

مقرر قضايا بحثية

برنامج ارشادي نفسي باستخدام منصات التعليم عن بعد
لتخفيض الضغط النفسي الناجم عن كوفيد ١٩ لطلاب
المرحلة الابتدائية بمدينة حائل

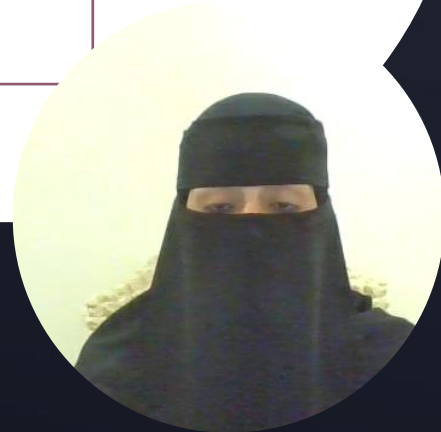
اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتورة : هبة كمال القصبي

تكليف ٨



برنامج ارشادي نفسي باستخدام منصات التعليم عن بعد لتخفيض
الضغط النفسي الناجم عن كوفيد ١٩ لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة حائل

Task8.



عرض موجز عن محتوى الدراسة



تناولت الدراسة موضوع برنامج ارشادي نفسي باستخدام منصات التعليم عن بعد لتخفيض الضغط النفسي الناجم عن كوفيد ١٩ لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة حائل وهدفت الى التعرف على فاعلية برنامج ارشادي نفسي باستخدام منصات التعليم عن بعد لتخفيض الضغط النفسي الناجم عن كوفيد ١٩ لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة حائل ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذات التصميم المجموعة الواحدة (قبلي _ بعدي) وقد تكونت أدوات البحث من مقياس الضغوط النفسية البرنامج الارشادي من اعداد الباحثة



تابع موجز عن محتوى الدراسة

وقد تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا وطالبة من المرحلة الابتدائية المقيدین بالصف الخامس بمدارس حائل في العام الدراسي ٢٠٢٠ وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود ضغوط نفسية لطلبة المرحلة الابتدائية في ظل جائحة (كورونا) وقد كانت بدرجة مرتفعه وعن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النفسية لطلاب المرحلة الابتدائية عينة البحث قبل البرنامج الارشادي وركز البحث بضرورة الاهتمام المرحلة الابتدائية ومساعدتهم بتخفيض النفسية وزيادة توافقهم مع ظروفهم الحياتية



التحليل النقدي لعناصر الدراسة

تقييم العنوان : العنوان كان واضح جدا ويعبر بدقة عن محتوى الدراسة وأيضا حدد الفئة المستهدفة لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة حائل وأيضا يدع القارى يفهم فورا طبيعة الدراسة والهدف منها حيث حصر الحدود المكانية للبحث (حائل)

الملخص : مستوفي جميع الشروط العلمية اذا اشتمل على عناصره الأساسية من منهجيتها واداتها وعينتها وابرز النتائج والتوصيات كما تتسم بالوضوح والترابط



تقييم المقدمة : اتسمت بالوضوح والتسلسل من العام الى الخاص وارتبطت ارتباطا وثيقا بموضوع الدراسة ركزت على الاهتمام بالطالب ووجود مرشد نفسي في كل مدرسة لاداء واجباته نحو الطلاب وأيضا استعرضت البعض من الدراسات الحديثة والقديمة

تقييم مشكلة الدراسة : جاءت مشكلة الدراسة مرتبطة بقضية تربوية ونفسية مهمة جدا وأيضا جاءت الأسئلة واضحة وتقيس فاعلية البرنامج الارشادي كما بحثت اثر متغيري النوع ومستوى التحصيل الدراسي مما يوسع نطاق الدراسة ولكن لم تتطرق الى الدراسات السابقة مما يوضح أوجه القصور في الدراسات السابقة او بيان الحاجة العلمية التي تسعى الدراسة الى سدها



تقييم اهداف البحث : الهدف واضح اذ يحدد الغرض الرئيسي للدراسة وهو قياس فاعلية برنامج ارشادي نفسي وأيضا اشتمل على المتغير المستقل وهو البرنامج الارشادي النفسي باستخدام منصات التعليم عن بعد والمتغير التابع تخفيض الضغط النفسي حدد الفئة المستهدفة بوضوح وهم طلاب المرحلة الابتدائية بحائل مما يحدد نطاق الدراسة ولكن اقتصر على هدف واحد بينما كان من الأفضل تفصيلة الى اهداف فرعية تتوافق مع أسئلة الدراسة .

