

المهمة العاشرة: (المراجع المستخدمة في كتابة البحث)

مقرر قضايا بحثية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

إشراف

د. دعاء محمد

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

٥ البيانات الخاصة برسالة الماجستير الأولى

- عنوان الورقة البحثية: مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن السيبراني في مدارس المرحلة الثانوية.
- اسم الباحث: معيوف، خالد بن أحمد.
- سنة النشر: ٢٠٢٣ م.
- الجامعة: جامعة حفر الباطن.
- الكلية: كلية التربية.
- التخصص: الإدارة التربوية.

أولاً: تقييم وضوح المراجع

أفاد الاطلاع على قائمة المراجع المضمنة في رسالة الماجستير الأولى محل التقييم المعنونة بـ **"مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن السيبراني في مدارس المرحلة الثانوية"**، بأن المراجع المضمنة تتسم بالوضوح والاتساق، وذلك على النحو الآتي:

- التزم الباحث بالوضوح في توثيق جميع المصادر والمعلومات التي تم الاستناد إليها في الرسالة بشكل دقيق وواضح، حيث يمكن للقارئ تحديد كل مرجع تم الاستشهاد به في النص، والعثور عليه بسهولة في قائمة المراجع النهائية، فعلى سبيل المثال: تم توثيق المصادر والمعلومات الواردة بشأن تعريف مفهوم الأمن السيبراني في الفصل الثاني من الرسالة (ينظر صفحة ٩)، سواء في متن الرسالة أو قائمة المراجع، بما في ذلك مرجع (جبور، ٢٠١٢)، ومرجع المنتشري وحريري (٢٠٢٠)، ومرجع الهيئة الوطنية للأمن السيبراني بالمملكة العربية السعودية (٢٠١٨)، وفيما يلي الشواهد على ذلك:

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

مفهوم الأمن السيبراني:

هو أمن الشبكات والأنظمة المعلوماتية والبيانات والمعلومات والأجهزة المتصلة بالإنترنت، وهو المجال الذي يتعلق بإجراءات الحماية ومقاييسها ومعاييرها المفروض القضاها، أو الالتزام بماه لمواجهة التهديدات ومنع التعديات؛ للحد من آثارها في أقسى الأحوال وأسوأها، وهو النشاط الذي يؤمن حماية الموارد البشرية والمالية المرتبطة بتقنيات الاتصالات والمعلومات، وبضمن إمكانات الحد من الحسائر والأضرار التي تترتب في حال تحقق المخاطر والتهديدات، كما يتيح إعادة الوضع إلى ما كان عليه بأسرع وقت ممكن، بحيث لا تتوقف عجلة الإنتاج، ولا تتحول الأضرار إلى خسائر دائمة (جبور، 2012).

وتعريفه للمنتشري وحريري (2020) بأنه يُشكّل جميع إجراءات حماية شبكات المعلومات ضد كلّ الأعمال والممارسات التي تستهدف التلاعب بتلك المعلومات، وإلحاق الأذى بالمستخدمين، بما يشمل الحماية ضد الاختراق، وبيث البرمجيات الخبيثة والفيروسات والوصول غير المصرّح به، وغير ذلك من ممارسات سلبية.

كما عرّفته الهيئة الوطنية للأمن السيبراني بالملكة العربية السعودية (2018) بأنه حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات وما تقدمه من خدمات، وما تحويه من بيانات من أي اختراق، أو تعطيل، أو تعديل أو دخول أو استخدام أو استغلال غير مشروع، وكذلك يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات والأمن الإلكتروني والأمن الرقمي ونحوها.

أبعاد الأمن السيبراني:

السرية: عرّفها الغنير والقحطاني (2009، ص33) بأنها "كل التدابير اللازمة لمنع الاطلاع غير المصرح له على المعلومات السرية والحساسة".

الجبور، مني أحمد. (2012، أغسطس 27-28). الأمن السيبراني: التحديات ومستلزمات المواجهة. اللقاء السنوي الأول للمختصين في أمن وسلامة الفضاء السيبراني. جامعة الدول العربية: المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية. بيروت.

الهيئة الوطنية للأمن السيبراني. (2018). تقرير الضوابط الأساسية للأمن السيبراني. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني.

المنتشري، فاطمة يوسف وحريري، رنده. (2020). درجة وعي معلمات المرحلة المتوسطة بالأمن السيبراني في المدارس العامة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. المجلة العربية للتربية النوعية. 4(14) 95-140.

- التزم الباحث بالوضوح والاتساق في تضمين المراجع من خلال اتباع أسلوب توثيق واحد على مدار الرسالة بأكملها، وهو أسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA الذي يحقق الدقة والشفافية في توثيق المصادر والمراجع المستخدمة، فعلى سبيل المثال: وثق الباحث الاقتباسات المباشرة من الكتب في متن البحث بذكر (اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة) بين قوسين، فيما وثق هذا الكتاب في قائمة المراجع المضمنة في نهاية الرسالة بذكر (اسم عائلة المؤلف، اسمه، سنة النشر، عنوان الكتاب بخط مائل، الناشر، مكان النشر)، وفيما يلي الشاهد على ذلك:

أبعاد الأمن السيبراني:

السرية: عرّفها الغنير والقحطاني (2009، ص33) بأنها "كل التدابير اللازمة لمنع الاطلاع غير المصرح له على المعلومات السرية والحساسة".

الغنير، خالد، والقحطاني، محمد. (2009). أمن المعلومات، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

- التزم الباحث بالوضوح في تضمين المعلومات الأساسية عن كل مرجع حسب نوعه، ووفقاً لنظام توثيق APA دون وجود أخطاء إملائية أو مطبعية، فعلى سبيل المثال: وثق الباحث البحوث المنشورة في مجلة علمية باللغة العربية يراعي في ذلك الآتي: (اسم عائلة الباحث، اسم الباحث، سنة النشر، عنوان البحث، اسم المجلة، رقم المجلد، رقم العدد، أرقام الصفحات)، وفيما يلي الشاهد على ذلك:

المطيري، مشاعل شبيب. (2021). واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية 10(3) 634-655.

- التزم الباحث بالوضوح في ترتيب المراجع في قائمة المراجع النهائية وفقاً لأسلوب التوثيق المتبع (APA)، حيث جرى ترتيب المراجع أبجدياً حسب اسم عائلة المؤلف الأول لكل مرجع، بغض النظر عن نوع المرجع (كتاب، مقالة، موقع إلكتروني، إلخ)، وفيما يلي الشاهد على ذلك:

أولاً: المراجع العربية

- أبو علي، عثمان أحمد (2019)، *أوراق الشك والآخر السوري*، بيروت: دار الاقتصاد، تم الاستدعاء <https://maad.com/2019/04/121236-2>
- الجور، مني أحمد، (2012)، أغسطس (27-28)، *الأمن السوري: التحديات ومستقبلاته*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، جامعة البعث، القريه، المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية، بيروت.
- الزبدات، الميخيلة، يوسف عثمان بن علي، (2022)، *أعلى الأمن السوري وأخلاقه*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، دراسة للهيئة العامة السورية للدراسات العربية والآسيوية، (20)، 159-209.
- الشويخ، ريان ناصر محمد، (2020)، *أثر برنامج الترميم على تصميم أحياء المدينة (تكريت)* (أحياء خالدة، المنطقة الوسطى، مناطق الأمن السوري)، مجلة البحث العلمي في القريه، (21) 634-651.
- الشويخ، حسن أحمد، (2007)، *الأنثروبولوجيا في سوريا: مكوّنات التراث الإنساني وأهم مظاهره*، المؤسسة العامة للدراسات الأسيية والتربية، (27)، 1-96.
- الشويخ، مريم يوسف أحمد فضل، (2021)، *سور إدراة*، المؤسسة في القريه الوطني بالأمن السوري الذي طفا أحياء القريه بالمدينة الإمام أحمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والإدراية، (25)، 83 - 144.
- الصالح، لورا ناصر أحمد، (2022)، *وهي القريه بالأمن السوري وأحياء*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (36)، 41 - 90.
- الصالح، ريان يوسف حسن، (2018)، *وهي القريه بالأمن السوري وأحياء*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (14)، 18 - 30.

- الصفي، صباح أحمد محمد (2019)، *سوري، الوطني بالأمن السوري الذي*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (30)، 493-534.
- الصفي، صباح أحمد محمد والمصطفى، سناء صالح، (2019)، *سوري، الوطني بالأمن السوري الذي*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (30)، 493-534.
- طاهر، أحمد طاهر، (2019)، يناير (12)، *القريه الوطنية الأمن السوري - دراسة في أحياء القريه*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (30)، 493-534.
- مرواح، ريان خليل، (2022)، *وهي القريه بالأمن السوري وأحياء*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (30)، 493-534.
- العريش، والموسوي، (2018)، *وهي القريه بالأمن السوري وأحياء*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (30)، 493-534.
- الصالح، صباح، (2008)، *الأنثروبولوجيا في سوريا: مكوّنات التراث الإنساني وأهم مظاهره*، المؤسسة العامة للدراسات الأسيية والتربية، (27)، 1-96.
- الشويخ، مريم يوسف أحمد فضل، (2021)، *سور إدراة*، المؤسسة في القريه الوطني بالأمن السوري الذي طفا أحياء القريه بالمدينة الإمام أحمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والإدراية، (25)، 83 - 144.
- الشويخ، حسن أحمد، (2007)، *الأنثروبولوجيا في سوريا: مكوّنات التراث الإنساني وأهم مظاهره*، المؤسسة العامة للدراسات الأسيية والتربية، (27)، 1-96.
- الشويخ، مريم يوسف أحمد فضل، (2021)، *سور إدراة*، المؤسسة في القريه الوطني بالأمن السوري الذي طفا أحياء القريه بالمدينة الإمام أحمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والإدراية، (25)، 83 - 144.
- الصالح، لورا ناصر أحمد، (2022)، *وهي القريه بالأمن السوري وأحياء*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (36)، 41 - 90.
- الصالح، ريان يوسف حسن، (2018)، *وهي القريه بالأمن السوري وأحياء*، المؤسسة العامة للتحقيق في أمن وسلامة القضاء السوري، (14)، 18 - 30.

