

دراسة قضية بحثية بعنوان:

أثر نمط التشارك (فردى - جماعى) فى بيئة الصف
المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية
المعلومات بسلطنة عمان

الباحث: منيف السبىعى

241002459

دكتوراه تقنية معلومات - قضايا بحثية 1 - الفصل الأول

بإشراف: د. هبة القصبى

مارس 2025

التكليف الرابع



العنوان

العنوان:

العنوان يعتبر شيقًا وجديرًا بالدراسة لأنه يتناول موضوعًا حديثًا وهامًا في مجال التعليم، وي طرح تساؤلات بحثية ذات صلة بتطوير العملية التعليمية.

العنوان:

المتغير المستقل: نمط التشارك (فردى - جماعى).

المتغير التابع: تنمية التحصيل الدراسى.

المتغير الوسيط: بيئة الصف المقلوب.

متغيرات إضافية: طلاب الصف التاسع، مادة تقنية المعلومات، سلطنة عمان.

المقدمة

فقرات المقدمة و متغيرات الدراسة:

ذكر الباحث في المقدمة و بشكل مفصل خلفية الدراسة وأهميتها.

فقرات المقدمة قدمت خلفية شاملة عن الدراسة، مشكلة البحث، وأهميته الدراسة، مع التركيز على دور أنماط التشارك في بيئة الصف المقلوب.

العدد الأربعون ٢٠١٨

مجلة دراسات في التعليم الجامعي

المقدمة:

نعيش اليوم تكنولوجيا الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والذي يؤثر بدوره في مختلف أنشطتنا الحياتية، ونتج عن هذا التطور تقدماً علمياً وتكنولوجيا أدى إلى تضاعف حجم المعرفة العلمية والتكنولوجية، وقد صاحب هذا ظهور كثير من المستحدثات التربوية مثل تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات. الذي أتاحت الفرصة لابتكار أشكال جديدة من نظم التعليم مثل التعلم مدى الحياة والتعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني. ومن أهم مستحدثات التعليم الإلكتروني المتميزة في الوقت الراهن هي بيئة التعلم الإلكتروني، المعتمدة على توظيف أدوات الجيل الثاني للويب بالعملية التعليمية.

وبتطور بيئات التعلم الإلكتروني التعلم الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي ظهرت بيئات تعلم جديدة تعالج بعض مشكلات التعليم منها بيئة الصف المقلوب (Flipped Classroom Environment). وهي بيئة تعتمد على توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التعلم من خلال توفير فيديو للمحاضرات في المنزل وتقديم الأنشطة التعليمية والتمارين عبر شبكة الإنترنت للاستفادة من وقت التعلم في الصف (Min, et al., 2014).

تحديد مشكلة الدراسة

تحديد مشكلة الدراسة و صياغة التساؤلات:

تم الإشارة إلى أن هناك تدنيًا في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف التاسع في مادة تقنية المعلومات في سلطنة عمان، تم التأكيد على أن بيئة الصف المقلوب يمكن أن تكون حلاً فعالاً لتحسين التحصيل الدراسي، خاصة إذا تم دمجها مع أنماط تشارك فعالة (فردية أو جماعية).

تحديد المشكلة

تتحدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى تحصيل الطلاب في مادة تقنية المعلومات، ولمحاولة علاج هذه المشكلة سعى البحث الحالي إلى قياس أثر نمط التشارك (فردية - جماعية) في بيئة الصف المقلوب في تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات بسلطنة عمان.

تحديد مشكلة الدراسة و صياغة التساؤلات:

تم صياغة تساؤلات الدراسة بشكل مباشر لمعالجة المشكلة المذكورة (تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف التاسع في مادة تقنية المعلومات في سلطنة عمان)، التساؤل الرئيسي هو:

ما أثر نمط التشارك (فردى - جماعى) فى بيئة الصف المقلوب على تنمية التحصيل الدراسى لطلاب الصف التاسع فى مادة تقنية المعلومات بسلطنة عمان؟

أهمية الدراسة و الإضافة المتوقعة

أهمية الدراسة و الإضافة المتوقعة:

تكمن أهمية الدراسة في مساهمتها النظرية حيث تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات التربوية حول تأثير أنماط التشارك (فردى - جماعى) فى بيئة الصف المقلوب وأهمية تطبيقية حيث تقدم توصيات عملية للمعلمين والمؤسسات التعليمية حول كيفية استخدام أنماط التشارك فى بيئة الصف المقلوب لتحسين التحصيل الدراسى.

أهمية الدراسة و الإضافة المتوقعة:

- ✓ الدراسة تضيف إلى الأدبيات التربوية حول تأثير أنماط التشارك في بيئة الصف المقلوب.
- ✓ الدراسة توفر بيانات تجريبية حول فعالية أنماط التشارك في بيئة الصف المقلوب.
- ✓ الدراسة تقدم توصيات عملية للمعلمين والمؤسسات التعليمية حول كيفية استخدام أنماط التشارك في بيئة الصف المقلوب لتحسين التحصيل الدراسي.
- ✓ الدراسة تساهم في تحسين جودة التعليم في سلطنة عمان من خلال تقديم حلول مبتكرة لتحسين التحصيل الدراسي.