تقييم الفروض : جاءت الفروض متوافقة مع اهداف الدراسة ومتغيراتها وقابلة للاختبار احصائيا من خلال المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي وأيضا يوجد تكرار في ذكر ابعاد الضغوط النفسية (المدرسة ،المادية ،الاسرية ،الصدقة) في اكثر من فرض وكان يمكن اختصار الصياغة لتكون اكثر دقة



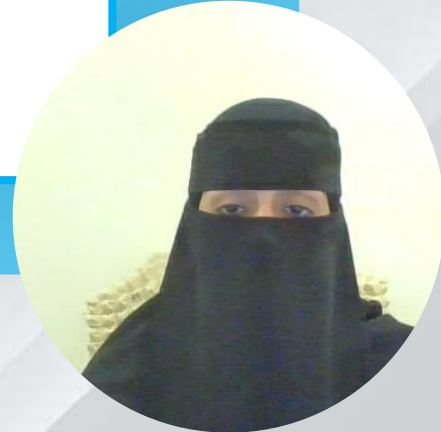
تقييم الاطار النظري والدراسات السابقة : جاء الاطار النظري منظما ومتدرجا في عرض جميع متغيرات الدراسة الرئيسية لم يقتصر على تعريفات فقط بل عرض نظريات ومجالات ومكونات وأيضا جاءت كسرد ولم يقارن بينها ولم يبرز الفجوة البحثية بوضوح واعتمد على مراجع عربية ودراسات اجنبية وبعض الدراسات الحديثة المتعلقة بكورونا

تقييم المنهجية : المنهجية متسقة مع طبيعة الدراسة وأهدافها أيضا الا ان الاعتماد على تصميم المجموعة الواحدة دون مجموعة ضابطة يعد ابرز نقاط ضعف المنهجية لانه يقلل من قوة الاستدلال السببي ويحد من إمكانية تعميم النتائج رغم ان المنهج شبه التجريبي يعد اختيارا مناسباً لدراسة فاعلية البرامج الارشادية



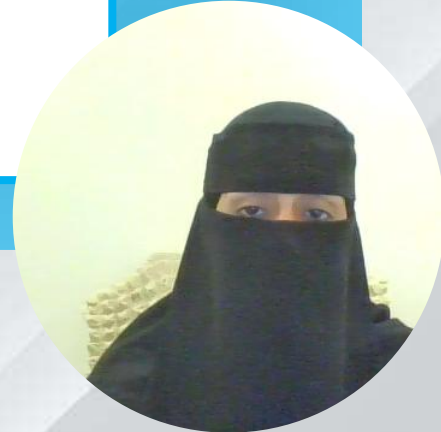
تقييم العينة واداة جمع البيانات : تعتبر العينة مناسبة من حيث ارتباطها باهداف الدراسة الا ان محدودية حجمها وعدم وضوح أسلوب اختيارها يقللان من قوة تعميم النتائج كما ان إجراءات جمع البيانات مناسبة بصورة عامة لاعتمادها على القياس القبلي والبعدي لكنها كانت ستصبح اكثر قوة لو قدمت الدراسة وصفا اكثر تفصيلا لخطوات التنفيذ وضبط إجراءات جمع البيانات .

تقييم الاساليب الاحصائية : تعد الأساليب الإحصائية مناسبة لطبيعة الدراسة وأهدافها حيث استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات والاجابة على أسئلة الدراسة واختيار اختبار (ت) للعينات المرتبطة يعد اختيارا صحيحا لقياس اثر البرنامج الارشادي.