ثانياً: تقييم تنوع المراجع

أفاد الاطلاع على قائمة المراجع المضمنة في رسالة الماجستير الأولى محل التقييم، بأن المراجع المضمنة تتسم بالتنوع بما عكس شمولية الرسالة واعتماد الباحث على مصادر متنوعة وموثوقة، وذلك على النحو الآتي:

- التزم الباحث بتنوع المراجع من الناحية الزمنية، حيث اشتملت القائمة النهائية على مراجع ذات فترات زمنية مختلفة، حيث تضمنت قائمة المراجع العربية مراجع كان أقدمها عام ٢٠٠٨م (مصباح، ٢٠٠٨)، وأحدثها عام ٢٠٢٣م (الركبان، ٢٠٢٣)، كما اشتملت قائمة المراجع الأجنبية على مراجع كان أقدمها عام ٢٠١٠م (Singh & Singh, 2010)، وكان أحدثها عام ٢٠٢٠ (Richardson et al., 2020).
- التزم الباحث – إلى حد بعيد- بتنوع المراجع من ناحية نوعية المصادر، حيث اشتملت المراجع على كتب، وأبحاث علمية، ومقالات إلكترونية، وذلك على النحو الآتي:
 - الكتب:

القبلي، حسن. (2014). *التعزيز في الفكر التربوي الحديث*. أمان للنشر والتوزيع.

○ الأبحاث العلمية:

الشهري، بيان ناصر محمد. (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على تصميم ألعاب تعليمية إلكترونية لإكساب طالبات المرحلة المتوسطة مفاهيم الأمن السيبراني. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 9(21) 614-651.

○ المقالات الإلكترونية:

أبا الخيل، عثمان حمد. (2019، ابريل 6). *المملكة والأمن السيبراني*. جريدة مال الاقتصادية. تم الاسترداد <https://maaal.com/2019/04/121236-2>

- وبالمقابل، لم يراعي الباحث تنوع المراجع من ناحية نوعية المصادر بالدرجة المنشودة، حيث أنه لم يضمن قائمة المراجع العربية والأجنبية أي رسالة علمية.
- كما لم يلتزم الباحث بتنوع المراجع من لغة المصادر بدرجة كافية، حيث تضمنت قائمة المراجع (٢٨) مرجعاً عربياً، فيما تضمنت قائمة المراجع الأجنبية (٥) مراجع إنجليزية فقط.
- كذلك لم يلتزم الباحث بتنوع المراجع من الناحية الجغرافية بالدرجة المنشودة، حيث ركزت المراجع والدراسات والأبحاث العربية المضمنة على البيئة السعودية تحديداً، وفيما يلي الشواهد على ذلك:

أولاً: المراجع العربية

أبا الخيل، عثمان حمد. (2019، أبريل 6). الملئكة والأمن السيبراني. جريدة مائل الاقتصادية. تم الاسترداد من <https://maaal.com/2019/04/121236-2>

الجوهر، منى أحمد. (2012، أغسطس 27-28). الأمن السيبراني: التحديات ومستلزمات المواجهة. اللقاء السنوي الأول للمختصين في أمن وسلامة القضاء السيبراني. جامعة الدول العربية: المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية. بيروت.

الركبان، الجوهر بنت عثمان بن علي. (2023). تحقيق الأمن السيبراني لأنظمة المعلومات الإدارية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: دراسة تقويمية. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية, (20) 159-209.

الشهري، بيان ناصر محمد. (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على تصميم ألعاب تعليمية إلكترونية لإكساب طالبات المرحلة المتوسطة مفاهيم الأمن السيبراني. مجلة البحث العلمي في التربية, 9 (21) 614-651.

الشهري، حسن أحمد. (2017). قانون دولي موحد لمكافحة الجرائم الإلكترونية (تصور مقترح). المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب, 27(53) 1-90.

الشهري، مريم بنت محمد فضل (2021). دور إدارة الجامعة في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية, (25) 83 - 104.

الصانع، نورة عمر أحمد. (2020). وعي المعلمين بالأمن السيبراني وأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت وتعزيز القيم والمحوية الوطنية لديهم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط, 36(6) 41 - 90.

الصانع، وفاء بنت حسن (2018). وعي أفراد الأسرة بمفهوم الأمن السيبراني وعلاقته باحتياجاتهم الأمنية من الجرائم الإلكترونية. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية, 3(14) 18 - 70.

الصحفي، مصباح أحمد حامد (2019) مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة، مجلة البحث العلمي في التربية، 10(20) 493-534.

الصحفي، مصباح أحمد حامد والعسكول، سناء صالح. (2019). مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس، 20(10)، 493-534.

طاهر، أحمد طاهر. (2019، يناير 12). الهيئة الوطنية للأمن السيبراني . فحارة في وثقتها الجديدة، مجلة المجلة.

عرايضة، بيان نايف. (2022). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء الباز، مجلة العلوم الإنسانية العربية 3(3) 47-65.

العريشي، والدوسري. (2018). دور مؤسسات التعليم العالي في تعزيز ثقافة أمن المعلومات في المجتمع. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، 24(2) 302-373.

العصاف، صالح. (2006). الدخول إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.

العامدي، عهود أحمد. (2021). دور الأمن السيبراني في تحقيق الميزة التنافسية: دراسة ميدانية على موظفي مطار الملك عبد العزيز الدولي بجدة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والتقانونية. 5(9) 144 - 164.

الغتر، خالد، والقحطاني، محمد. (2009). أمن المعلومات، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

القبلي، حسن. (2014). التعزيز في الفكر التربوي الحديث. أمان للنشر والتوزيع.

مبادرة العطاء الرقمي. (2019). تم الاسترداد من <https://attaa.sa>

مصباح، عامر (2008). منهجية البحث في العلوم السياسية والإعلام. سلسلة الكتب الأساسية في العلوم الإنسانية والاجتماعية. ديوان للطبوعات الجامعية.

لطيفي، مشاعل شبيب. (2021). واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية 10(3) 634-655.

○ البيانات الخاصة برسالة الماجستير الثانية

○ عنوان الورقة البحثية: واقع ممارسة الإدارة الإلكترونية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض.

○ اسم الباحثة: السعيد، حورية بنت إبراهيم.

○ سنة النشر: ٢٠٢٣ م.

○ الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

○ الكلية: كلية التربية.

○ التخصص: الإدارة التربوية.

أولاً: تقييم وضوح المراجع

أفاد الاطلاع على قائمة المراجع المضمنة في رسالة الماجستير الثانية محل التقييم المعنونة بـ " واقع ممارسة الإدارة الإلكترونية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض"، بأن المراجع المضمنة تتسم بالوضوح والاتساق، وذلك على النحو الآتي:

- التزمت الباحثة بالوضوح في توثيق جميع المصادر والمعلومات التي تم الاستناد إليها في الرسالة بشكل دقيق وواضح، حيث يمكن للقارئ تحديد كل مرجع تم الاستشهاد به في النص، والعثور عليه بسهولة في قائمة المراجع النهائية، فعلى سبيل المثال: تم توثيق المصادر والمعلومات الواردة بشأن تعريف مفهوم الإدارة الإلكترونية في الفصل الثاني من الرسالة (ينظر صفحة ١٠)، سواء في متن الرسالة أو قائمة المراجع، بما في ذلك مرجع (الخطيب، ٢٠١٨)، ومرجع السالمي (٢٠٠٨) (٢٠٢٠)، ومرجع ياسين (٢٠٠٥)، ومرجع الأحمد (٢٠١١)، وفيما يلي الشواهد على ذلك:

المبحث الأول: الإدارة الإلكترونية.

مفهوم الإدارة الإلكترونية:

من خلال الأدبيات النظرية لموضوع الإدارة الإلكترونية، يتضح أن مفهوم الإدارة الإلكترونية من المفاهيم الحديثة في علم الإدارة، وقد ظهر نتيجة للتطور الكبير والسريع في مجال التعاملات الإلكترونية بعيداً عن النمط التقليدي القديم المعتمد على التعاملات الورقية؛ لذا تعددت الكتابات التي تحدثت عن مفهوم الإدارة الإلكترونية.

وفي هذا الإطار تم تعريفها بأنها "استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والتقنيات الحديثة لتنفيذ الأعمال الإدارية وتقديم الخدمات إلكترونياً في أي مكان وزمان مما يؤدي إلى زيادة جودة الأداء وسرعة اتخاذ القرارات المبنية على معلومات دقيقة ومباشرة" (الخطيب، ٢٠١٨م، ص١٧)، وعرف السالمي (٢٠٠٨م) الإدارة الإلكترونية بأنها: "الاستغناء عن المعاملات الورقية وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات، وتحويل الخدمات العامة إلى إجراءات مكتبية تتم معالجتها حسب خطوات متسلسلة منفذة مسبقاً" (ص٣٤).

كما أشار ياسين (٢٠٠٥م) إلى كون الإدارة الإلكترونية "وظيفة لإنجاز الأعمال باستخدام النظم والوسائل الحديثة" (ص ٢٧)، وأضاف الأحمد (٢٠١١م) إلى أنها "العملية الإدارية التي تعتمد على الحاسب الآلي وتطبيقاته في أداء وظائفها من أجل تحسين الأداء وتوفير الوقت وتحقيق

الخطيب، محمد أحمد. (٢٠١٨ م). دور الإدارة الإلكترونية في تحقيق الإبداع الإداري دراسة تطبيقية في وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، فلسطين.