قراءة الإطار النظري و الربط بين المتغيرات

قراءة الإطار النظري و الربط بين المتغيرات:

الإطار النظري يربط بين المتغيرات الأساسية للدراسة (نمط التشارك، التحصيل الدراسي، بيئة الصف المقلوب) ويوضح كيف يمكن أن تؤثر هذه المتغيرات على بعضها البعض حيث تشير العلاقة بين المتغيرات إلى أن نمط التشارك (فردى - جماعى) يمكن أن يؤثر على التحصيل الدراسي، وأن بيئة الصف المقلوب تعمل كسياق يعزز هذه العلاقة، هذا الربط بين المتغيرات يشكل الإطار العام للدراسة، حيث يتم اختبار تأثير نمط التشارك على التحصيل الدراسي في سياق بيئة الصف المقلوب.

قراءة الإطار النظري و الربط بين المتغيرات:

و قد أتمدت الدراسة على المنهج التطويري و كذلك
اعتمدت الدراسة على منهج البحث الوصفي التحليلي و
منهج البحث التجريبي.

منهج البحث ومتغيراته:

استخدم في هذا البحث المنهج التطويري (Developmental Research)
القائم على أحد نماذج التصميم والتطوير التعليمي، ويتضمن منهج البحث الوصفي
التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل، ومنهج البحث التجريبي لقياس أثر المتغير
المستقل للبحث على المتغير التابع.

تحديد الفروض ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة

تحديد الفروض ومدى إرتباطها بعنوان الدراسة:

الفرض الرئيسي للدراسة مرتبط بشكل وثيق بعنوان الدراسة، حيث يركز على تأثير نمط التشارك (فردى/ جماعى) فى بيئة الصف المقلوب على التحصيل الدراسى، وهو ما يعكس جوهر العنوان الذى يبحث فى أثر هذه الأنماط فى بيئة الصف المقلوب على تنمية التحصيل.

تحديد الفروض ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة:

مدى ارتباط الفرض بعنوان الدراسة:

يركز العنوان على تأثير نمط التشارك (فردى/ جماعى) فى بيئة الصف المقلوب على تنمية التحصيل الدراسى لطلاب الصف التاسع فى مادة تقنية المعلومات، بينما يتناول الفرض الرئيسى تأثير نمط التشارك (فردى/ جماعى) على التحصيل الدراسى، وهو ما يتوافق بشكل مباشر مع عنوان الدراسة الذى يركز على أثر نمط التشارك فى بيئة الصف المقلوب.

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:

✓ و قد أعتمدت الدراسة على المنهج التطويري و كذلك على منهج البحث الوصفي التحليلي و منهج البحث التجريبي.

✓ تكونت عينة الدراسة من 53 طالب من الصف التاسع للتعليم الأساسي في مدرسة الرستاق بسلطنة عمان.

✓ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى درست باستخدام نمط التشارك الفردي و المجموعة الثانية درست باستخدام نمط التشارك الجماعي

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:

✓ تم تصميم اختبار تحصيلي قبلي وبعدي لقياس مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة تقنية المعلومات.

✓ تم تصميم بيئة تعليمية تعتمد على الصف المقلوب، حيث تم تقديم المحتوى التعليمي عبر فيديوهات تعليمية وأنشطة إلكترونية.

هل تم تحقيق أهداف الدراسة؟

هل تم تحقيق أهداف الدراسة؟

أرى أن الدراسة حققت أهدافها بشكل جزئي، حيث تم تحديد أثر نمط التشارك (فردى/ جماعى) فى بيئة الصف المقلوب، ولكن لم يتم تحديد نمط معين كأكثر فاعلية من الآخر.

هل تم تحقيق أهداف الدراسة؟

✓ أوصت الدراسة بتحويل المحتوى التعليمي إلى فيديوهات

وأنشطة إلكترونية لتسهيل استخدامها في بيئة الصف
المقلوب.

✓ أوصت الدراسة بضرورة إجراء مزيد من الأبحاث

لاستكشاف تأثير أنماط التشارك المختلفة.

✓ استخدام استراتيجيتين (الصف المقلوب و التعلم التشاركي).

توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يأتي:

١. تتبنى وزارة التربية التعليم التحول التدريجي لتطوير المقررات الدراسية وتحويلها لمقررات إلكترونية لكي تتلاءم مع بيئة الصف المقلوب، وذلك بتحويل المحتوى التعليمي إلى فيديو تعليمي أو قطع تعليمية فلاشيه، وتحويل الأنشطة إلى أنشطة إلكترونية، ليتم بسهولة استخدامها في بيئة الصف المقلوب.
٢. ضرورة اتجاه الأبحاث نحو بيئة الصف المقلوب، وتوظيفها في تقديم تعلم بأنماط تشاركية مختلفة.
٣. استخدام استراتيجيتين الصف المقلوب والتعلم التشاركي في تدريس المواد المختلفة.

المراجع:

chrome- ❖
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://journals.ekb.eg/article
_49533_2f2d8208d396f8e10fe424134d5466a2.pdf



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

