

مهارات بحثية ٢ – تكليف ٤

بيانات البحث

إعداد

عاطف عبدالله بخاري
242000399

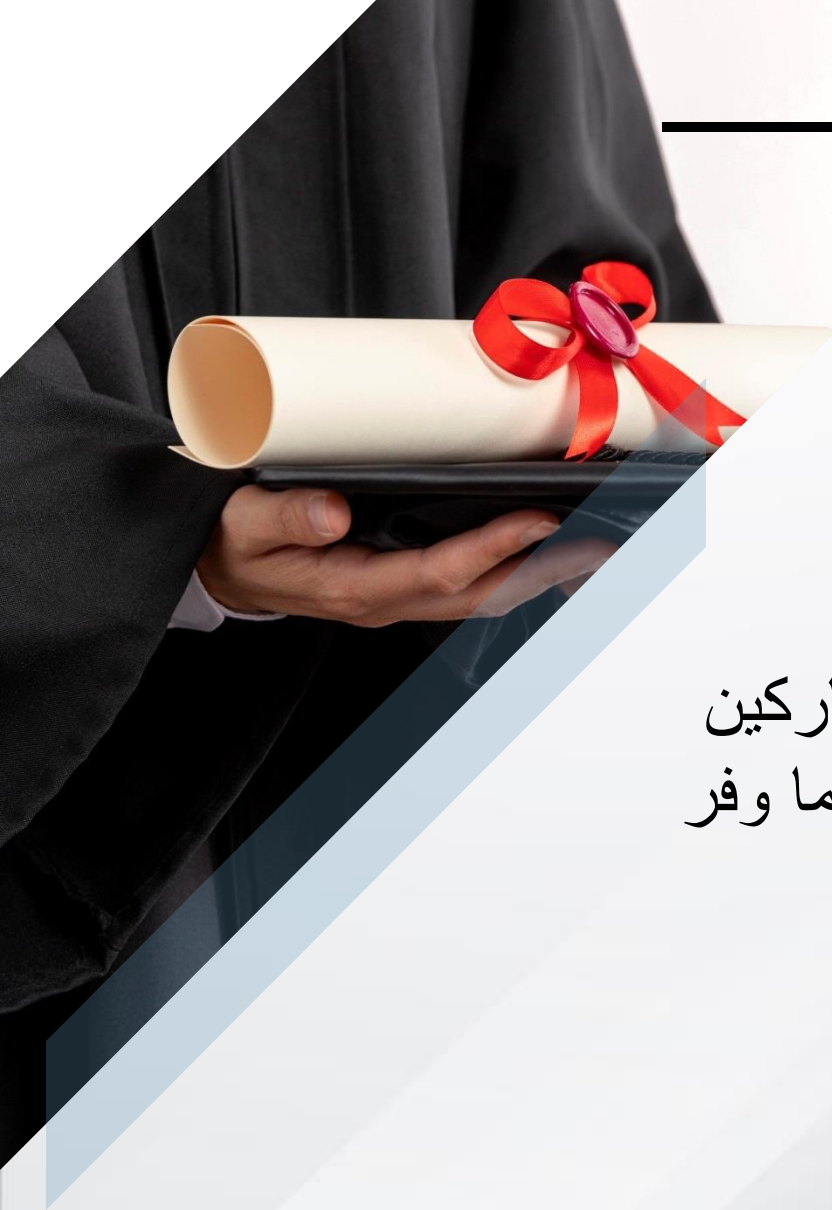


خصخصة التعليم العالي في رؤية السعودية 2030: تحليل للآفاق والتأثير على التنمية الوطنية



بيانات البحث وأداة جمع البيانات

تستند الدراسة إلى نهج بحث نوعي لتقييم آراء وتجارب قادة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية حول خصخصة التعليم العالي وتأثيرها المحتمل ضمن رؤية 2030. اختار الباحث تقنية المقابلات شبه المنظمة كأداة أساسية لجمع البيانات، حيث تم إجراء مقابلات معمقة مع 15 قائدًا تربويًا، بما في ذلك عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس. هذا الاختيار جاء بناءً على رغبة الباحث في استقصاء الآراء والتوقعات بعمق حول تأثير الخصخصة على جودة التعليم والتنمية الوطنية.