السالمي، علاء. (٢٠٠٨م). الإدارة الإلكترونية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

ياسين، سعد غالب. (٢٠٠٥م). الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية. الرياض: الإدارة العامة للنشر والتوزيع.

الأحمد، أحمد محمد. (٢٠١١م). متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية في مكاتب التربية والتعليم في ضوء بعض الخبرات العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

- التزمت الباحثة بالوضوح والاتساق في تضمين المراجع من خلال اتباع أسلوب توثيق واحد على مدار الرسالة بأكملها، وهو أسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA الذي يحقق الدقة والشفافية في توثيق المصادر والمراجع المستخدمة، فعلى سبيل المثال: وثقت الباحثة الاقتباسات المباشرة من الكتب في متن البحث بذكر (اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة) بين قوسين، فيما وثقت هذا الكتاب في قائمة

المراجع المضمنة في نهاية الرسالة بذكر (اسم عائلة المؤلف، اسمه، سنة النشر، عنوان الكتاب بخط مائل، الناشر، مكان النشر)، وفيما يلي الشاهد على ذلك:

أبعاد الأمن السيبراني:

السرية: عرّفها الغنير والقحطاني (2009، ص33) بأنها "كل التدابير اللازمة لمنع الاطلاع غير المصرح له على المعلومات السرية والحساسة".

الغنير، خالد، والقحطاني، محمد. (2009). أمن المعلومات، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

- التزمت الباحثة بالوضوح في تضمين المعلومات الأساسية عن كل مرجع حسب نوعه، ووفقاً لنظام توثيق APA دون وجود أخطاء إملائية أو مطبعية، فعلى سبيل المثال: وثقت الباحثة الرسائل العلمية من خلال الآتي: (اسم عائلة الباحث، اسم الباحث، سنة النشر، عنوان الرسالة العلمية، الدرجة العلمية، الجامعة، البلد)، وفيما يلي الشاهد على ذلك:

البشري، منى عطية. (٢٠٠٩م). معوقات الإدارة الإلكترونية في أدوات جامعة أم القرى بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الإداريات وعضويات هيئة التدريس في الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة، جامعة أم القرى.

- التزمت الباحثة بالوضوح في ترتيب المراجع في قائمة المراجع النهائية وفقاً لأسلوب التوثيق المتبع (APA)، حيث جرى ترتيب المراجع أبجدياً حسب اسم عائلة المؤلف الأول لكل مرجع، بغض النظر عن نوع المرجع (كتاب، مقالة، موقع إلكتروني، إلخ)، وفيما يلي الشاهد على ذلك:

ثانياً: تقييم تنوع المراجع

أفاد الاطلاع على قائمة المراجع المضمنة في رسالة الماجستير الثانية محل التقييم، بأن المراجع المضمنة تتسم بالتنوع بما عكس شمولية الرسالة واعتماد الباحث على مصادر متنوعة وموثوقة، وذلك على النحو الآتي:

- التزمت الباحثة بتنوع المراجع من الناحية الزمنية، حيث اشتملت القائمة النهائية على مراجع ذات فترات زمنية مختلفة، حيث تضمنت قائمة المراجع العربية مراجع كان أقدمها عام ٢٠٠٤م (عبد الحميد والسيد، ٢٠٠٤)، وأحدثها عام ٢٠٢٢م (الجهران، ٢٠٢٢)، كما اشتملت قائمة المراجع الأجنبية على مراجع كان أقدمها عام ١٩٧٠م (Krejcie & Morgan, 1970)، وكان أحدثها عام ٢٠٢٠ (Hero, 2020).
- التزمت الباحثة بتنوع المراجع من ناحية نوعية المصادر، حيث اشتملت المراجع على كتب، وأبحاث علمية، ورسائل علمية، ومقالات إلكترونية، وذلك على النحو الآتي:
 - الكتب:

الحسن، حسين. (٢٠١١م). الإدارة الإلكترونية المفاهيم الخصائص المتطلبات. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

○ الأبحاث العلمية:

الجير، سلطان سليمان. (٢٠٢٠م). واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر المديرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. (٤) ١١٠-١٢٩.

○ الرسائل العلمية:

حمدي، موسى. (٢٠٠٨م). الصعوبات التي تواجه استخدام الإدارة الإلكترونية في إدارة المدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري المدارس ووكالاتها. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

○ المقالات الإلكترونية:

المنصة الوطنية الموحدة. (٢٠٢٢م). مؤشر أداء الجهات الحكومية. مسترجع من
www.my.gov.sa/wps/portal/snp/pages/servicesIndex

- التزمت الباحثة بتتبع المراجع من الناحية الجغرافية، حيث ركزت المراجع والدراسات والأبحاث العربية المضمنة على عدد من البينات، ومن أهمها البيئة السعودية والأردنية والقطرية والفلسطينية والعمانية والجزائر والولايات المتحدة الأمريكية، وفيما يلي الشواهد على ذلك:

الجهبران، هناء محمد جوهري. (٢٠٢٢م). درجة ممارسة الإدارة الإلكترونية لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظرهم في مديرية تربية لواء القويسمة. مجلة رماح للبحوث والدراسات. (٦٣) ٣٣٩-٣٧٠.

أبو جامع، إبراهيم بن أحمد عواد. (٢٠٢٠م). استخدام الإدارة الإلكترونية في مدارس التعليم الحكومية للبنات بالمدينة المنورة. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. (١٥) ٦٧-٨٦.

الحمد، طارق عبدالله وعليمات، صالح منير. (٢٠٢١م). درجة ممارسة الإدارة الإلكترونية من قبل المديرين في ظل التعلم عن بعد ومعيقاتها والحلول من وجهة نظر منسقي مدارس الذكور الخارجية في دولة قطر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

أبو خيران، أشرف والطيطي، محمد. (٢٠٢٠م). دور الإدارة الإلكترونية في تحسين أداء مديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني. (١٥) ١٦-٣٢.

الشعبي، صالح بن خليفة. (٢٠٢١م). درجة توظيف مديري المدارس في سلطنة عمان للقيادة الرقمية من وجهة نظر المديرين أنفسهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. (٣٣) ٧٩-٩٣.

عبدالكريم، عاشور. (٢٠١٠م). دور الإدارة الإلكترونية في ترشيد الخدمة العمومية في الولايات المتحدة الأمريكية والجزائر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قسطنطينية، الجزائر.

Activate W

- بالمقابل، لم تلتزم الباحثة بتنوع المراجع من لغة المصادر بدرجة كافية، حيث تضمنت قائمة المراجع (٦٦) مرجعاً عربياً، فيما تضمنت قائمة المراجع الأجنبية (٨) مراجع إنجليزية فقط.

الملاحق:

رابط الفصل الثاني لرسالة الماجستير الأولى: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-047-001-0041-2.pdf>

رابط قائمة المراجع لرسالة الماجستير الأولى: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-047-001-0041-R.pdf>

رابط الفصل الثاني لرسالة الماجستير الثانية: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-002-022-0041-2.pdf>

رابط قائمة المراجع لرسالة الماجستير الثانية: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-002-022-0041-R.pdf>

العنوان:	مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن السيرانى فى مدارس المرحلة الثانوية
المؤلف الرئيسى:	العزى، أمل هلىل
مؤلفىن آخرىن:	الشمرى، خالد بن أحمد معىوف(مشرف)
التارىخ المىلادى:	2023
موقع:	حفر الباطن
الصفحات:	1 - 65
رقم MD:	1438012
نوع المحتوى:	رسائل جامعىة
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمىة:	رسالة ماجستىر
الجامعة:	جامعة حفر الباطن
الكلىة:	كلىة التربىة
الدولة:	السعودىة
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضىع:	الإدارة المدرسىة، الأمن السىرانى، القىادات التربوىة، مدىرو المدارس، المدارس الثانوىة
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1438012

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

العنزي، أمل هليل، و الشمري، خالد بن أحمد معيوف. (2023). مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن
السيبراني في مدارس المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حفر الباطن، حفر الباطن.
مسترجع من <http://1438012/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

العنزي، أمل هليل، و خالد بن أحمد معيوف الشمري. "مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن السيبراني
في مدارس المرحلة الثانوية" رسالة ماجستير. جامعة حفر الباطن، حفر الباطن، 2023. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1438012>

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري.

ثانياً: الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

مفهوم الأمن السيبراني:

هو أمن الشبكات والأنظمة المعلوماتية والبيانات والمعلومات والأجهزة المتصلة بالإنترنت، وهو المجال الذي يتعلق بإجراءات الحماية ومقاييسها ومعاييرها المفروض اتخاذها، أو الالتزام بها؛ لمواجهة التهديدات ومنع التعديات؛ للحدّ من آثارها في أقصى الأحوال وأسوأها، وهو النشاط الذي يؤمن حماية الموارد البشرية والمالية المرتبطة بتقنيات الاتصالات والمعلومات، ويضمن إمكانات الحدّ من الخسائر والأضرار التي تترتب في حال تحقق المخاطر والتهديدات، كما يتيح إعادة الوضع إلى ما كان عليه بأسرع وقت ممكن، بحيث لا تتوقف عجلة الإنتاج، ولا تتحوّل الأضرار إلى خسائر دائمة (جبور، 2012) .

وتعرّفه المنتشري وحريري (2020) بأنه يُشكّل جميع إجراءات حماية شبكات المعلومات ضد كلّ الأعمال والممارسات التي تستهدف التلاعب بتلك المعلومات، وإلحاق الأذى بالمستخدمين، بما يشمل الحماية ضد الاختراق، وبتّ البرمجيات الخبيثة والفيروسات والوصول غير المصرّح به، وغير ذلك من ممارسات سلبية.

