

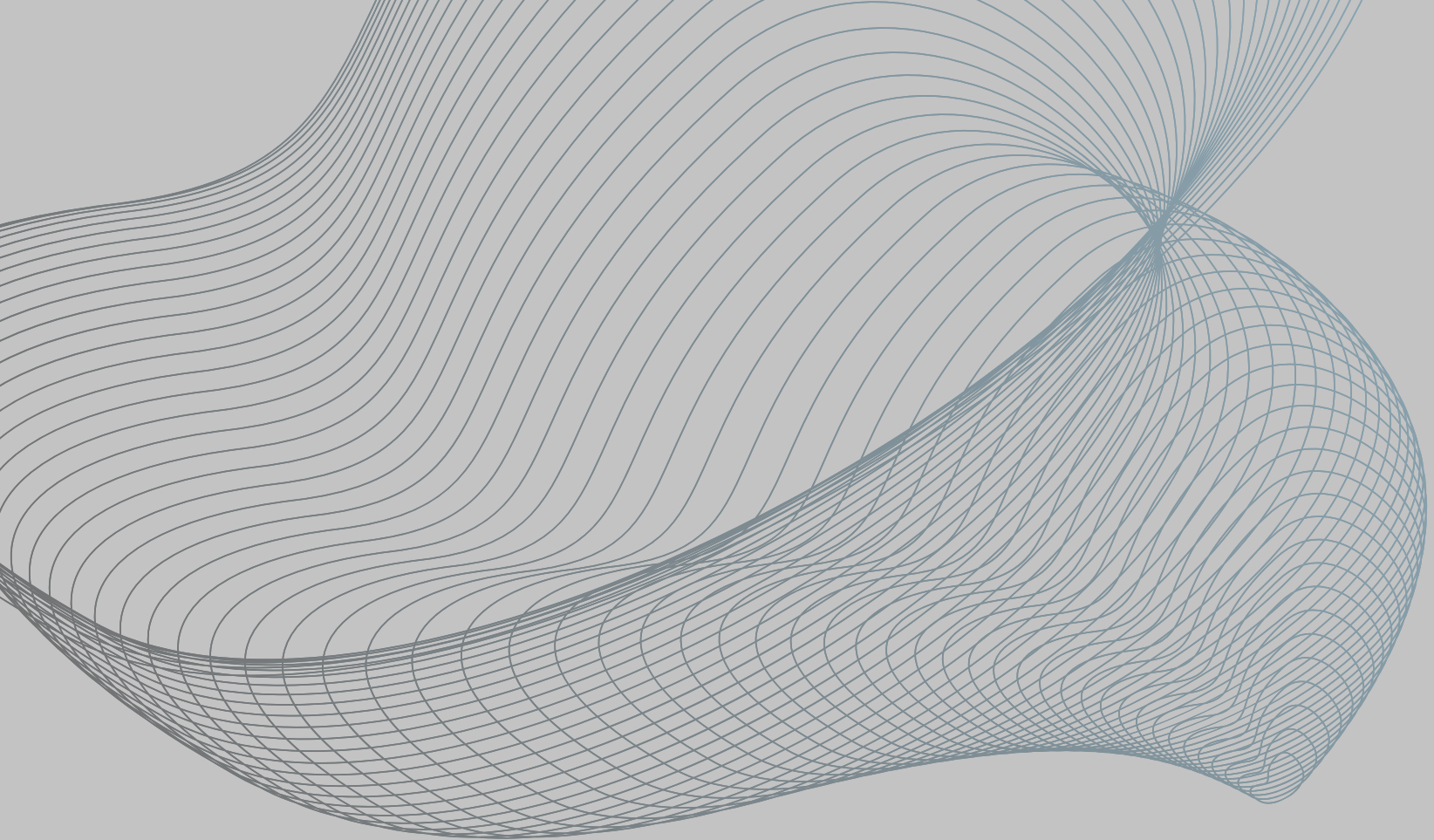
مهمة عمل الأسبوع "٣"

عرض مشكلة بحثية لدراسة علمية وتوضيح أسلوب صياغتها ومدى نجاح الباحث فى عرض مشكلة الدراسة وهل كان موفق فى مراعاة اعتبارات اختيار المشكلة البحثية , ثم يقوم الباحث بصياغة مشكلة دراسية جديدة لمتغيرات من اختياره.

