

مقرر مهارات رقمية التكليف (6)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
بإشراف الدكتوراة: مرفت محمد



في ضوء دراستك لمتغيرات لدراسة اعرضي
لفروض وأهداف البحث العلمي لاحدى
الدراسات ثم حددي بتلك الفروض أي
المتغيرات كان مستقلا وأيها كان تابعا وأيها
كان وسيطا ان وجد

فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في
المشروعات في تدريس العلوم لتنمية
الاستيعاب المفاهيمي
لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

بحث مقدم من

هناك ثروت زكي اسحق

أخصائي شئون تعليم – كلية التربية بالغردقة

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

إشراف

أ.د. / السعدى الغول السعدى أ.د. / كريمة عبد الله
يوسف محمود محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
بكلية التربية بالغردقة
ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
وعمد كلية الآداب بالغردقة
جامعة جنوب الوادي
كلية التربية بالغردقة
جامعة جنوب الوادي

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م

ديسمبر ٢٠٢٢

- ١٦٢ -

المجلد (٥) العدد (٤)

دراسة بعنوان: فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية
الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الأحياء بالغردقة محافظة البحر الأحمر، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بشكل عشوائي لتكون إحداهما المجموعة التجريبية، وعددها (٣٠) تلميذاً وتلميذة، والتي درست باستخدام التعلم القائم على المشروعات، والثانية المجموعة الضابطة، وعددها (٣٠) تلميذاً وتلميذة والتي درست بالطريقة المتبعة في التدريس، وقد استخدم البحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم إعداد قائمة بمستويات الاستيعاب المفاهيمي وفي ضوءها تم إعداد اختبار الاستيعاب المفاهيمي.

النتائج : وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات في تنمية الاستيعاب المفاهيمي، وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات التلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار الاستيعاب المفاهيمي، بعد التطبيق لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى البحث بضرورة إشراك المتعلمين في كيفية الحصول على مصادر المعرفة، وضرورة اهتمام واضعي المناهج بتنمية مستويات الاستيعاب المفاهيمي ضمن أهداف المناهج الدراسية لتدريس العلوم، عمل دورات تدريبية بشكل مستمر لمعلمي العلوم ليستطيعوا مسايرة المناهج المتطورة، والدراية بالوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروعات، الاستيعاب المفاهيمي، تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

ديسمبر ٢٠٢٢

- ١٦٣ -

المجلد (٥) العدد (٤)

Chapter
06

أهداف الدراسة

الهدف الرئيس:

- التعرف على فاعلية التعلم القائم على المشروعات في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

فروض الدراسة

الفرض الإحصائي الوحيد الصريح:

“لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول الإعدادي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستيعاب المفاهيمي.”

المتغير المستقل:
طريقة التدريس (تعلم قائم على المشروعات ← للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية
← للضابطة)
المتغير التابع :
الاستيعاب المفاهيمي (كما قيس في الاختبار البعدي بعد انتهاء تطبيق الدرس)
متغير وسيط :
لم يُذكر صراحةً، لكن قد يكون هناك تأثير لـ: نوع الأنشطة/التفاعل داخل المشروع
متغيرات دخيلة محتملة :
مستوى الطالب المعرفي السابق – الفروق الفردية – دافعية التعلم – خبرة المعلم –
البيئة الصفية

ملاحظات تحليلية إضافية:

- تصميم الدراسة: شبه تجريبي، مجموعتان (تجريبية وضابطة)، باستخدام اختبار قبلي-بعدي.
- الأداة المستخدمة: اختبار الاستيعاب المفاهيمي
- مكوّن من أربعة محاور: شرح – تفسير – تطبيق – اتخاذ منظور.
- النتيجة الأساسية: توجد فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية (أي أن الفرض الصفري تم رفضه لصالح البديل)

Chapter 06





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