كما عرّفته الهيئة الوطنية للأمن السيبراني بالمملكة العربية السعودية (2018) بأنه حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها؛ من أجهزة وبرمجيات وما تقدمه من خدمات، وما تحويه من بيانات من أي اختراق، أو تعطيل، أو تعديل أو دخول أو استخدام أو استغلال غير مشروع، وكذلك يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات والأمن الإلكتروني والأمن الرقمي ونحوها.

أبعاد الأمن السيبراني:

السرية: عرّفها الغنبر والقحطاني (2009، ص 33) بأنها "كل التدابير اللازمة لمنع الاطلاع غير المصرح له على المعلومات السرية والحساسة".

الخصوصية: عرّفها الغامدي (2021، ص152) بأنها "الحق في الاحتفاظ بالنطاق المعلوماتي الخاص بنا أو بالمنظمات والحكومات، والذي يمنح الحق في القدرة على اختيار أي جزء من هذا النطاق يمكن للآخرين الوصول إليه، والتحكم في مدى وطريقة وتوقيت استخدامها والكشف عنها".

التعزيز: يعرفه القبلي (2014، ص14) بأنه "الوسيلة للتطوير ورفع الكفاءة وتحسين المهارات".

مهام الأمن السيبراني ومجهوداته بالسعودية

أن النفقات العالمية المتعلقة بالأمن السيبراني وصلت إلى 360 مليار ريال، وقد واجهت الشركات خسائر مالية مرتفعة نتيجة الاختراقات الأمنية التي أصابتها، وفي شركة كاسبير سكاي الأمنية من خلال دراسة أعدتها أن 60 % من المنشآت السعودية تعرّضت لهجمات إلكترونية خلال عام 2018م فقط، و 40 % ما زالت بحاجة ماسة إلى تطوير أدواتها الدفاعية ضد مثل هذه الهجمات، وأن تكلفة خسائر هذه الهجمات قد تبلغ 30 مليار ريال في 2020، أي أن خسائر تلك الهجمات قد تفوق خسائر الأعاصير، فقد أشارت التقديرات في عام 2016 إلى أن الهجمات السيبرانية قد كلفت الشركات ما يصل إلى 450 مليار دولار سنوياً على مستوى العالم، وبالمقارنة مع الكوارث الطبيعية، مثل الأعاصير، فقد تسبب إعصار كاترينا في خسائر تقدر قيمتها بحوالي 108 مليار دولار، لذا فإن الأمن السيبراني يعد هو الحل الوحيد في تحقيق المطلوب للفرد والمجتمع، في ظل الاستخدام الواسع للحاسب الآلي وتطبيقاته، والأجهزة والأنظمة بكل أنواعها (أبا الخيل، 2019).

لذا، وفي ضوء أهمية دور الفضاء الإلكتروني في تحقيق رؤية المملكة 2030، خاصة مع تزايد التهديدات الإلكترونية، أصبحت الحاجة إلى حماية أنظمة المعلومات والاتصالات ضد الهجمات الإلكترونية ضرورة ملحة، وكذلك في الوقت ذاته، العمل للحفاظ على سرية المعلومات وسلامتها وإتاحة الوصول إلى ممتلكات البنى التحتية والجهات الحيوية الوطنية بطريقة سلسة وآمنة؛ ولذا جاء القرار الملكي بتأسيس الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، محدداً اختصاصاتها التنظيمية والتشغيلية في مجال الأمن السيبراني، من خلال العمل على تعزيز حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات وما تقدمه من خدمات وما تحويه من بيانات مراعية في ذلك الأهمية الحيوية المتزايدة للأمن السيبراني في حياة المجتمعات، ومستهدفة

التأسيس لصناعة وطنية في مجال الأمن السيبراني لتحقيق للمملكة الريادة في هذا المجال، وعليه قامت الهيئة ببناء الشراكات مع الجهات العامة والخاصة، وتحفيز الابتكار والاستثمار في مجال الأمن السيبراني، للإسهام في تحقيق نهضة تقنية تخدم مستقبل الاقتصاد الوطني للمملكة (طاهر، 2019).

الأمن السيبراني في التعليم

نظراً للاهتمام البارز الذي أولته حكومتنا الرشيدة في مجال الأمن السيبراني ومواكبة لرؤية المملكة 2030 أنشئت كلية الأمير محمد بن سلمان للأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي، واستُحدث برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني بها، وذلك بالتعاون مع جامعة كارنغي ميلون الأمريكية Carnegie Mellon University، ضمن إطار التعاون الأكاديمي بين الجانبين، وذلك لتخريج الكوادر الطموحة والمؤهلة في التخصصات الدقيقة بهذا المجال (وكالة الأنباء السعودية، 2019).

فُتُتعد المدارس من أهم المؤسسات التربوية، إذ تقع في قمة رأس الهرم التعليمي، وتقع بها العديد من الالتزامات التي تتعلق بمواجهة المشكلات التي تطرأ للمجتمع، وتلبية حاجاته، والعمل على توعية أفرادها، فهي مرتبطة بالمجتمع ارتباطاً وثيقاً تتفاعل معه وتتأثر فيه، كما أنها مسؤولة عن حماية الشباب من المخاطر والتهديدات، خاصة تلك المتعلقة بالجانب الثقافي والمعلوماتي، وما ينتج عنها من جرائم وانحرافات أخلاقية، خصوصاً مع التزايد في استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة (العريشي والدوسري، 2018).

وقد تعاونت وزارة التعليم مع مبادرة العطاء الرقمي في إقامة الدورات والإسهام بتوعية الطلاب وجميع أفراد المؤسسات التعليمية، وهي مبادرة تخصصية غير ربحية تقوم برعايتها وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات، تهدف إلى نشر الوعي الرقمي ومحو الأمية الرقمية بين كل فئات المجتمع وأفرادها (مبادرة العطاء الرقمي، 2019).

أهمية الأمن السيبراني وسبل تعزيزه في التعليم:

أسهم انتشار استخدام وسائل الوصول إلى شبكة الإنترنت عبر العديد من الأجهزة المحمولة بالإضافة إلى الحواسيب، واعتماد الحياة المعاصرة في معظم مجالاتها على التكنولوجيا الرقمية، على

وقوع العديد من المعلمين حول العالم ضحايا لأحد أشكال الجرائم السيبرانية، ويترتب على تلك الجرائم العديد من الأضرار المادية والنفسية والمعنوية التي تؤثر على المعلم والمؤسسة التربوية، وهذه الأضرار تكسب الأمر السيبراني أهمية خاصة لكل معلم في عالم اليوم (Wilson, 2014, p.5).

وتنعكس تلك الأهمية خاصة على طلبة المدارس؛ لكونهم يمثلون الجيل الرقمي، أي الجيل الذي بدأ استخدام تقنيات الاتصال المختلفة منذ سنوات عمره المبكرة، ويزداد أعداد الطلبة مستخدمي الإنترنت بشكل كبير سنوياً لأغراض متعددة، ومنها: التعليم، واللعب، والتواصل الاجتماعي، وتبلغ نسبة الطلبة الذين لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت نحو 40% من الطلبة حول العالم، وعلى الرغم من مزايا استخدامهم للإنترنت، إلا أن فرص وقوعهم كضحايا للجرائم السيبرانية كبيرة جداً؛ لعدم امتلاكهم الوعي الكافي بتلك الجرائم وكيفية تجنبها، وهو ما يزيد أهمية الأمن السيبراني في مجال التعليم والتعلم (Kritizinger, et al, 2017, p.5)

وبالإضافة إلى ما سبق من أهمية تربوية للأمن السيبراني للمعلمين وللطلبة، فإن هناك جانباً خاصاً يتمثل في ضرورة ضمان سرية وخصوصية الوثائق التعليمية والحفاظ على سلامتها باستمرار، ومتابعة نظام المعلومات والأمن ومراقبته وتطويره وضبطه في المدرسة، ومراقبة أي محاولات للتسلل إلى شبكات المعلومات الخاصة بالمدرسة كمؤسسة تربوية (Stewart & Shilingford, 2011, p8).

وذكر الصحفي والعسكري (2019) أن هناك أهمية تربوية كبيرة للأمن السيبراني، والواجب توافرها لضمان الحماية الكافية للمعلومات، ومنها:

أولاً: السرية والأمن: وتعني التأكد من أن المعلومات لا تكشف ولا يُطلع عليها من قبل أشخاص غير مخولين بذلك.

ثانياً: التكاملية وسلامة المحتوى: وهو التأكد من أن محتوى المعلومات صحيح ولم يُعدل، وعلى نحو خاص لم يدمر أو يُغيّر أو يُعبث به في أي مرحلة من مراحل المعالجة أو التبادل، سواء في مرحلة التعامل الداخلي مع المعلومات أو عن طريق تدخل غير مشروع.

ثالثاً: استمرارية توافر المعلومات أو الخدمة: إذ يجب التأكد من استمرار عمل النظام المعلوماتي، واستمرار القدرة على التفاعل مع المعلومات وتقديم الخدمة للمواقع المعلوماتية، وأن المستخدم لن يتعرّض إلى منع الاستخدام أو الدخول إلى النظام.

رابعاً: عدم إنكار التصرف المرتبط بالمعلومات ممن قام به، ويُقصد به ضمان إنكار الشخص المتصل بالمعلومات أو مواقعها بقيامه بتصرف ما، بحيث تتوفر قدرة إثبات هذا التصرف، وأن شخصاً ما في وقت معيّن قد قام به كذلك عدم قدرة مستلم رسالة معينة على إنكار استلامه لهذه الرسالة.

وأضافت المنتشري وحريري (2020، ص103) بأنه "مما يزيد من الأهمية التربوية للأمن السيبراني تعرّض المعلمين إلى الانتهاكات والمخاطر السيبرانية دون أن يكون لديهم دراية بتلك الانتهاكات والمخاطر ومدى خطورتها على التصقّح الآمن للإنترنت؛ وهو ما يدعو إلى ضرورة رفع مستوى الوعي بأهمية الأمن السيبراني لدى هؤلاء المعلمين، وضرورة تضافر الجهود من قبل المدرسة ووزارة التعليم في هذا الشأن".

