتم استخدام المنهج الوصفي للبحث وتطبيق الاستبانة كأداة للبحث على عينة مكونة من (40) طالب وطالبة من المسجلين في المرحلة الجامعية للعام الدراسي 2024-2025م في سلطنة عُمان، وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزي متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) في الكفايات اللازمة لمرجعي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزي متغير المرحلة الدراسية (تأسيسية، تخصصية) في الكفايات اللازمة لمرجعي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان لصالح الطلبة الصم في المرحلة التخصصية، وقد أوصى البحث على ضرورة امتلاك مرجعي لغة الإشارة للكفايات المهنية والمعرفية والشخصية اللازمة للمرحلة الجامعية، ضرورة إجراء برنامج تدريبي لمرجعي الإشارة قبل بداية العام الأكاديمي للتعرف على المقررات الدراسية المقدمة للطلبة الصم بالجامعة، وتشجيع مرجعي الإشارة على التنمية المهنية المستدامة الذاتية وذلك للارتقاء بكفاياتهم المهنية والمعرفية والشخصية، وضرورة إقامة العديد من الملتقيات والندوات والمؤتمرات لتبادل الخبرات بين مرجعي الإشارة في مختلف دول الوطن العربي.

الواجب

09

وتأسيساً على ما سبق تم تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

ماهي الكفايات اللازمة لمترجمي لغة الإشارة في التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة الصم في سلطنة عمان؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير (النوع)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير (المرحلة الدراسية)؟

الواجب
09

نتائج البحث وتفسيرها

أسفر التحليل الإحصائي للبيانات التي حصلت عليها الباحثان من تطبيق أداة البحث على أفراد العينة عن مجموعة من النتائج تجاوب على أسئلة البحث ويمكن توضيحها كالتالي:

- نتائج خاصة بالسؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير (النوع)؟

ومن خلال آراء عينة البحث وتحليل الاستجابات الخاصة بالكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير النوع، ومن خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وإجراء اختبار (T-test) للعينات المستقلة لأثر متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) بالكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عُمان كما هو موضح في الجدول الآتي:

الواجب
09

جدول (3) يوضح اختبار T-test للكشف عن الفروق حسب متغير النوع الاجتماعي

البعد	النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدالة
الشخصية	ذكور	31	9.52	2.05	0.95	38	0.350 غير دال
	اناث	9	10.22	1.64			
المعرفية	ذكور	31	8.55	2.26	1.21	38	0.234 غير دال
	اناث	9	9.56	1.94			
المهنية	ذكور	31	9.39	2.91	0.05	38	0.959 غير دال
	اناث	9	9.33	2			
اللغوية	ذكور	31	8.87	1.82	0.61	38	0.543 غير دال
	اناث	9	8.44	1.88			
الدرجة الاجمالية	ذكور	31	36.32	7.57	0.45	38	0.654 غير دال
	اناث	9	37.56	5.66			

الواجب
09

ومن خلال نتائج الجدول السابق يتضح ما يلي:

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على الكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) تراوحت بين متوسطي (8.44-10.22) كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (36.94)، وبانحراف معياري (6.61) ويشير ذلك إلى أن وجهات نظر أفراد العينة كانت جيدة.
- احتل مجال الكفايات الشخصية الترتيب الأول كأعلى متوسط حسابي حيث بلغ (9.87) وانحراف معياري (1.84)، وأن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المجال، كانت جيدة، وتلتها الكفايات المهنية حيث بلغ المتوسط الحسابي (9.39) وانحراف معياري (2.45)، ثم جاءت الكفايات المعرفية في المرتبة الثالثة حيث بلغ المتوسط الحسابي (9.05) وانحراف معياري (2.1)، واحتل مجال الكفايات اللغوية الترتيب الأخير بمتوسط حسابي بلغ (8.65) وانحراف معياري (1.58) وأن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المجال، كانت متوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من العمري (2014) وعماد صدر من الجمعية الدولية لمرجحي لغة الإشارة (WASLI,2009) التي تؤكد ضرورة امتلاك مترجحي لغة الإشارة لعدة كفايات والالتزام بأخلاقيات المهنة للوصول إلى الاحترافية في الترجمة الإشارية، تحقيق الجودة في العمل.