مقرر مهارات بحثية - ٣

إعداد طالب دكتوراه أنور محمد قسم الله

إشراف د. سارة محمود



أولاً:

عرض مشكلة البحث



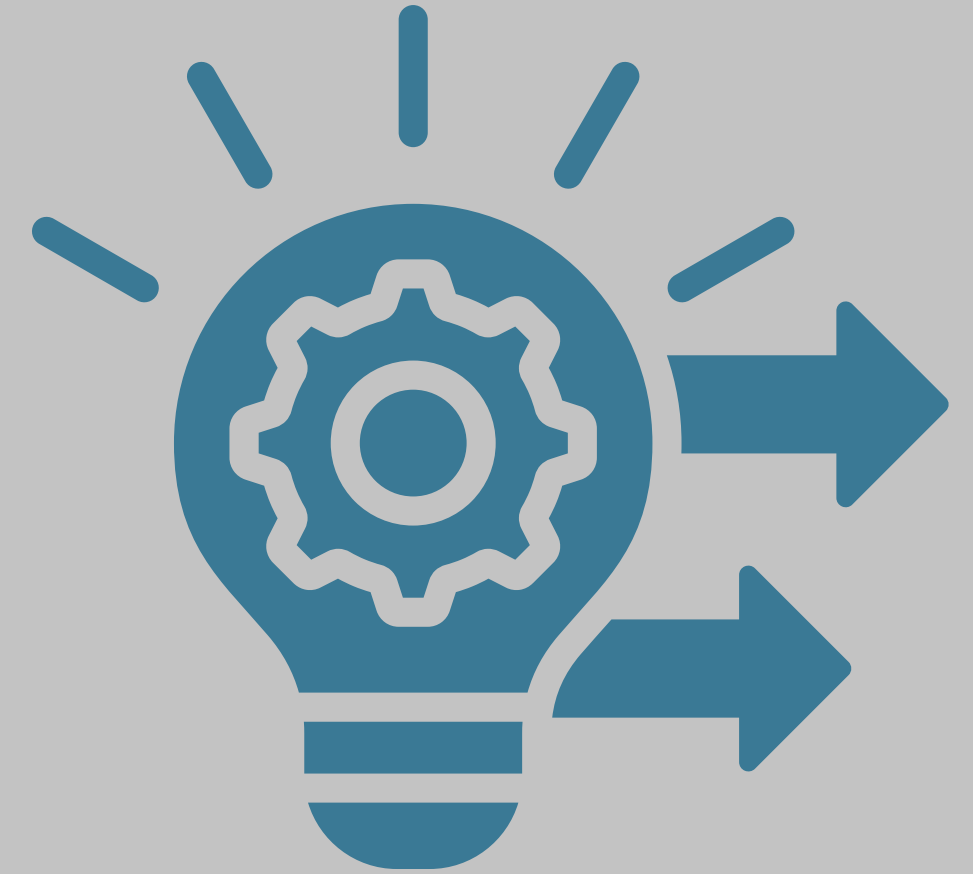
1- عرض مشكلة البحث

تناولت الدراسة مشكلة أساسية تتعلق بفاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرارات الإدارية. تمحورت المشكلة حول اتخاذ قرارات إدارية خاطئة أو غير دقيقة بسبب الاعتماد على طرق تقليدية أو أنظمة غير قادرة على التعامل بكفاءة مع البيانات المتاحة. بالإضافة إلى ذلك، أشارت الدراسة إلى التباين بين الإدارات التي تعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتلك التي تستخدم أساليب تقليدية في صنع القرارات، مما يؤثر على جودة القرارات وكفاءة العمل الإداري.



2. أسلوب صياغة المشكلة:

الباحثة استخدمت أسلوبًا واضحًا في عرض مشكلة الدراسة، حيث تناولت الإشكالية من خلال تحليل الفرق بين استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة التقليدية والإدارة المعتمدة على التكنولوجيا المتقدمة. كانت الصياغة مباشرة وتتناسب مع أهداف البحث، حيث سلطت الضوء على تأثير الذكاء الاصطناعي في تحسين دقة وكفاءة القرارات الإدارية وتقليل الأخطاء المرتبطة بها. تم تقديم المشكلة بأسلوب يعكس أهميتها العملية في الواقع الإداري الحديث، خصوصًا في ظل التوجه نحو التحول الرقمي والأتمتة.



3. مدى نجاح الباحثة في عرض المشكلة:

الباحثة كانت موفقة بشكل كبير في عرض مشكلة الدراسة. استطاعت أن توضح أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة وركزت على الآثار السلبية الناتجة عن الاعتماد على الأنظمة التقليدية. كما أن عرضها للمشكلة كان مقنعًا وأبرز الفجوة بين الوضع الحالي والمستوى المطلوب لتحقيق كفاءة إدارية أعلى باستخدام الذكاء الاصطناعي. بالإضافة إلى ذلك، كانت قادرة على ربط المشكلة بالواقع التطبيقي وتقديم أدلة على وجود تباينات ملحوظة بين الإدارات التي تستخدم التكنولوجيا الحديثة والإدارات التقليدية.