وفي هذا الصدد، ذكر الشهري (2017، ص5) أنّ "من الضروري أن تواكب التشريعات المختلفة هذا التطور الملحوظ في الجرائم المعلوماتية، فالمواجهة التشريعية ضرورية للتعامل من خلال نظم قانونية غير تقليدية لهذا الإجماع غير التقليدي، وتتعامل هذه المواجهة بشكل عصري متقدّم مع جرائم الكمبيوتر المختلفة، التي يأتي في مقدمتها الدخول غير المشروع على شبكات الحاسب ونظم المعلومات والتحايل على نظم المعالجة الآلية للبيانات، ونشر الفيروسات وإتلاف البرامج وتزوير المستندات".

ومن خلال السرد السابق، ترى الباحثة مدى أهمية الأمن السيبراني وتعزيزه في التعليم لتحقيق تطلعات قيادتنا الرشيدة في رؤيتها 2030 حتى تصل المملكة إلى مصاف الدول المتقدمة في صناعة التقنية، ولحماية أفراد المجتمع وقيمه من مخاطر الفضاء السيبراني، وذلك باستخدام أساليب مختلفة في التعلم تستفيد منها المدارس والمعاهد والجامعات.

دور وزارة التعليم في تحقيق متطلبات الأمن السيبراني:

يعد موضوع تحقيق الأمن السيبراني من الموضوعات المهمة التي تتطلب اهتماماً مؤسسياً في كلِّ المستويات الإدارية، حتى يُحقَّق بفعالية وكفاءة عالية، وحتى تضمن المدارس فاعلية تحقيقه لابد من مراعاة عددٍ من الضوابط والأسس التي تمثل متطلبات أساسية لتحقيق الأمن السيبراني، أهم تلك المتطلبات بما يلي (الركبان، 2023، ص174):

- تطوير البنية التحتية داخل المدارس للحد من الاختراق، والقرصنة الإلكترونية.
 - تطوير البرامج والتطبيقات المعلوماتية والتقنية وتحديثها باستمرار.
 - امتلاك المدارس لنظام حوكمة تقني لتوفير الأمن السيبراني للتعاملات الإلكترونية.
 - تحديث أنظمة الحماية بانتظام، لمواكبة التطورات التقنية الحديثة.
 - التوعية بتطبيق معايير أمن المعلومات لمواجهة أي هجوم أو دخول غير مصرح به على أنظمة المعلومات الإدارية.
 - اعتماد آليات توثيق للوثائق العلمية والمراسلات الإدارية والأكاديمية بالجامعات آمنة ومحمية من الاختراق أو التهديدات الإلكترونية.
 - عقد الدورات التدريبية للمدرسين التقنيين لتدريبهم على تطبيق الأمن السيبراني.
- وتضيف الباحثة المتطلبات الآتية:

- توفير موظفين متخصصين بالأمن السيبراني؛ لوضع السياسات والإجراءات اللازمة وتطبيقها لتحقيق الأمن السيبراني، ومراقبة مدى التزام منسوبي المدارس بالمحافظة على أمن الأجهزة والشبكات، والأنظمة التقنية، والمعلومات الإدارية.
- تزويد منسوبي المدارس باستمرار بالتحديثات على السياسات والإجراءات المتعلقة بأمن المعلومات.
- تشفير البيانات والمعلومات الإدارية بما يضمن حمايتها من الاختراقات والهجمات السيبرانية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

حاولت الباحثة الرجوع إلى العديد من الدراسات المرتبطة بموضوع دراستها، وقد حصلت على مجموعة من الدراسات التي أفادت الباحثة في كثيرٍ من جوانب الدراسة، لذا تستعرض الباحثة بعض الدراسات السابقة التي ترتبط وتعزز الدراسة الحالية مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة عرايضة، (2022).

هدفت الدراسة التعرف إلى دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء البتراء بالأردن، واستكشف مدى وجود فروق بين استجابات العينة تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة)، فاستُخدم المنهج الوصفي، والاستبانة، وتكوّنت عينة الدراسة من (70) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم يقابل تقدير دور بدرجة عالية، ومتوسط حسابي (4.25)، ولا فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، وتظهر فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعاً لسنوات الخبرة، وتظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، وذلك لصالح تقديرات الإناث، وملتغير عدد سنوات الخبرة، وملتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس).

دراسة المطيري (2021).

هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية؛ ولتحقيق ذلك استُخدم المنهج الوصفي التحليلي، وصُممت استبانة مكونة من (46) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، وُرِّعت على عينة مكونة من (418) من القيادة المدرسية (القادة والقائدات والمعلمين والمعلمات) بمدارس التعليم العام بالمدينة المنورة، وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة جاء بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي (3.62)، وبنسبة (72%)، وأن

التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة جاءت بدرجة مرتفعة أيضًا، وبمتوسط حسابي (4.15)، ونسبة مئوية (83%)، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في التحديات التي تواجه تفعيل الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة باختلاف متغير النوع، أو الوظيفة، أو المؤهل العلمي، أو عدد سنوات الخبرة، أو عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات. كما توصلت الدراسة إلى عددٍ من الآليات المقترحة لزيادة فاعلية الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام من أهمها، نشر الوعي بالأمن السيبراني لدى القيادات والمعلمين، وتعزيز وعي الطلاب بمخاطر الروابط الضارة، وتوفير دليل تفاعلي عن أخلاقيات الأمن السيبراني؛ وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام منسوبي المدارس استخدام كلمة مرور معقدة لحسابات الدخول المهمة، وعدم استخدام البريد الإلكتروني الرسمي في التسجيل والاشتراك في مواقع التواصل الاجتماعي أو التطبيقات الإلكترونية.

دراسة الشهري (2021).

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور إدارة الجامعة في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في مدينة الرياض، والكشف عن درجة معرفة طلبة كلية التربية بالأمن السيبراني، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وذلك بتوزيع استبانة على عينة من طلبة كلية التربية، مكونة من (188) طالبًا وطالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معرفة طلبة كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالأمن السيبراني جاءت بدرجة متوسطة، وأن ممارسة إدارة الجامعة لدورها في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة جاءت بدرجة متوسطة، كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات؛ من أبرزها: دعم وتبني إدارة الجامعة لبرامج وحملات لتوعية طلابها بالأمن السيبراني، ومخاطر الجرائم الإلكترونية، والتساهل في حفظ المعلومات المهمة، وضرورة التنسيق بين إدارة الجامعة والجهات المشرفة على الأمن السيبراني؛ كالهئية الوطنية للأمن السيبراني؛ لاتخاذ الإجراءات اللازمة لتنمية الوعي لدى طلبة الجامعة في مجال الأمن السيبراني، بالإضافة إلى إقامة ورش عمل ودورات تدريبية لطلبة الجامعة، واستضافة المختصين البارزين في التقنية؛ لنشر ثقافة الأمن السيبراني والاستخدام الأمثل للتقنية، بما يضمن الوقاية والحماية من المخاطر في العامل الرقمي.

دراسة المنتشري (2020أ).

هدفت الدراسة إلى معرفة دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في المدارس الحكومية للبنات بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات، وتقديم تصور مقترح لدور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في هذه المدارس، فاتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأُعدَّت استبانة مكونة من محورين هما: دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني لدى المعلمات، ودور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني لدى طالبات المدرسة، وطُبِّقت على عينة مكونة من (420) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني لدى المعلمات ولدى طالبات المدرسة يتحقق بدرجة موافقة قليلة من وجهة نظر المعلمات، وفي ضوء تلك النتائج تقدّمت الدراسة بتصور مقترح لدور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني لدى المعلمات والطالبات، وجاءت آليات تطبيقه عبر التنسيق مع الجهات المختصة المعنية بالأمن السيبراني في المملكة العربية السعودية، واشتمل على آليات خاصة بكلٍّ من: المعلمات، الطالبات، المعلمات والطالبات معاً، بالإضافة إلى آليات حماية البيئة المادية لشبكة الإنترنت.

دراسة الصانع (2020).

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة درجة وعي المعلمين بالأمن السيبراني وعلاقته بتطبيق أساليب حديثة لحماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، وأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية لديهم، فتكوّنت العينة من (104) معلمين ومعلمات في مدارس مدينة الطائف الحكومية والأهلية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وُثني مقياسٌ لتحديد درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى المعلمين في مدارس الطائف، وأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، وأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية لدى الطلبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع وعي المعلمين بالأمن السيبراني في مجال حماية الأجهزة الخاصة والمحمولة من مخاطر الاختراق الإلكتروني والهجمات السيبرانية، وفي درجة استخدامهم لأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، وأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية في مجالات الأهداف الدراسية، وطرق التدريس، والأنشطة والمشاريع، وأساليب التقويم، ووجدت علاقة ارتباطية موجبة ومتوسطة بين وعي المعلمين بالأمن السيبراني واستخدامهم لأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، ولأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية، فيما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول الوعي بالأمن السيبراني وأساليب حماية الطلبة من مخاطر

الإنترنت تبعًا لنوع المدرسة، بينما وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول أساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية تبعًا لنوع المدرسة لصالح المدارس الحكومية، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول الوعي بالأمن السيبراني وأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت وأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية تبعًا للجنس وللتخصص وللمؤهل العلمي ولسنوات الخبرة في التدريس.

دراسة المنتشري (2020ب).