الواجب
09

• كما يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزي متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) في الكفايات اللازمة لترجمي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان، وذلك لجميع محاور الاستبانة، وهذا يشير إلى أن متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) لا يؤثر على استجابات المشاركين في الدراسة من الطلبة والطالبات في تحديد الكفايات اللازمة لترجمي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان، وهذا يتفق مع دراسة التركي (2017) واليوسفي (2022).

- نتائج خاصة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير (المرحلة الدراسية)؟

ومن خلال آراء عينة البحث وتحليل الاستجابات الخاصة بالكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير المرحلة الدراسية، ومن خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وإجراء اختبار (T-test) للعينات المستقلة لأثر متغير المرحلة الدراسية (التأسيسية، التخصصية) بالكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عُمان كما هو موضح في الجدول الآتي:

الواجب
09

جدول (4) يوضح اختبار T-test للكشف عن الفروق حسب متغير المرحلة الدراسية

الكفايات	المرحلة الدراسية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
الشخصية	تأسيسية	17	10.59	1.66	2.73	38	0.010 دال
	تخصصية	23	9	1.93			
المعرفية	تأسيسية	17	9.18	1.94	0.99	38	0.330 غير دال
	تخصصية	23	8.48	2.39			
الكفايات	المرحلة الدراسية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
المهنية	تأسيسية	17	10.65	1.77	2.77	38	0.009 دال
	تخصصية	23	8.43	2.92			
اللغوية	تأسيسية	17	9.29	1.53	1.58	38	0.122 غير دال
	تخصصية	23	8.39	1.95			
الدرجة الاجمالية	تأسيسية	17	39.71	5.35	2.53	38	0.016 دال
	تخصصية	23	34.30	7.52			

النتائج

الواجب

09

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حسب المرحلة الدراسية للكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) تراوحت بين متوسطي (8.38-10.65) كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (37) بانحراف معياري (6.4) ويشير ذلك إلى أن وجهات نظر أفراد العينة كانت جيدة.
- احتل مجال الكفايات الشخصية الترتيب الأول كأعلى متوسط حسابي حيث بلغ (9.79) وانحراف معياري (1.79)، وأن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المجال، وتلتها الكفايات المهنية حيث بلغ المتوسط الحسابي (9.54) وانحراف معياري (2.34)، ثم جاءت الكفايات اللغوية في المرتبة الثالثة حيث بلغ المتوسط الحسابي (8.84) وانحراف معياري (1.7)، واحتل مجال الكفايات المعرفية الترتيب الأخير بمتوسط حسابي بلغ (8.83) وانحراف معياري (2.16) وأن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المجال، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دياب (2019).

الواجب
09

- كما يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزي متغير المرحلة الدراسية (تأسيسية، تخصصية) في الكفايات اللازمة لمترجي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان، وذلك لجميع محاور الاستبانة، وهذا يشير إلى أن متغير المرحلة الدراسية (تأسيسية، تخصصية) يؤثر على استجابات المشاركين في الدراسة من الطلبة والطالبات في تحديد الكفايات اللازمة لمترجي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان، وهذا يتفق مع دراسة (Haug, Bontemp,et al.,2017)

وهذا يعني إن الكفاية الأكثر اهتماماً لدى الطلبة الجامعيين من فئة الصم على المترجم في التعليم الجامعي امتلاكهم من الكفايات اللغوية بحاجة إلى تحسين أداء خاصة معرفة قواعد لغة الإشارة وتلك القواعد التي من أساسيات مهنة الترجمة الإشارية كما تؤكد دراسة (Convertino&Seewagen,2005) والتي أشارت إلى ضرورة إلمام المترجمين بلغة الإشارة بشكل كبير وممارستها بشكل فوريٍّ ودائمٍ لعدم نسيانها مع الاطلاع على مستحدثات لغة الإشارة الجديدة.