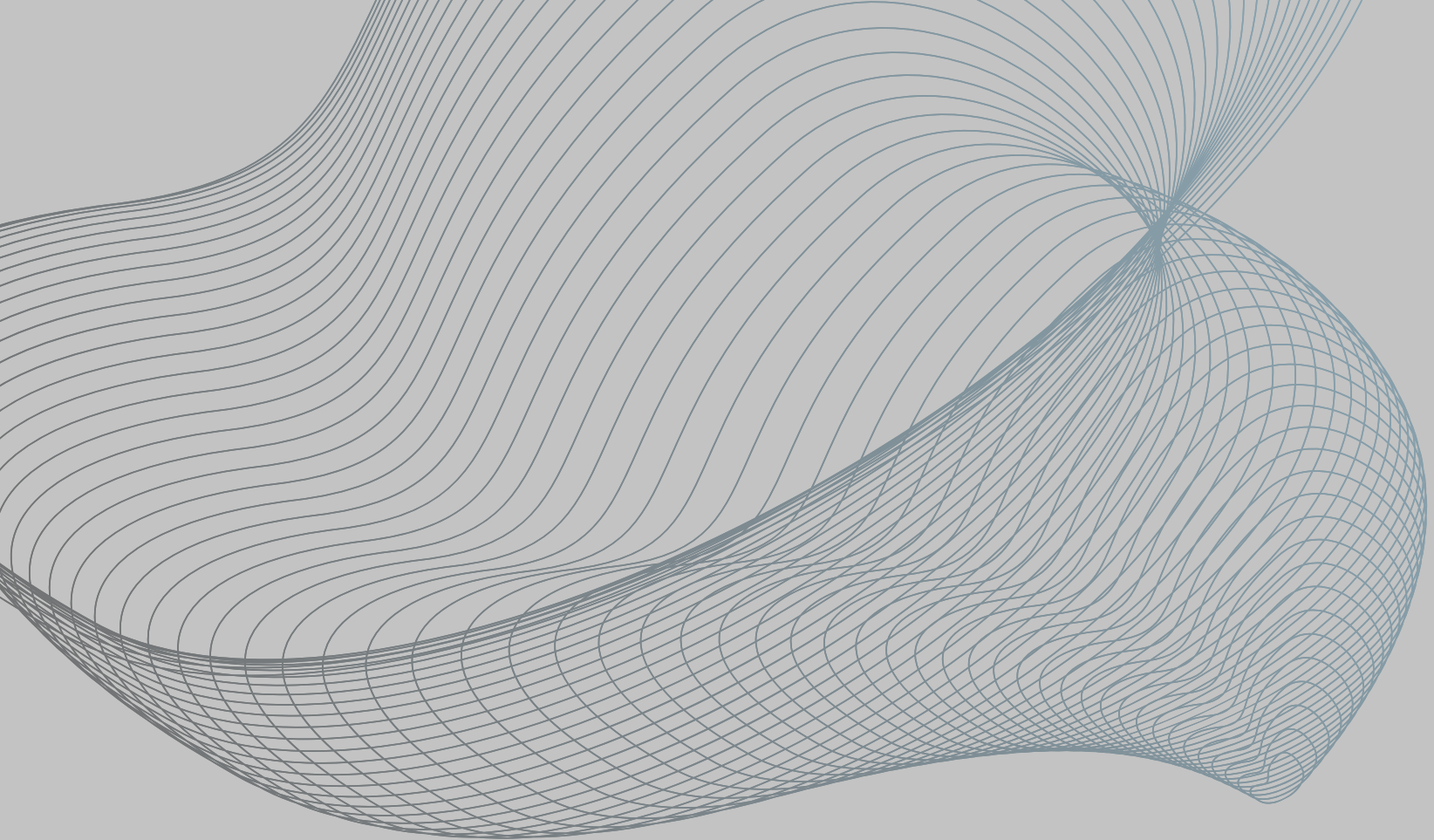
4. مراعاة اعتبارات اختيار المشكلة البحثية:

الباحثة كانت موفقة في مراعاة الاعتبارات الأساسية لاختيار المشكلة البحثية، حيث:

- **حادثة الموضوع:** مشكلة البحث
تواكب التطورات التكنولوجية
الحديثة وتسلب الضوء على ضرورة
استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي
في تحسين القرارات الإدارية.

- **قابليتها للبحث والتحليل:** تم اختيار
مشكلة قابلة للتحليل باستخدام منهج
وصفي تحليلي معتمد على البيانات
والقوانين المتعلقة باستخدام الذكاء
الاصطناعي في الإدارة.

