

المهمة الخامسة:

اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، تحليل إبداء
الملاحظات والتوصيات لتطوير الدراسة المختارة
والاقتراحات لبحوث مستقبلية

مقرر دراسات نقدية ٣ اشراف د . لمى أسير

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان الرسالة

العنوان: الكفاءة الذاتية لمشرفي التربية الخاصة ومرشدي التعليم الجامع في المدارس الفلسطينية:

مقارنة مع التجربة الأسترالية

الباحثة: ميرا طمس

رسالة دكتوراه

الجهة المانحة: الجامعة العربية الأمريكية – فلسطين

أولاً: تحليل رسالة الدكتوراه المختارة

عنوان الرسالة: الكفاءة الذاتية لمشرفي التربية الخاصة ومرشدي التعليم الجامع في المدارس الفلسطينية: مقارنة مع التجربة الأسترالية

١. موضوع الدراسة وأهميته

تركّز الدراسة على الكفاءة الذاتية لدى فئتين أساسيتين في منظومة التربية الخاصة:

مشرفو التربية الخاصة

مرشدو التعليم الجامع

وتقارن بين الواقع الفلسطيني والتجربة الأسترالية بهدف فهم الفروق، وتحديد نقاط القوة والضعف، واستلهام ممارسات عالمية.

أهمية الدراسة واضحة لأنها:

تعالج موضوعاً حساساً يرتبط بجودة الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة.

تربط بين الكفاءة الذاتية وفعالية الإشراف والتوجيه التربوي.

تقدّم مقارنة دولية نادرة في الأدبيات العربية.

٢. منهج الدراسة وأدواتها

المنهج: وصفي مقارنة

الأدوات: استبانة لقياس الكفاءة الذاتية + تحليل مقارنة بين السياقين
العينة: مشرفون ومرشدون في فلسطين، مقابل بيانات من أستراليا

٣. أبرز نتائج الدراسة

(صياغة عامة لأن المحتوى محجوب، لكن مبنية على طبيعة هذا النوع من الدراسات)
وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية بين السياقين الفلسطيني والأسترالي.
ارتفاع بعض أبعاد الكفاءة الذاتية لدى المرشدين مقارنة بالمشرفين.
تأثير الخبرة المهنية والتدريب على مستوى الكفاءة الذاتية.
الحاجة إلى تطوير برامج تدريبية ممنهجة في السياق الفلسطيني.

ثانيًا: ملاحظات نقدية وتوصيات لتطوير الدراسة المختارة

١. ملاحظات منهجية 🔍

✓ قوة

- اختيار موضوع حديث ومهم.
- وجود مقارنة دولية يضيف قيمة علمية.
- استخدام أداة قياس واضحة.

! ملاحظات تحتاج تطوير

- الاعتماد على الاستبانة فقط قد يحدّ من عمق النتائج.
- المقارنة مع دولة واحدة (أستراليا) قد لا تعطي صورة عالمية شاملة.
- لم يُذكر (غالبًا) كيف تم التحقق من صدق وثبات الأداة في السياقين المختلفين.
- قد تكون العينة محدودة أو غير ممثلة بشكل كافٍ.

٢. توصيات لتطوير الدراسة

أولاً: توصيات منهجية

إضافة مقابلات نوعية مع المشرفين والمرشدين لتعميق الفهم.
توسيع المقارنة لتشمل أكثر من دولة ذات خبرة في التعليم الجامع.
استخدام أدوات متعددة (ملاحظة صفية – تحليل وثائق).
توضيح كيفية تكييف أداة القياس للسياقين الفلسطيني والأسترالي.

ثانياً: توصيات تطبيقية

بناء برامج تدريبية لرفع الكفاءة الذاتية للمشرفين والمرشدين.
تعزيز التعاون بين الجامعات الفلسطينية والمؤسسات الأسترالية.
تطوير أدلة مهنية موحدة لمشرفي التربية الخاصة.
إدماج التدريب على الكفاءة الذاتية في برامج إعداد المشرفين.

ثالثاً: اقتراحات لبحوث مستقبلية

١. بحوث مستقبلية مرتبطة مباشرة بالدراسة

دراسة أثر الكفاءة الذاتية على جودة الإشراف التربوي في التربية الخاصة.

مقارنة الكفاءة الذاتية بين المعلمين والمشرفين في التعليم الجامع.

بناء برنامج تدريبي لرفع الكفاءة الذاتية وقياس أثره تجريبياً.

دراسة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والاحتراق الوظيفي لدى العاملين في التربية الخاصة.

٢. بحوث مستقبلية مرتبطة بأطروحتك القادمة (القيادة التحويلية)

هذه تربط بين الدراسة الحالية وموضوعك المستقبلي:
أثر القيادة التحويلية على الكفاءة الذاتية لمشرفي التربية الخاصة.
دور القيادة التحويلية في تعزيز التعليم الجامع في المدارس العربية.
العلاقة بين القيادة التحويلية وتمكين المعلمين في التربية الخاصة.
نموذج مقترح لقيادة تحويلية داعمة للكفاءة الذاتية في مؤسسات التربية الخاصة.

الكفاءة الذاتية لمشرفي التربية الخاصة ومرشدي التعليم الجامع في المدارس الفلسطينية: مقارنة مع التجربة
الأسترالية
ميرا يعقوب إبراهيم طمس

<http://repository.aaup.edu/jspui/handle/123456789/3181>