جاءت الكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) مهمة بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد العينة، إلا أن درجة توفر الكفايات المعرفية واللغوية جاءت بدرجة متوسطة لجميع محاور الاستبانة، حيث احتلت الكفايات اللغوية المرتبة الأخيرة في الكفايات اللغوية، وهذا ينم عن ضعف فيما يخص مترجمين لغة الإشارة في التعليم الجامعي واحتياجهم إلى تطوير أدائهم والوقوف على المستحدثات المعاصرة في لغة الإشارة.

الواجب 09

التوصيات

1. ضرورة امتلاك مترجمي لغة الإشارة للكفايات المهنية والمعرفية والشخصية اللازمة للمرحلة الجامعية.
2. ضرورة إجراء برنامج تدريبي لمترجمي الإشارة قبل بداية العام الأكاديمي للتعرف على المقررات الدراسية المقدمة للطلبة الصم بالجامعة.
3. تشجيع مترجمي الإشارة على التنمية المهنية المستدامة الذاتية وذلك للارتقاء بكفاياتهم المهنية والمعرفية والشخصية.
4. ضرورة إقامة العديد من الملتقيات والندوات والمؤتمرات لتبادل الخبرات بين مترجمي الإشارة في مختلف دول الوطن العربي.
5. تبني إعداد دليل إجرائي لمترجمي لغة الإشارة العمانية، وقاموس إشاري للمصطلحات الأكاديمية.
6. وجود جمعية عمانية وطنية خاصة بمترجمي لغة الإشارة تساعد في تأهيل كوادر من مترجمي لغة الإشارة الأكاديميين.

العنوان الثاني

الواجب
09

الرباعي المظلم وفك الارتباط الأخلاقي والعُرْضة للملل والتنمر الإلكتروني لدى طلاب

الجامعة "العلاقات والتدخل"

هبة سلامة حسين داود

موجة عام لغة إنجليزية بالأزهر الشريف - جامعة العريش

hebashorbagy38@gmail.com

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ وعميد كلية التربية سابقاً - كلية التربية - جامعة العريش، مصر

د. ضياء أبو عاصي فيصل علي

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة العريش، مصر.

قبلت للنشر في 2024 / 4 / 1

قدمت للنشر في 2024 / 2 / 1

الملخص: تهدف الدراسة إلى فحص العلاقات الارتباطية بين التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل؛ وفعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض مستوى الرباعي المظلم للشخصية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة، والتحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة. وتكونت العينة الأساسية من (510) طالب وطالبة تم اختيارهم من طلبة جامعة العريش، وتكونت العينة التجريبية والضابطة من (20) طالب وطالبة، امتدت أعمارهم من (19-21) سنة، بمتوسط زمني قدره (20,25)، وانحراف معياري قدره (0,722). وتم تطبيق الاختبارات التالية: مقياس التنمر الإلكتروني إعداد: (Doane et al 2013) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس الرباعي المظلم إعداد: (Paulhus et al 2020) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس فك الارتباط الأخلاقي إعداد: (Detert et al 2008) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس العُرضة للملل (Struk et al 2017) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص (2013). وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقات موجبة دالة إحصائيًا بين أبعاد التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل، وفعالية العلاج الإرشادي الانتقائي في خفض السيكوباتية والسادية، وتحريف العواقب والمقارنة المفيدة، والعُرضة للملل لدى أفراد المجموعة التجريبية واستمرار فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

الواجب
09

مشكلة الدراسة

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في ضوء العرض السابق في الأسئلة التالية:

- 1- هل توجد علاقات ارتباطية بين درجات الطلاب على مقياس التنمر الإلكتروني ودرجاتهم على مقاييس الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرْضة للملل؟
- 2- ما فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض مستوى الرباعي المظلم للشخصية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرْضة للملل لدى طلاب الجامعة؟
- 3- هل يستمر فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