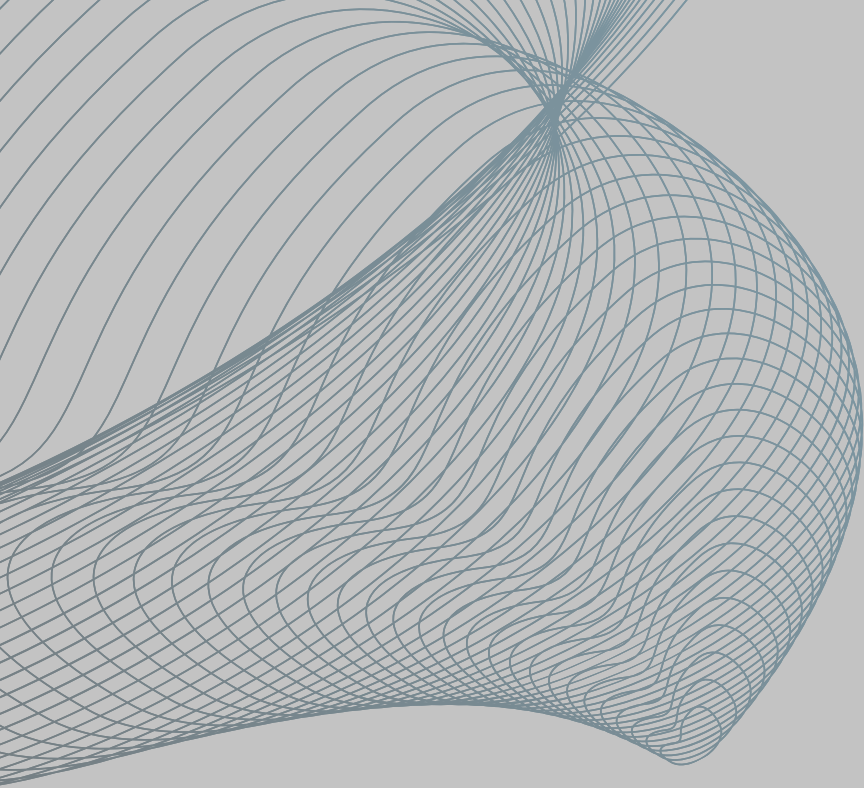
- **الأهمية العلمية والعملية:** قدمت
مشكلة تهم قطاعًا واسعًا من
الإداريين وصناع القرار في
المؤسسات، خصوصًا مع التوجه
المتزايد نحو التحول الرقمي.



ثانيًا:

صياغة مشكلة جديدة





1- صياغة مشكلة بحثية جديدة:

المتغيرات المختارة

• المتغير المستقل:

التعليم الإلكتروني

القائم على الذكاء

الاصطناعي.

• المتغير

تحسين

التفكير

لدى

الجامعات.

التابع:

مهارات

الإبداعي

طلاب

2- صياغة مشكلة الدراسة الجديدة

في ظل التطورات التكنولوجية الحديثة واعتماد المؤسسات التعليمية على التعليم الإلكتروني كأداة تعليمية رئيسية، ظهرت الحاجة إلى دراسة تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني على تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الجامعات. تشير الأبحاث السابقة إلى أن هناك فجوة في كيفية استفادة الأنظمة التعليمية من الذكاء الاصطناعي لتعزيز التفكير الإبداعي، وهو أمر ضروري لتأهيل الطلاب لمواجهة تحديات سوق العمل المستقبلية. بناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني على تطوير التفكير الإبداعي لدى طلاب الجامعات ومدى فعاليته مقارنة بالأساليب التعليمية التقليدية



3. تقييم صياغة المشكلة البحثية الجديدة:

• المساهمة العلمية:

المساهمة العلمية:
الدراسة تسد فجوة في
الأدبيات العلمية
المتعلقة بتأثير الذكاء
الاصطناعي على
التعليم، وتقدم إضافة
جديدة حول تطوير
مهارات التفكير الإبداعي
لدى الطلاب.

• القدرة على

القياس: يمكن
قياس التأثير من
خلال أدوات قياس
التفكير الإبداعي
المعتمدة في البيئة
الأكاديمية.

• الأهمية العلمية :

تتناول موضوعًا مهمًا
في ظل التحول الكبير
نحو التعليم الرقمي
وزيادة الاعتماد على
التكنولوجيا في
التعليم.

• وضوح الفجوة

البحثية: الدراسة توضح
بجلاء الحاجة إلى
استكشاف تأثير
التعليم الإلكتروني
المدعوم بالذكاء
الاصطناعي على
مهارات التفكير
الإبداعي.