تقييم النتائج : جاءت النتائج متوافقة مع أهداف الدراسة وفروضها إذ أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يشير إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض الضغوط النفسية وايضاً عرض النتائج باستخدام الجداول الإحصائية سهل قراءة النتائج ومقارنة القياسات كما ان الاعتماد على التحليل الإحصائي المناسب عزز مصداقية النتائج وساعد في اختبار الفروض بطريقة علمية وايضاً ربط النتائج بالإطار النظري والدراسات السابقة أسهم في تفسير النتائج وإبراز توافقها مع ما توصلت إليه دراسات أخرى

تقييم التوصيات : ارتبطت التوصيات بنتائج الدراسة حيث ركزت على أهمية تطبيق البرامج الإرشادية للحد من الضغوط النفسية لدى الطلاب وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه النتائج وايضاً قدمت توصيات قابلة للتطبيق في البيئة التعليمية مثل تفعيل البرامج الإرشادية وتعزيز الدعم النفسي داخل المدارس كما انها أكدت أهمية التعاون بين المدرسة والأسرة في متابعة الطلاب والحد من الضغوط النفسية مما يعزز الاستفادة العملية من نتائج الدراسة



تقييم المراجع : إذ اعتمدت الدراسة على مراجع عربية وأجنبية مما أتاح تغطية الجوانب النظرية والدراسات الحديثة المتعلقة بموضوع البحث وايضاً الاستناد إلى مراجع حديثة نسبياً خاصة الدراسات المرتبطة بجائحة كورونا والتعليم عن بعد وهو ما يتناسب مع موضوع الدراسة كما ان بعض المراجع قديمة نسبياً خصوصاً في موضوع الإرشاد النفسي وكان من الأفضل دعمها بمراجع أحدث تعكس التطورات الحديثة



المراجع

المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم، لطفي عبدالباسط. (١٩٩٤). عوامل الضبط المدرسي المدرك في علاقتها بضغط الدراسة لدى تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة: منبئات بالتحصيل. *جولية كلية التربية*، س. ١١ ع ١١، ٥٥١ - ٥٨٦.
- الأسمرى، سعيد (٢٠٢٠). *قايروس كورونا*، منظمة الصحة العالمية.
- بويكر، عائشة (٢٠٠٧). *العلاقة بين صراع الأدوار والضغط النفسي لدى الزوجة العاملة*، عمان: دار الفكر.
- بوفاتح، محمد (٢٠١٢). *مقياس الضغط النفسي المدرسي*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الأغوط، الجزائر.
- الجندي، حوسن عوض حسن، الأحول، مروة نبيل عبدالنبي. (٢٠٢١). *توظيف المنصات التشاركية (Microsoft Teams) لتنمية الكفايات الرقمية في تدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو التشارك Employing Collaborative platforms (Microsoft Teams) to develop digital competencies in mathematics among student-teachers and their attitude teaching*، مجلة *تربويات الرياضيات*، ٢٤ (٧)، ٣٨٠-٢٨٧. doi: 10.21608/armin.2021.195801
- حسين، طه عبد العظيم (٢٠٠٤). *الإرشاد النفسي والنظرية التطبيقية التكنولوجية*، عمان: دار الفكر.
- الحسين، قرقاس (٢٠٠٩). *واقع الإرشاد النفسي والتربوي في مؤسسات التعليم الثانوي من خلال وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية المسيلة*، الجزائر: دار المنظومة.
- الحمود، ماجد بن عبد الرحمن (٢٠٢١). *واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها*، كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام بن سعود، الرياض.
- الحياتي، عصام محمد (٢٠٠٨). *الإرشاد التربوي النفسي (ط٢)*، الأردن: دار الكتب والنشر.
- زياتي، مفيدة (٢٠١٩). *محاولة بناء مقياس الضغوط النفسية للطالبات المقيمت بالابواء الجامعي*، رسالة دكتوراه، جامعة المسيلة، الجزائر.
- الشواي، سليمان إبراهيم، (٢٠١٠). *استراتيجيات المواجهة وعلاقتها بالضغط النفسي لدى طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض*، رسالة الخليج العربي، السعودية.
- شفيق، زينب (٢٠٠٣). *مقياس مواقف الحياة الضاغطة في البيئة العربية (مصريه - سعودية)*، (ط٣)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- العطية، أسماء عبدالله (٢٠٠٨). *الإرشاد السلوكي المعرفي لاضطرابات القلق لدى الأطفال*، كلية التربية، جامعة قطر.
- علاء الدين (٢٠١٨). *أثر برنامج إرشاد جمعي مهني تربوي في تحسين مهارة الاختبار المعنى وتطوير مفهوم الذات*، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الهاشمية، الأردن.



Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjqe/AjqeVol6No23Y2022/ajqe_2022-v6-n23_273-294.pdf





Thank You