أوضحت نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الإرشادية على وجود فروقاً دالة في اتجاه القياس البعدي مما يدل كفاءة على الإرشاد الانتقائي في الحد من مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة، فقد ساعد ذلك بجعلهم يشعرون بحالة نفسية جيدة تواجه بها مشاعر الضيق من الزملاء وإصدار الأذى بواسطة أساليب تكنولوجية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة البرنامج الإرشادي الذي يتضمن العديد من الأنشطة التي تم تطبيقها باستخدام الفنيات المختلفة مما أدى إلى تفاعل الطلاب المشاركين في البرنامج بصورة فعّالة. ويمكن تفسير نتائج البحث في ضوء فعالية فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي فقد أثبتت فنية المحاضرة أهمية كبيرة في إكساب الطلاب المعلومات المهمة بطريقة منظمة ومنسقة ومتدرجة، وساعدهم ذلك على فهم طبيعة اضطرابهم، ولعبت فنية الحوار والمناقشة دوراً هاماً في بناء علاقة إيجابية بين الباحثة والطلاب، وتم توضيح أهمية وطبيعة البرنامج الإرشادي الانتقائي في خفض (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرصة للملل)، وإشعار الطلاب بأهمية البيانات التي يدلون بها ودورها في العلاج، وأن هذه البيانات تخضع للسرية التامة وعليه أن يتحدث عن كل ما يجول بخاطره، وقد استطاع الطلاب بناء فهماً مستنيراً عن أهمية البرنامج وعدد جلساته ومحتواها وزمنها وعددها.

النتائج و مناقشتها

الواجب
09

وتعلم الطلاب من فنية التعليم النفسي مفهوم التنمر الإلكتروني وأبعاده، ودور الأفكار السلبية والمعتقدات الخطأ في حدوثه، وتكون لديه معرفة جيدة عن العلاقة بين الأفكار والمعتقدات الخطأ والسلوك. كما تعلم الطلاب أهمية ودور فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي في مساعدتهم على اكتساب مهارات جديدة للتعامل مع المواقف، وتبني استراتيجيات جديدة لتصحيح أفكارهم المعرفية الخطأ والمشوهة والجامدة حول أنفسهم والعالم المحيط بهم من خلال سلسلة من المواجهات التي تبرهن على أنها أفكار ومعتقدات زائفة، مما أدى إلى تحسن في قدرة الطلاب على الاستدلال وصدور أحكام صحيحة للموقف، وتبنى وجهات نظر إيجابية متنوعة للموقف، وتم إقناع الطلاب بضرورة بذل الجهد المناسب للقيام بدورهم في العلاج.

وبرز دور التعزيز في تقديم التشجيع المستمر للطلاب المشاركين، والذي بدوره ساعدهم على تحسين معدل استجاباتهم مما أدى إلى رفع الروح المعنوية لديهم وساعدهم على تكرار أنماط السلوكيات المرغوبة وتدني إصدار السلوكيات غير المرغوبة.

الواجب
09

في حين ظهر تأثير وفعالية فنيتي النمذجة، ولعب الأدوار في صقل مهارات الطلاب ورفع مستوى قابليتهم للعمل، وإنجاز المهام؛ حيث ساعدتهم على التخلص من همومهم، وتفريغ الشحنات الانفعالية الزائدة والسالبة، وتقمصهم لشخصيات أخرى ساعدتهم على أن يعيشوا في موقع الطرف الآخر ورؤية أنفسهم من منظور مخالف لما يرونها بها من خلال ذواتهم. وأكدت فنية الاسترخاء التخيلي على أهمية تخيل مواقف سارة باعثة على السرور بينما الطالب مسترخٍ، حيث سماع الأصوات الجميلة، وتنفس الروائح الذكية المنتشرة في المكان، والتناغم الرائع لصفحات الماء، والزرور الخضراء، والنسيم العليل مع رذاذ المطر، وتمايل أغصان الأشجار بدلال، مغردة فوقها الطيور بأصواتها الجميلة، وبياض السحاب المتقطع، وزرقة السماء البديعة، والتنعم التام بالهدوء والسكينة، في هذه الصورة الرائعة من تخيل المناظر الفتانة البديعة لا يعتري الفرد التوتر، ولا تنتابه الأفكار المّقحمة السلبية، وتختفي معتقداته الخُطأ عن نفسه والعالم المحيط به.

