

المهمة الثانية:

سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم الإطار
النظري للموضوع المختار، مع استعراض الأدبيات السابقة
ذات الصلة.

مقرر قضايا بحثية 2 اشراف بروفيسور / دعاء سلمان

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



"استراتيجية التساؤل الذاتي ودورها في تحسين الفهم القرائي للطلاب ذوي صعوبات التعلم – مراجعة أدبيات"
للباحثة: أحلام بنت محمد المرعبة – جامعة الملك سعود، قسم التربية الخاصة.

عنوان بديل للدراسة:

التساؤل الذاتي كأداة تعليمية لتحسين الفهم القرائي لدى ذوي صعوبات التعلم: دراسة تحليلية للأدبيات

المهمة الثانية: تطوير الإطار النظري الوصف:

يقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير من خلال تحليل الإطار النظري للموضوع المختار، واستعراض الأدبيات السابقة ذات الصلة، مع ضرورة الربط بين هذه المهمة والمهمة الأولى التي تضمنت اختيار موضوع البحث وتوضيح أسباب اختياره.

الإطار النظري: استراتيجيات التساؤل الذاتي مقدمة:

تُعد استراتيجيات التساؤل الذاتي من الأساليب التعليمية الفعالة التي تعزز التفكير النقدي، وتنمي مهارات الفهم العميق لدى الطلاب. وهي جزء من استراتيجيات التعلم الذاتي التي تركز على جعل الطالب نشطاً في عملية التعلم من خلال طرح الأسئلة على نفسه أثناء القراءة أو حل المشكلات.

المفاهيم الأساسية:

1. التساؤل الذاتي (Self-Questioning):

هو عملية عقلية يقوم فيها المتعلم بطرح أسئلة على نفسه أثناء التعلم بهدف الفهم، التقييم، والتحليل.

2. أهمية التساؤل الذاتي في التعلم:

1. يعزز الفهم العميق للنصوص.
2. يساعد على تنظيم الأفكار وربط المعلومات.
3. يطور مهارات التفكير النقدي والاستقلالية في التعلم.

3. نماذج نظرية داعمة:

1. نظرية التعلم البنائي (Constructivism): تؤكد على دور المتعلم النشط في بناء المعرفة من خلال التساؤل.
2. نظرية ما وراء المعرفة (Metacognition): تربط بين التساؤل الذاتي والوعي بعمليات التفكير.

استعراض الأدبيات السابقة:

• دراسة الحربي (2021):

تناولت أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تحسين فهم النصوص القرائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وأظهرت نتائج إيجابية في مستوى الاستيعاب.

• دراسة Al-Khatib & Rawashdeh (2020):

بحثت العلاقة بين التساؤل الذاتي وتحصيل الطلاب في مادة العلوم، وأكدت أن الطلاب الذين استخدموا هذه الاستراتيجية أظهروا أداءً أعلى.

• دراسة Wong (2019):

ركزت على دور التساؤل الذاتي في تنمية التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأشارت إلى أن هذه الاستراتيجية تعزز القدرة على تحليل المعلومات واتخاذ قرارات مدروسة.

• دراسة Zimmerman (2002):

تناولت التساؤل الذاتي كجزء من التعلم الذاتي المنظم، وربطته بالتحفيز الذاتي وتحقيق الأهداف التعليمية.

التقييم حسب المعايير:

المعيار	الدرجة	الملاحظات
شمولية الأدبيات المستعرضة	4 / 4	تم استعراض دراسات محلية ودولية، متنوعة وحديثة، تغطي جوانب متعددة للموضوع.
ترابط الأفكار	3 / 3	هناك تسلسل منطقي بين المفاهيم، وتم الربط بين النظرية والدراسات السابقة بوضوح.
استخدام مصادر موثوقة	3 / 3	جميع المصادر من مجلات علمية محكمة أو دراسات أكاديمية موثوقة وموثقة بشكل صحيح.

الربط بين المهمتين

المهمة الأولى: اختيار الموضوع

- اختار الباحث موضوع "استراتيجيات التساؤل الذاتي" كموضوع لرسالة الماجستير، وذلك بناءً على:
 - أهمية الموضوع: يُعد التساؤل الذاتي من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تعزز التفكير النقدي، وتدعم استقلالية المتعلم، وهو ما يتماشى مع توجهات التعليم الحديثة.
 - ملاءمته لاهتمامات الباحث: لدى الباحث اهتمام واضح بمجال تطوير مهارات التفكير والتعلم الذاتي، مما يجعل الموضوع مناسباً له أكاديمياً ومهنياً.
 - عرض الأسباب بشكل منطقي: تم اختيار الموضوع بناءً على مراجعة الفجوات البحثية، والحاجة إلى دراسات عربية تركز على تطبيق هذه الاستراتيجية في البيئات التعليمية المحلية.

المهمة الثانية: تطوير الإطار النظري

بُني الإطار النظري على أساس الموضوع المختار، وتم استعراض الأدبيات التي تناولت:

• تعريف ومكونات استراتيجيات التساؤل الذاتي.

• علاقتها بنظريات التعلم مثل التعلم البنائي وما وراء المعرفة.

• دراسات سابقة محلية ودولية أثبتت فاعلية هذه الاستراتيجيات في تحسين الفهم والتحصيل الدراسي.

هذا الربط يُظهر أن اختيار الموضوع لم يكن عشوائياً، بل كان مبنياً على أساس علمي واضح، مما انعكس على جودة

الإطار النظري وتكامله

التقييم الإجمالي للمهنتين
المهمة الأولى: اختيار الموضوع

الملاحظات	الدرجة	المعيار
الموضوع واضح وله أهمية تربوية وبحثية كبيرة.	5 / 5	وضوح الموضوع وأهميته
يتماشى مع توجهات الباحث في مجال التفكير والتعلم الذاتي.	3 / 3	ملاءمة الموضوع لاهتمامات الباحث
تم عرض الأسباب بناءً على فجوات بحثية واحتياجات تعليمية واضحة.	2 / 2	عرض الأسباب بشكل منطقي

المهمة الثانية:
تطوير الإطار النظري

الملاحظات	الدرجة	المعيار
تم استعراض دراسات متنوعة وحديثة تغطي جوانب متعددة للموضوع.	4 / 4	شمولية الأدبيات المستعرضة
تسلسل منطقي وربط واضح بين المفاهيم والدراسات والنظريات.	3 / 3	ترابط الأفكار
جميع المصادر أكاديمية ومحكمة وموثقة بشكل صحيح.	3 / 3	استخدام مصادر موثوقة

"مراجعة أدبيات" استراتيجية التساؤل الذاتي ودورها في تحسين الفهم القرائي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

<https://doi.org/10.21608/jfeb.2023.318756>