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة وعي معلمات المرحلة المتوسطة بالأمن السيبراني في المدارس العامة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. ولتحقيق أهداف الدراسة اتُبع المنهج الكمي الوصفي التحليلي، وأُعدَّت استبانة مكوّنة من (21) فقرة، وتشمل ثلاثة محاور: مفاهيم الأمن السيبراني، مخاطر الأمن السيبراني، وانتهاكات الأمن السيبراني، وطُبقت الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (362) من معلمات المرحلة المتوسطة، وقد أظهرت النتائج أن معلمات المرحلة المتوسطة على درجة متوسطة من الوعي بكلٍّ من مفاهيم الأمن السيبراني، مخاطر الأمن السيبراني، وانتهاكات الأمن السيبراني، ولم تتضح فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري المؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخبرة بين استجابات المعلمات، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير دورات تدريبية في الأمن السيبراني، وقدمت الدراسة بعض التوصيات، أهمها: عقد دورات تدريبية للمعلمات في مجال الأمن السيبراني، وورش عمل حول إجراءات الحماية ضد المخاطر والانتهاكات السيبرانية، التنسيق بين وزارة التعليم والجهات المشرفة على الأمن السيبراني، كالهئية الوطنية للأمن السيبراني لاتخاذ الإجراءات اللازمة ولتنمية الوعي لدى المعلمات في مجال الأمن السيبراني.

دراسة الصحفي (2019).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات الحاسب للمرحلة الثانوية بمدينة جدة، للعام الدراسي 1440هـ 2019م وعددهن (352) معلمة، فُوِّرَت الاستبانة على مجتمع الدراسة، وقد استُعيدت (106) استبانة واستخدمت الباحثة المنهج

الكمي، وأكّدت الدراسة وجود ضعف وقصور لدى معلمات الحاسب الآلي بمفاهيم والوعي بمستوى الأمن السيبراني، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة وعي معلمات الحاسب بالأمن السيبراني تُعزى لمتغيرات الدراسة الحالية (سنوات الخبرة- المؤهل العلمي- الدورات التدريبية).

دراسة العريشي والدوسري (2018).

هدفت إلى التعرف على دور مؤسسات التعليم العالي في تعزيز ثقافة أمن المعلومات في المجتمع، وتمثلت عينة الدراسة في (702) طالبة من جامعة الأميرة نورة وجامعة الملك سعود في مدينة الرياض، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافها، ووظفت الاستبانة أداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى اهتمام الطالبات بأمن المعلومات، وأكّدت استجابات الطالبات أن قلة الوعي المعلوماتي قد يشكل أخطاراً وتهديدات، وكذلك أكّدت الطالبات أن للمؤسسات التعليمية أثراً مهماً في تعزيز ثقافة الأمن المعلوماتي. وأوصت بأهمية تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطالب عن طريق البرامج والحوارات ودورات وحملات على مستوى الجامعة، لتعزيز ثقافة الأمن السيبراني. إضافة إلى ذلك، أوصت الدراسة بالتواصل مع مؤسسات المجتمع المدني، وعقد شراكات بين الجامعات السعودية، لتنمية ثقافة الأمن السيبراني في المجتمع، وكذلك إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على حاجة الطالب إلى كلّ ما يتعلق بالأمن السيبراني.

دراسة كوريغان وروبرتسون (2015) Corrigan & Robertson .

هدفت إلى معرفة دور قادة المدارس في مواجهة الجرائم السيبرانية، إذ استُطلعت آراء تسعة من مديري المدارس الكندية، وشمل الاستطلاع معرفة الجرائم السيبرانية الناتجة عن استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي والسلوكيات والسياسات السيبرانية التي تتبعها المدرسة لتعزيز الأمن السيبراني في المدرسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن قادة المدارس يؤدون أدواراً متعددة في تعزيز الأمن السيبراني، والتحرك الفوري في حال وقوع أي جرائم سيبرانية، والتنسيق مع أولياء الأمور لمتابعة تلك الجرائم، كما أوضحت الدراسة دور قادة المدارس في وضع سياسات تدعم الاستخدام الآمن للإنترنت، والاستجابة للأحداث السيبرانية التي قد تحدث خارج نطاق المدرسة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي عثرت عليها الباحثة، فإنه يلاحظ اتفاق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة، وفي الوقت ذاته تتمايز عن بعضها، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

(أ) أوجه الاتفاق:

1- اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة وهو المجتمع السعودي، فدراسة الصحفي (2019)، والمنتشري (2020) اتخذت مجتمعها مدينة جدة، ودراسة المطيري (2021) المدينة المنورة، ودراسة الصانع (2020) الطائف، ودراسة الشهري (2021)، ودراسة العريشي والدوسري (2018) في جامعات بمدينة الرياض.

2- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الأداة التي استخدمتها الدراسة، وهي الاستبانة.

3- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناول موضوع دور القيادة والإدارة في تعزيز الأمن السيبراني، فدراسة Corrigan & Robertson (2015) كوريجان وروبرتسون هدفت إلى معرفة دور قادة المدارس في مواجهة الجرائم السيبرانية، ودراسة المنتشري (2020أ) هدفت إلى معرفة دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني، ودراسة الشهري (2021) هدفت إلى معرفة دور إدارة الجامعة في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني، ودراسة المطيري (2021) هدفت إلى معرفة واقع الأمن السيبراني في مدارس التعليم العام من وجهة نظر القيادة المدرسية.

4- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهج الذي استخدمته الدراسة وهو المنهج الوصفي، مع الاختلاف في الأسلوب المتبع، فدراسة الصانع استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، ودراسة المطيري (2021) المنهج الوصفي التحليلي، ودراسة عرايضة (2022) المنهج الوصفي، ودراسة الشهري (2021)، ودراسة العريشي والدوسري (2018) المنهج الوصفي المسحي، ودراسة المنتشري (2020أ) الوصفي التحليلي.

(أ) أوجه الاختلاف:

على الرغم من تنوع الدراسات السابقة وتعددتها ومعالجتها لمحاور مختلفة تتعلق بتطبيق الأمن السيبراني، فإنها تختلف عن الدراسة الحالية في عدة محاور، من أهمها ما يلي:

1- حسب إطلاع الباحثة أن هناك فجوة معرفية لعدم تناول الدراسات السابقة مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن السيبراني في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر المديرات والوكيلات.

2- اقتصرت الدراسات السابقة التي تناولت الأمن السيبراني حسب إطلاع الباحثة على معرفة وعي المعلمين، كدراسة دراسة الصحفي (2019) التي اقتصر على قياس وعي معلمي الحاسب الآلي، ودراسة الصانع (2020) التي تناولت مدى وعي المعلمين بالأمن السيبراني، ودراسة عرايضة (2022) التي اقتصر على معلمي الدراسات الاجتماعية، ودراسة المنتشري (2020) على معلمات المرحلة المتوسطة.

3- اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة -بحسب إطلاع الباحثة- في معرفة فروق الدالة الإحصائية من خلال متغير حصول المديرات والوكيلات على دورات في مجال الأمن السيبراني.

(ج) أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تتمثل أوجه الاستفادة المتوقعة للدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يلي:

- 1- بناء الإطار النظري للدراسة.
- 2- بناء أداة الدراسة.
- 3- استخدام المنهج الوصفي التحليلي ومعرفة الأساليب الإحصائية المختلفة.
- 4- تحديد الفجوة البحثية.

العنوان:	مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن السيرانى فى مدارس المرحلة الثانوية
المؤلف الرئيسى:	العزى، أمل هلىل
مؤلفىن آخرىن:	الشمرى، خالد بن أحمد معىوف(مشرف)
التارىخ المىلادى:	2023
موقع:	حفر الباطن
الصفحات:	1 - 65
رقم MD:	1438012
نوع المحتوى:	رسائل جامعىة
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمىة:	رسالة ماجستىر
الجامعة:	جامعة حفر الباطن
الكلىة:	كلىة التربىة
الدولة:	السعودىة
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضىع:	الإدارة المدرسىة، الأمن السىرانى، القىادات التربوىة، مدىرو المدارس، المدارس الثانوىة
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1438012

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

العنزي، أمل هليل، و الشمري، خالد بن أحمد معيوف. (2023). مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن
السيبراني في مدارس المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حفر الباطن، حفر الباطن.
مسترجع من <http://1438012/Record/com.mandumah.search/>

أسلوب MLA

العنزي، أمل هليل، و خالد بن أحمد معيوف الشمري. "مستوى تطبيق الإدارة المدرسية للأمن السيبراني
في مدارس المرحلة الثانوية" رسالة ماجستير. جامعة حفر الباطن، حفر الباطن، 2023. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1438012>

المراجع

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبا الخيل، عثمان حمد. (2019، ابريل 6). المملكة والأمن السيبراني. جريدة مال الاقتصادية. تم الاسترداد <https://maaal.com/2019/04/121236-2>
- الجبور، مني أحمد. (2012، أغسطس 27-28). الأمن السيبراني: التحديات ومستلزمات المواجهة. اللقاء السنوي الأول للمختصين في أمن وسلامة الفضاء السيبراني. جامعة الدول العربية: المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية. بيروت.
- الركبان، الجوهرة بنت عثمان بن علي. (2023). تحقيق الأمن السيبراني لأنظمة المعلومات الإدارية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: دراسة تقويمية. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، (20) 159-209.
- الشهراني، بيان ناصر محمد. (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على تصميم ألعاب تعليمية إلكترونية لإكساب طالبات المرحلة المتوسطة مفاهيم الأمن السيبراني. مجلة البحث العلمي في التربية، 9(21) 614-651.
- الشهري، حسن أحمد. (2017). قانون دولي موحد مكافحة الجرائم الإلكترونية (تصور مقترح). المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، 27(53) 1-90.
- الشهري، مريم بنت محمد فضل (2021). دور إدارة الجامعة في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، (25) 83 - 104.
- الصانع، نورة عمر أحمد. (2020) وعي المعلمين بالأمن السيبراني وأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت وتعزيز القيم والهوية الوطنية لديهم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط. 36(6) 41 - 90.
- الصانع، وفاء بنت حسن (2018) وعي أفراد الأسرة بمفهوم الأمن السيبراني وعلاقته باحتياجاتهم الأمنية من الجرائم الإلكترونية. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، 3(14) 18 - 70.