الواجب
09

وحققت فنية حل المشكلات دوراً ملموساً في خفض فك الارتباط الأخلاقي، والرباعي المظلم، والعُرْضة للملل من خلال تدريب الطلاب على التحديد الدقيق لكل جوانب المشكلة ووضعها في صورة إجرائية، وتمكن الطلاب من تصنيف، وصياغة العناصر المناسبة، واستبعاد غير المناسبة، وتوليد البدائل الممكنة لحل المشكلة، وتمتع الطلاب بدرجة مرتفعة من المرونة في توليد أكبر عدد ممكن من الاحتمالات، وعدم توجيه نقد للأفكار الغريبة، ودمج الأفكار وتطويرها.

أما فنية الواجبات المنزلية فكان لها أكبر الأثر في تدعيم العلاج الإرشادي الانتقائي بفنياته المختلفة، كما ساهمت في تحديد قدرة الطلاب على الإنجاز في بيئة مختلفة عن البيئة التي تم تدريبهم فيها، وهي مناسبة لاكتشاف بعض العوامل المعرفية المتعلقة بحل المشكلة التي يعاني منها الطلاب، ومفيدة في تحسين مستوى الألفة القائمة بين الباحث والطلاب وفي استمرار المهارات المكتسبة.

الواجب
09

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في نتائج الطلاب على مقياس (التنمر الإلكتروني، والرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) في التطبيقين البعدي والتتبعي ويعزى ذلك إلى استمرار أداء الطلاب للمهارات والسلوكيات التي تدربوا عليها أثناء تطبيق البرنامج وبهذه النتائج تكون الدراسة الحالية قد حققت هدفها المنشود في خفض (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) من خلال استخدام البرنامج الإرشادي الانتقائي المستخدم.

كشفت نتائج جدول (11،8،5) عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) بعد انتهاء العلاج بشهر ونصف مما يدل على استمرارية فعالية فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي. وتشير هذه النتائج إلى تحسن دال في المستوى النفسي للطلاب حيث تدنى مستوى الاضطرابات النفسية لديهم متمثلاً في الرباعي المظلم وفك

الواجب
09

الارتباط الأخلاقي والعُرْضة للملل ويعزى هذا التحسن إلى البرنامج المستخدم في تعديل اتجاهات الطلاب وكذلك إلى طبيعة ومحتوى الجلسات التي تناولت الأفكار العدوانية، واللاعقلانية وطرق تغييرها وتعديلها حيث اعتمد البرنامج على عديد من المهارات، والفنيات التي ساهمت في تعديل الاتجاهات لدى الطلاب، ويرجع ذلك أيضاً إلى فعالية الفنيات المستخدمة في البرنامج الإرشادي الانتقائي والتي منها (الحوار والمناقشة، والمحاضرة، والعصف الذهني، والاسترخاء العضلي، والاسترخاء التخيلي، وحل المشكلات، والتغذية الراجعة، والتنفيس الانفعالي، ولعب الأدوار، والنمذجة، والقصة الرمزية، والتعزيز الإيجابي، والتخيل، والواجبات المنزلية).

الواجب
09

التوصيات:

توصي الباحثة في ضوء نتائج البحث الحالي بالتوصيات التالية:

- توجيه الوالدين إلى أهمية التربية الأخلاقية والوعي بآليات فك الارتباط الأخلاقي تجنبًا لتطور خصائص الشخصية المظلمة لدى طلاب الجامعة.
- إعداد ندوات تثقيفية للطلاب والآباء حول خطورة التنمر الإلكتروني وطرق العلاج منه.
- إجراء المزيد من الدراسات لإلقاء الضوء على ظاهرة التنمر الإلكتروني بين فئات المجتمع للتعرف على مدى تفشي هذه الظاهرة المرضية في المجتمع المصري.
- ضرورة عمل دورات وندوات تثقيفية وتوعوية لتعريف الطلاب بالعرضة للملل وأسبابه وأثاره وطرق التغلب عليه.
- التوسع في الأنشطة اللا منهجية كالرياضة والرحلات الجامعية وغيرها من الأنشطة الملائمة للطلاب من أجل التفريغ الانفعالي للطاقات المكبوتة في داخل الشباب الجامعي، وتنمية أجسامهم وعقولهم، كي يتمكنوا من الشعور بالراحة النفسية والأمان داخل الجامعة وخارجها وحتى لا يُتركوا فريسة للفراغ والوقوع في الضجر.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