استمرت المقابلات على مدار ثلاثة أشهر وتم إعدادها بحيث تسمح للمشاركين بالتعبير بحرية عن آرائهم وتوجهاتهم حول مختلف المحاور الرئيسية، مما وفر بيانات دقيقة وشاملة.

نموذج استمارة الاستبيان والمحاور الرئيسية

تم تنظيم استمارة الاستبيان على شكل أسئلة شبه مفتوحة وموجهة، بحيث تتناول عدة محاور رئيسية حول الخصخصة، وتشمل هذه المحاور:

1. عوامل الخصخصة ودوافعها:

- ما هي الأسباب والعوامل الداعمة للخصخصة في التعليم العالي بالسعودية؟
- كيف ترى تأثير هذه الدوافع على عملية التعليم؟

2. التحديات:

- ما أبرز التحديات التي يمكن مواجهتها في سياق خصخصة التعليم؟
- ما هي الصعوبات الإدارية والتنظيمية التي يمكن أن تنشأ؟

3. فرص الخصخصة:

- ما هي الفرص الجديدة التي قد توفرها الخصخصة للمؤسسات التعليمية؟
- كيف يمكن للخصخصة أن تعزز الكفاءة والجودة؟

4. التأثير على جودة التعليم:

- كيف ترى تأثير الخصخصة على جودة التعليم ومستوى التعليم المقدم؟
- هل تعتقد أن الخصخصة قد تسهم في تحسين أو تدهور جودة التعليم؟

5. الأثر الاجتماعي:

- كيف تؤثر الخصخصة على فرص الحصول على التعليم للفئات الاجتماعية المختلفة؟
- كيف يمكن للخصخصة أن تعزز أو تحد من الوصول إلى التعليم بناءً على المستوى الاجتماعي؟

الثبات والموثوقية في استمارة الاستبيان

لتأكيد ثبات وموثوقية استمارة الاستبيان ونتائج الدراسة، استخدم الباحث عدة استراتيجيات أساسية، أبرزها:

1. المصدقية (Credibility) :

تم تحقيقها باستخدام تقنية التثليث (Triangulation) من خلال مراجعة البيانات مع المشاركين للتأكد من دقة المعلومات التي تم جمعها. كما قام الباحث بمقارنة النتائج بأدبيات سابقة لضمان توافقها ودعمها بنتائج مشابهة، ما عزز من مصداقية النتائج.

2. قابلية النقل (Transferability) :

قدم الباحث وصفًا سياقيًا دقيقًا للإجراءات، والمشاركين، وبيئة الدراسة، مما يساعد في توضيح كيف يمكن نقل النتائج وتطبيقها في دراسات مشابهة.

3. الاعتمادية (Dependability) :

تحققت الاعتمادية من خلال التدقيق الخارجي، حيث تم إجراء مراجعة شاملة للنتائج والتحليلات بواسطة باحث مستقل للتحقق من دقتها وتجنب أي مشكلات منهجية.

3. الموضوعية (Confirmability) :

لضمان استقلالية النتائج عن تحيزات الباحث، تم دمج مراجعة الأدبيات مع مراجعة النتائج من قبل المشاركين، مما ساهم في ضمان أن النتائج النهائية تعكس بدقة آراء المشاركين وأنها خالية من التحيز الشخصي للباحث.

هذه الإجراءات مجتمعة تعزز ثبات وموثوقية الدراسة، وتجعلها مرجعًا قويًا لأي بحث مستقبلي يتناول تأثيرات الخصخصة على التعليم العالي في السعودية.

الرسالة الاساسية

HIGHER EDUCATION PRIVATIZATION IN SAUDI VISION 2030- AN ANALYSIS OF THE PROSPECT AND IMPACT ON NATIONAL DEVELOPMENT





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