الصحفي، مصباح أحمد حامد (2019) مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي
للمرحلة الثانوية بمدينة جدة، مجلة البحث العلمي في التربية، 10(20) 493-534.

الصحفي، مصباح أحمد حامد والعسكول، سناء صالح. (2019). مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى
معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس، 20(10)، 493-534.

طاهر، أحمد طاهر. (2019، يناير 12). الهيئة الوطنية للأمن السيبراني . قراءة في وثيقتها الجديدة، مجلة
المجلة.

عرايضة، بيان نايف. (2022). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى
طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء البترا، مجلة العلوم الإنسانية العربية 3(3) 47-
65.

العريشي، والدوسري. (2018). دور مؤسسات التعليم العالي في تعزيز ثقافة أمن المعلومات في المجتمع.
مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، 24(2) 302-373.

العساف، صالح. (2006). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.

الغامدي، عهود أحمد. (2021). دور الأمن السيبراني في تحقيق الميزة التنافسية: دراسة ميدانية على موظفي
مطار الملك عبد العزيز الدولي بجدة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية. 5(9) 144 –
164.

الغثير، خالد، والقحطاني، محمد. (2009). أمن المعلومات، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

القبلي، حسن. (2014). التعزيز في الفكر التربوي الحديث . أمان للنشر والتوزيع.

مبادرة العطاء الرقمي. (2019). تم الاسترداد من <https://attaa.sa>

مصباح، عامر (2008). منهجية البحث في العلوم السياسية والإعلام. سلسلة الكتب الأساسية في العلوم
الإنسانية والاجتماعية. ديوان المطبوعات الجامعية.

المطيري، مشاعل شبيب. (2021). واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة
المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية 10(3) 634-655.

المنتشري، فاطمة يوسف وحري، رنده. (2020). درجة وعي معلمات المرحلة المتوسطة بالأمن السيبراني في المدارس العامة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية للتربية النوعية*. 4(14) 95-140.

المنتشري، فاطمة يوسف. (2020). دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في المدارس الحكومية بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*. 4(17) 457-484.

النوح، مساعد عبد الله حمد. (2011). *مبادئ البحث التربوي*. (ط2). مكتبة الرشد.

الهيئة الوطنية للأمن السيبراني. (2018). *تقرير الضوابط الأساسية للأمن السيبراني*. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني.

الهيئة الوطنية للأمن السيبراني. (2023). *صدر أمر ملكي كريم بإنشاء مؤسسة المنتدى الدولي للأمن السيبراني*. مسترجع من <https://nca.gov.sa/news?item=548>

وزارة التعليم. (1437). *الدليل التنظيمي لإصدار الثالث*.

وزارة التعليم. (2023). *وزارة التعليم تشارك في البرنامج الوطني للتوعية بالأمن السيبراني (آمن)*. مسترجع من

<https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/security.aspx>

وكالة الأنباء السعودية. (2019). *كلية الأمير محمد بن سلمان تطرح قريباً بكالوريوس الأمن السيبراني*. تم الاسترداد من <https://www.spa.gov.sa/1878658>

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Corrigan, L., Robertson, L.(2015). *Inside the digital wild west: how school leaders both access and avoid social media*. A paper presented at proceedings of 12th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2015).
- Kritizinger, E., Bada, M., & Nurse, J. (2017). A study into the cybersecurity awareness initiatives for school learners in south africa and the uk. *10th world conference on information security education*. Rome: May 29-31.
- Richardson, M., Lemoine, P., Stephens, W. and Waller, R. (2020). Planning for cyber security in schools: *The human factor*. *Educational Planning*, 2(2), 23-39.
- Singh, Brijendra & Singh, Hemant, Kumar. (2010). web data mining research: a survey. Paper presented at *Computational Intelligence and Computing Research (ICCIC)*. India, Coimbatore: Dec, 28-29.
- Wilson, C. (2014). Cybersecurity education the emergence of an accredited academic discipline. *Journal of the colloquium information system security education*. 2(1), 2-13.

العنوان:	واقع ممارسة الإدارة الإلكترونية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض
المؤلف الرئيسي:	السعيد، حورية بنت ابراهيم بن عبدالرحمن
مؤلفين آخرين:	الشلهوب، وفاء بنت ابراهيم بن عبدالرحمن(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2023
موقع:	الرياض
الصفحات:	1 - 97
رقم MD:	1393816
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السعودية
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الإدارة الإلكترونية، مديرو المدارس، الإدارة المدرسية، المدارس الابتدائية، الرياض
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1393816

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

السعيد، حورية بنت ابراهيم بن عبدالرحمن، و الشلهوب، وفاء بنت ابراهيم بن عبدالرحمن. (2023). واقع ممارسة الإدارة الإلكترونية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1393816>

أسلوب MLA

السعيد، حورية بنت ابراهيم بن عبدالرحمن، و وفاء بنت ابراهيم بن عبدالرحمن الشلهوب. "واقع ممارسة الإدارة الإلكترونية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض" رسالة ماجستير. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، 2023. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1393816>

المراجع

المراجع العربية:

إسماعيل، محمد صادق. (٢٠١٠م). الحكومة الإلكترونية وتطبيقاتها في الدول العربية. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.

إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة، (١٤٤٢هـ). نظام نور. مسترجع من <https://edu.moe.gov.sa/Madinah/E-services/Ministerialsystems/Pages/noor.aspx>

إدارة التعليم بمنطقة الرياض. (٢٠٢٢م). نبذة نظام فارس. مسترجع من <https://edu.moe.gov.sa/Riyadh/Departments/GeneralManager/faris/Pages/default.aspx>

الأحمد، أحمد محمد. (٢٠١١م). متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية في مكاتب التربية والتعليم في ضوء بعض الخبرات العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الأسناوي، جلال فاروق احمد. (٢٠٢٠م). الإدارة الإلكترونية. مصر: دار العلم والایمان.

البلوي، لافي ناصر. (٢٠١٨م). جودة البيئة المدرسية. عمان: دار وائل للنشر.

البشري، منى عطية. (٢٠٠٩م). معوقات الإدارة الإلكترونية في أدوات جامعة ام القرى بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الإداريات و عضويات هيئة التدريس في الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة، جامعة أم القرى.

بلوم، أندرياس وبوني، أنا وجريجوري، لارا. (٢٠٢٢م). التعلم من مسيرة المملكة العربية السعودية نحو التعليم الرقمي والتعليم عن بعد. مسترجع من <https://blogs.worldbank.org/ar/education/altlm-mn-msyrt-almmlkt-alrbyt-alswdyt-nhw-altlym-alrqmy-waltlym-n-bd>

البنك الدولي. (٢٠٢٢م). التعليم الرقمي والتعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية. مسترجع من

albankaldawli.org التعليم الرقمي والتعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية

تواصل.(٢٠٢٢م).الرئيسية صوت المستفيد. مسترجع من [/https://tawasul.moe.gov.sa](https://tawasul.moe.gov.sa)

الجبر،سلطان سليمان.(٢٠٢٠م).واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر المديرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية.(٤) ١١٠-١٢٩.

الجهان، هناء محمد جوهري.(٢٠٢٢م). درجة ممارسة الإدارة الإلكترونية لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظرهم في مديرية تربية لواء القويسمة.مجلة رماح للبحوث والدراسات.(٦٣) ٣٣٩-٣٧٠.

أبو جامع، ابراهيم بن أحمد عواد. (٢٠٢٠م).استخدام الإدارة الإلكترونية في مدارس التعليم الحكومية للبنات بالمدينة المنورة.مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية.(١٥) ٦٧-٨٦.

آل حسين، سارة عبدالله.(٢٠١٨م).درجة ممارسة القيادة الإبداعية لدى قائدات مدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة حوطة بني تميم.بحث ماجستير غير منشور، جامعه الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الحسن، حسين.(٢٠١١م). الإدارة الإلكترونية المفاهيم الخصائص المتطلبات. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

حافظ، دلال محمد يحيى.(٢٠٢١م).واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية أثناء أزمة كورونا في مدارس التعليم العام الحكومية للبنات بمحافظة خميس مشيط.مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس.(١٣٢) ٢٧٧-٢٨٩.

الحيت، أحمد فتحي (٢٠١٥م). مبادئ الإدارة الإلكترونية. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الحميري، باسم.(٢٠١٥م).الإدارة الوظائف والممارسة.عمان:دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

حمدي، موسى.(٢٠٠٨م). الصعوبات التي تواجه استخدام الإدارة الإلكترونية في إدارة المدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها.رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الحارثي، بدرية ظافر.(٢٠٢٢).واقع ممارسة القيادة الإلكترونية لدى قائدات المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمات.مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. (١٦)١٣٢ - ١٦٧.

الحمد، طارق عبدالله وعليمات، صالح منيزل.(٢٠٢١).درجة ممارسة الإدارة الإلكترونية من قبل المديرين في ظل التعلم عن بعد ومعيقاتها والحلول من وجهة نظر منسقي مدارس الذكور الخارجية في دولة قطر.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

خوالدة، محمد فلاح.(٢٠١٥م).واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية الخاصة في محافظة العاصمة وجهة نظر المديرين أنفسهم.مجلة دراسات العلوم التربوية.(٤٢) ١٠٤٣-١٠٦٢.

الخريشا، رائدة سالم.(٢٠٢١م).واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية الثانوية في قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين - الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. (٦) ١٩-٣٨.

