



درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية وعلاقتها
بالثقافة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة

إعداد
نعيم عايد محمد الهدايات

إشراف
الأستاذ الدكتور ملوح باجي الخريشا

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الإدارة التربوية/ قسم الأصول والإدارة التربوية
جامعة موته، 2023م

المهمة السابعة دراسات نقدية

تقديم/ غزيل الدوسري

المطلوب/ المنهجية

هل تم اختيار منهج بحثي مناسب لموضوع الرسالة؟

اختار الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الارتباطي لتحقيق أهداف البحث. يناسب هذا المنهج طبيعة الدراسة التي تهدف إلى استكشاف العلاقة بين تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الثانوية.

المنهج الوصفي الكمي، حيث يعتمد على جمع البيانات باستخدام استبانة (أداة كمية) وتحليلها إحصائياً.

سبب اختيار المنهج الكمي في هذه الدراسة يعود إلى طبيعة أهداف البحث التي تتطلب قياس مدى تطبيق الإدارة الإلكترونية وتحديد العلاقة الإحصائية بين تطبيقها والثقافة التنظيمية في المدارس الثانوية. باستخدام الاستبانة وأدوات التحليل الإحصائي، يمكن للباحث الحصول على بيانات كمية يمكن تعميمها على المجتمع المستهدف (المعلمين في المدارس الثانوية) وتقديم نتائج دقيقة وموضوعية

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك وصف منهج الدراسة، وأفرادها وأدواتها، وإجراءات الصدق والثبات لأدوات الدراسة، كما يتناول الإجراءات والطرق الإحصائية التي أستخدمت للتوصل لنتائج الدراسة، وفيما يأتي وصف لهذه الإجراءات.

1.3 منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لأهداف وطبيعة الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة الطفيلة في الأردن والبالغ عددهم (828) معلماً ومعلمة، بواقع (363) معلماً و(465) معلمة، وذلك حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي 2023/2024، والجدول (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والجنس:

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والجنس

المديرية	المعلمين	المعلمات	المجموع
قصة الطفيلة	238	375	613
لواء بصيرا	125	90	215
المجموع	363	465	828

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية، حيث تم عشوائياً الاختيار على مستوى المدرسة، وتم الاعتماد في تحديد حجم العينة على معادلة ثومبسون (Thompson, 2002)، وقد طبقت الاستبانة على جميع المعلمين والمعلمات في

اختيار المنهج الكمي مناسب لهذه الدراسة لأسباب عدة

4.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية في مدارس محافظة الطفيلة من وجهة نظر المعلمين .
2. التعرف على درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للثقافة التنظيمية في مدارس محافظة الطفيلة من وجهة نظر المعلمين .
3. التعرف إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق مديري المدارس للإدارة الإلكترونية في محافظة الطفيلة تعزى لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والتخصص) .

أهداف الدراسة:

الدراسة تهدف إلى قياس مدى تطبيق الإدارة الإلكترونية وتحديد العلاقة بين تطبيقها والثقافة التنظيمية. المنهج الكمي يوفر أدوات لقياس هذه الأبعاد بدقة وتقديم نتائج موضوعية العينة الكبيرة:

استهداف عدد كبير من المعلمين يتطلب أدوات جمع بيانات تسمح بتحليل كمي، مثل الاستبانات، وهو ما يوفره المنهج الكمي.

4.3 أداة الدراسة

تكونت الدراسة من أداتين منفصلتين أحدهما للإدارة الإلكترونية والآخرى للثقافة التنظيمية

أولاً: أداة الدراسة للإدارة الإلكترونية

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة ومراجعة الدراسات السابقة مثل دراسة المواجهه (2021)، و دراسة الجبر (2020)، ودراسة بن سويلم (2020)، ودراسة العجلوني

أداة جمع البيانات هنا : الاستبانة

اختيار الاستبانة كأداة لجمع البيانات كان مناسباً لهذه الدراسة للأسباب التالية

طبيعة المنهج الكمي: الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتطلب جمع بيانات كمية من عدد كبير من المشاركين،

والاستبانة هي أداة فعّالة لجمع مثل هذه البيانات

تغطية واسعة لمجتمع الدراسة: الاستبانة تتيح جمع البيانات من عدد

كبير من المعلمين بسهولة وسرعة، مما يتيح تمثيلاً أوسع لعينة

الدراسة ويعزز إمكانية تعميم النتائج

سهولة تحليل البيانات إحصائياً: الاستبانة تتيح جمع بيانات كمية قابلة

للتحليل الإحصائي، مما يسمح للباحث بقياس مدى تطبيق الإدارة

الإلكترونية وتحديد العلاقة مع الثقافة التنظيمية

تم تصميم استبانة مخصصة لتحقيق أهداف الدراسة وقياس متغيراتها.