الخطيب، محمد أحمد.(٢٠١٨ م).دور الإدارة الإلكترونية في تحقيق الإبداع الإداري دراسة تطبيقية في وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.رسالة ماجستير غير منشورة ،أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، فلسطين.

أبو خيران، أشرف والطيطي، محمد.(٢٠٢٠م).دور الإدارة الإلكترونية في تحسين أداء مديري المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني.(١٥) ١٦-٣٢.

الدعجاني، فائز.(٢٠١٩م).استخدام الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى قادة المدارس بمحافظة العقبة. المجلة التربوية.(٥٧) ٥٨-٩٠.

السالمي، علاء.(٢٠٠٨م).الإدارة الإلكترونية.عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

السقا، امتثال أحمد محمد.(٢٠٢٠م). معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية لدي قائدات مدارس التعليم العام الحكومية في مدينة الرياض.مجلة العلوم التربوية.١٨(٢٠) ٣٠٧-٣٩١.

سدران، وجدان هادي. (٢٠٢١م-يناير). واقع القيادة الرقمية لمعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بنجران. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي الافتراضي للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول. المملكة العربية السعودية، يناير ٢٢-٢٦ ٢٠٢١م.

السناني، عبد الله سلامة. (٢٠٢١م). دور الإدارة الالكترونية في تطوير أداء القيادات المدرسية في تعليم محافظة ينبع بالمرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة. (٤) ١١١-١٦٤.

أبو سمرة، محمود والطيطي، محمد. (٢٠٢٠م). مناهج البحث العلمي من التبیین إلى التمكين. عمان: دار البياوي.

الرشيدي، مفرح والزبني أحمد. (٢٠٢١م-مارس). استشراف متطلبات القيادة المدرسية لمواجهة التحديات التعليمية والثقافية. ورقة مقدمة إلى مؤتمر الاتجاهات الحديثة في العلوم التربوية، جامعة حایل، حایل، ٣١ مارس - ١ أبريل، ٢٠٢١م.

الشهري، عجلان بن محمد حجير. (٢٠١٨م). القيادة الإلكترونية: منهج عملي مقترح. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية. (٩) ٣٩-٦٧.

الشعيلي، صالح بن خليفة. (٢٠٢١م). درجة توظيف مديري المدارس في سلطنة عمان للقيادة الرقمية من وجهة نظر المديرين أنفسهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. (٣٣) ٧٩-٩٣.

صالح، ماجدة محمود (٢٠١٨م). التقويم التربوي: الاسس والأهداف و النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

طعامنة، محمد والعلوش، طارق. (٢٠٠٤م). الحكومة الإلكترونية و تطبيقاتها في الوطن العربي. القاهرة: المنظمة العربية للعلوم الإدارية.

عبيد، مصطفى. (٢٠٢٢م). مهارات البحث العلمي. ط٢، اسطنبول: مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات.

عبد الحميد، حمدي والسيد، عبد الفتاح (٢٠٠٤م). الحكومة الإلكترونية في التعليم بين النظرية والممارسة دراسة الأهداف والأهمية وإمكانية التطبيق. مجلة كلية التربية. (٤٦) ٤٥-١١٤.

العجمي، كروز تراحيب (٢٠١٧م). الاتجاهات المعاصرة في الإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.

العمار، عبدالله سليمان (٢٠٠٨م). الإدارة التقليدية والتحول الإلكتروني. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

العنصري، عبدالسلام (٢٠١٦م). الإدارة الإلكترونية ورهان التنمية: الإدارة القضائية نموذجاً. مجلة المتوسط للدراسات القانونية والقضائية. المغرب. (٢) ٥٢٨-٥٠٣.

العنائرة، علاء الدين. (٢٠٢٢م). فاعلية الإدارة الإلكترونية في عملية صنع القرار في المدارس الحكومية بمحافظة عجلون من وجهة نظر المديرين. مجلة العلوم التربوية و النفسية. (٦) ٦٥-٤٩.

العيزي، حمود. (٢٠١٦م). اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية. صنعاء: دار الكتب.

العساف، صالح. (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض دار الزهراء للنشر والتوزيع.

عامر، سامح عبدالمطلب إبراهيم. (٢٠١٨م). تطوير أداء مديري المدارس الثانوية في ضوء مدخل الإدارة الإلكترونية دراسة ميدانية. مجلة العلوم التربوية. (٣) ٤٢٨-٣٨٠.

عامر، طارق المصري وإيهاب، عيسى. (٢٠١٨م). الإدارة الإلكترونية. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

عبدالكريم، عاشور. (٢٠١٠م). دور الإدارة الإلكترونية في ترشيد الخدمة العمومية في الولايات المتحدة الأمريكية والجزائر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قسطنطينية. الجزائر.

عبد الناصر، موسى وقريشي، محمد. (٢٠١١م). مساهمة الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري بمؤسسات التعليم العالي. مجلة الباحث. (٩). ١٥٢-١٧٣.

عمادة البحث العلمي. (١٤٤٢هـ). أولويات البحث والنشر العلمي. ط٣، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

كافي، مصطفى يوسف. (٢٠١٢م). الإدارة الإلكترونية إدارة بلا أوراق، إدارة بلا زمان، بلا تنظيمات. دمشق دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.

كورتل، فريد وسليمان، آسيا. (٢٠١٥م). الإدارة الإلكترونية. عمان: زمزم ناشرون وموزعون.

مطر، عصام. (٢٠٠٨م). الحكومة الإلكترونية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

المقابلة، محمد قاسم و عتوم، عبدالقادر محمد. (٢٠٢١م). واقع الإدارة الإلكترونية في مدارس التعليم العام بمحافظة شرور في ضوء التحول الرقمي. مجلة جامعة الملك عبدالعزيز. (٤) ١٣٩ - ١٦٦.

المسعود، سلطان خليفه. (٢٠٠٨م). المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها بمحافظة الرس. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

المنصة الوطنية الموحدة. (٢٠٢٢م). مؤشر أداء الجهات الحكومية. مسترجع من

www.my.gov.sa/wps/portal/snp/pages/servicesIndex

المنصة الوطنية الموحدة، (١٤٤٣هـ)، التحول الرقمي، مسترجع من

<https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/digitaltransformation>

المنصة الوطنية الموحدة، (١٤٤٢هـ)، نظام إدارة التعلم الإلكتروني، مسترجع من

<https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/content/OnlineEducationMoreInfo>

نجم، عبود نجم.(٢٠٠٤م). الإدارة الإلكترونية الاستراتيجية: الوظائف والمشكلات. الرياض: دار المريخ للنشر.
نبيح، أمينة وغراز الطاهر.(٢٠٢٢م). تحديات التعليم الإلكتروني في ظل تطبيق الإدارة الإلكترونية. مجلة ربحان للنشر
العلمي.(٢٣) ٣٩-٥٦.

هيئة الحكومة الرقمية.(٢٠٢٢م). المملكة العربية السعودية تحقق المركز الأول في مجال توفر الخدمات الرقمية.
مسترجع من
dga.gov.sa/?id=dga_news_internal&sys_id=13859d50597205102b6e0262bc3da1ea

وزارة التعليم.(٢٠٢٢م). رؤية المملكة ٢٠٣٠. مسترجع من www.moe.gov.sa

وزارة التعليم.(١٤٤٢هـ). تطبيقات وأنظمة الوزارة. مسترجع من
<https://moe.gov.sa/ar/aboutus/Portal/Pages/Systems.aspx>

وزارة التعليم.(١٤٤٣هـ). الحكومة المتكاملة. مسترجع من
<https://moe.gov.sa/ar/aboutus/nationaltransformation/Pages/integratedgovernment.aspx>

وزارة التعليم.(١٤٤٣هـ). منصة أعمالي. مسترجع من
<https://www.moe.gov.sa/ar/aboutus/Portal/Pages/aamali.aspx>

وزارة التعليم.(١٤٤٢هـ). نظام نتائج. مسترجع من
<https://moe.gov.sa/ar/aboutus/Portal/Application/Pages/exam.aspx>

وزارة التعليم.(١٤٤٢هـ). نظام نور. مسترجع من
<https://moe.gov.sa/ar/aboutus/Portal/Application/Pages/Noor.aspx>

وزارة التعليم.(١٤٤٣هـ). منصة روضتي. مسترجع من
<https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/ro-1443-63.aspx>

وزارة التعليم. (١٤٤٢هـ). الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام. مسترجع من [PowerPoint Presentation \(moe.gov.sa\)](https://moe.gov.sa)

ياسين، سعد غالب. (٢٠٠٥م). الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية. الرياض: الإدارة العامة للنشر والتوزيع.

- Agnew, David W. (2011). **Administrative Obstacles to Technology USA in west Virginia Public Schools: A survey of west Virginia Principal**. proquest LLC. Ed, Dissertation. West Virginia University,198.
- Dessler.G.(2009). **Framework for Management**. r.4,New Jersey: Prentice Hall.
- Hero, Jesson L.(2020).Exploring the Principal's Technology Leadership: Its Influence on Teachers' Technological Proficiency,Online Submission. **International Journal of Academic Pedagogical Research**. (4) 4-10.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607–610.
- Panigrahi, Manas Ranjan .(2018). **School administration and educational planning**. New Delhi: A. P. H. publishing corporatin,
- Prokopiadou, G. (2012). using information and communication technologies in school administration: Researching Greek kindergarten schools. **Educational management administration & leadership**, 40(3), 305-327.
- Turban, Efraim, & Volonino, leidner & McLean, Ephraim & wetherb, James.(2009). **Information Technology for management: transforming organization in the digital economy**. Wiley& Sons, United Kingdom.
- Oyedemi , O & Oluyemisi , A (2015) . ICT and Effective School Management , Administrator Perspective , **Paper presented at the world congress on Engineering** .London ,U.K .1-3 July 2015.