قُسمت الاستبانة إلى عدة أجزاء

تغطي معلومات ديموغرافية، ودرجة

تطبيق الإدارة الإلكترونية، ومستوى

الثقافة التنظيمية من وجهة نظر

المعلمين

مجتمع الدراسة :

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة الطفيلة في الأردن والبالغ عددهم (828) معلماً ومعلمة، بواقع (363) معلماً و(465) معلمة، وذلك حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي 2024/2023، والجدول (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والجنس:

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والجنس

المديرية	المعلمين	المعلمات	المجموع
قصة الطفيلة	238	375	613
لواء بصيرا	125	90	215
المجموع	363	465	828

تم توضيح عناصر مجتمع الدراسة والعينة وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة حيث ذكر الباحث:

مجتمع الدراسة: يتكون من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة الطفيلة، ويشمل مجتمع الدراسة ٨٢٨ فرداً موزعين على المدارس

العينة: تم اختيار عينة عشوائية عنقودية من المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية بمحافظة الطفيلة، حيث تم استخدام معادلة لتحديد حجم العينة وتم تطبيق الاستبانة على ٣٥٥ فرداً بعد استبعاد بعض الاستبانات غير الصالحة أدوات جمع البيانات: استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من العينة، وقد صُممت الاستبانة لقياس متغيرات الدراسة وتحقيق أهدافها

الأساليب الإحصائية: شملت المعالجات الإحصائية المستخدمة المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الثنائي، بالإضافة إلى اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

حجم العينة :

حجم العينة كان مناسباً لأهداف وتفاصيل الدراسة، وذلك للأسباب التالية:

الحجم الكافي للتحليل الإحصائي: تم اختيار عينة مكونة من

٣٥٥ مشاركاً، وهو حجم يعتبر كافياً لإجراء التحليلات

الإحصائية المطلوبة، مثل معامل ارتباط بيرسون وتحليل

التباين، مما يساعد في الحصول على نتائج ذات دلالة إحصائية

تمثيل مناسب للمجتمع: العينة تم اختيارها عشوائياً وبطريقة

عنقودية، وهي طريقة تساهم في تمثيل مجتمع الدراسة

(المعلمين في المرحلة الثانوية بمحافظة الطفيلة) بشكل جيد، مما

يعزز من إمكانية تعميم النتائج

معالجة الاستبانات غير الصالحة: تم استبعاد الاستبانات غير

الصالحة، وهو إجراء ضروري لضمان جودة البيانات وتحسين

دقتها

خصائص العينة:

خصائص العينة مناسبة لموضوع الدراسة. الدراسة حددت خصائص ديموغرافية متنوعة مثل الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، وسنوات الخبرة، والتي تتماشى مع أهداف البحث التي تهدف إلى استكشاف تأثير الإدارة الإلكترونية على الثقافة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الثانوية

المدارس المختارة، حيث تم التوزيع إلكترونياً على (355) معلماً ومعلمة بنسبة (43%) تقريباً من مجتمع الدراسة، وتبين وجود (4) استبانات غير صالحة للتحليل بسبب عدم إكمال البيانات، وبهذا بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (351) معلماً ومعلمة، والجدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتخصص:

الجدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	134	38.2%
	أنثى	217	61.8%
المجموع		351	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	225	64.1%
	دراسات عليا	126	35.9%
المجموع		351	100%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	97	27.6%
	5-أقل من 10 سنوات	70	19.9%
	10 سنوات فأكثر	184	52.4%
المجموع		351	100%
التخصص	علمي	153	43.6%
	إنساني	198	56.4%
المجموع		351	100%



spss

هو برنامج حاسوبي يُستخدم للتحليل الإحصائي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، بالإضافة إلى مجالات أخرى كالتعليم والصحة والأعمال.

تحليل البيانات الإحصائية: يشمل مجموعة واسعة من الاختبارات الإحصائية، مثل المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبارات الفرضيات، وتحليل التباين، والارتباط، والانحدار. إدارة البيانات: يمكن من خلاله إدخال وتعديل البيانات بسهولة، مما يسهل على الباحث تنظيم بياناته وتحليلها. إعداد الرسوم البيانية: يوفر أدوات لإنشاء الرسوم البيانية والتصورات البصرية مثل الرسوم البيانية الشريطية، والبيانية الخطية، والدائرية، مما يساعد في تقديم البيانات بصورة واضحة

تحليل متعدد المتغيرات: يتيح للباحثين إجراء تحليلات معقدة تشمل عدة متغيرات في وقت واحد، مثل تحليل التباين متعدد المتغيرات

6. طُبقت الاستبانة إلكترونياً على عينة الدراسة من معلمي مديرتي (التربية والتعليم لقصبة الطفلة ولواء بصيرا) ، وتم استرجاع البيانات على صورة أكسل شيت.
7. تم استخدام الرزم الإحصائية (SPSS) للعلوم الانسانية والاجتماعية لتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

12.3 المعالجات الإحصائية

للإجابة عن اسئلة الدراسة الثانية تم استخدام الإحصائيات التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.
2. معامل ارتباط بيرسون للإجابة عن السؤال الثالث.
3. تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA). ثم تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) واختبار شافيه للمقارنات البعدية للإجابة عن السؤالين الرابع والخامس.

67