

دراسات نقدية ٢

المهمة الرابعة

الباحث / عبد الله مجزع الرويلي
الرقم الجامعي / 242000241



2022

Leadership Styles and Effective Leadership Among Higher Education Leaders in the North American Division of Seventh-day Adventists.

Author:
Patrice A. Wright

1. هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس وغموض؟

Chapter

1. تحديد الأهداف:

- تم تحديد الأهداف بشكل دقيق في الرسالة، حيث تم توضيح الغرض من الدراسة بشكل واضح في قسم "Purpose of the Study" (الصفحة 5).
- الأهداف تتعلق بدراسة أنماط القيادة (التحويلية، والمعاملاتية، والامتناع السلبي) وتأثيرها على فعالية القيادة في مؤسسات التعليم العالي التابعة للكنيسة السابعة ليوم السبت في أمريكا الشمالية.
- لم يُلاحظ أي لبس أو غموض في صياغة الأهداف، حيث كانت واضحة ومباشرة.

2. وضوح المشكلة:

- تم تحديد المشكلة بشكل جيد في قسم "Problem" (الصفحة 1)، حيث تم الإشارة إلى أهمية القيادة في نجاح المؤسسات التعليمية ووجود نقص في الأبحاث المتعلقة بأنماط القيادة في المؤسسات التعليمية المسيحية.
- تم توضيح الفجوة البحثية بوضوح، مما يعزز من أهمية الدراسة.

. الأسئلة البحثية:

- تم صياغة الأسئلة البحثية بشكل واضح في قسم "Research Questions" (الصفحة 6)، حيث تم تحديد العلاقة بين أنماط القيادة وفعالية القيادة، بالإضافة إلى تأثير العوامل مثل الجنس والعمر والخبرة.
- الأسئلة كانت محددة وقابلة للقياس، مما يسهل عملية البحث والتحليل.

1. هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس وغموض؟

Chapter

4. الإطار النظري:

- تم تقديم إطار نظري شامل يدعم الدراسة، حيث تم استخدام نموذج القيادة الشامل (FRLT) (الصفحة 7) لتوضيح الأنماط المختلفة وتأثيرها على الفعالية.
- هذا الإطار يعزز من وضوح الأهداف ويعطي سياقًا أكاديميًا للدراسة.

5. المنهجية:

- تم توضيح المنهجية المستخدمة في الدراسة بشكل جيد في قسم "Methodology" (الصفحة 44)، حيث تم استخدام استبانة MLQ-5X لجمع البيانات وتحليلها.
- تم تحديد العينة وطريقة جمع البيانات بوضوح، مما يعكس دقة في التخطيط.

بشكل عام، الرسالة تبدو منظمة بشكل جيد، مع وضوح في تحديد الأهداف والمشكلة والأسئلة البحثية، مما يعكس دقة في إعداد البحث.

2. هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية في الرسالة وإليك بعض النقاط التي تدعم ذلك:

1. وضوح الأهداف: تم تحديد الأهداف بشكل واضح في قسم "Purpose of the Study" (الصفحة 5)، حيث تم توضيح أن الدراسة تهدف إلى فحص أنماط القيادة (التحويلية، والمعاملاتية، والامتناع السلبي) وتأثيرها على فعالية القيادة في مؤسسات التعليم العالي التابعة للكنيسة السابعة ليوم السبت.

2. التوافق مع الأسئلة البحثية: الأهداف كانت متسقة مع الأسئلة البحثية المطروحة (الصفحة 6)، حيث تم صياغة الأسئلة بشكل يعكس الأهداف المحددة، مما يعزز من ترابط الدراسة.

3. المنهجية: تم استخدام منهجية كمية تتناسب مع الأهداف، حيث تم استخدام استبانة MLQ-5X لجمع البيانات وتحليلها (الصفحة 44) وهذا يتماشى مع الأهداف التي تسعى لفهم العلاقة بين أنماط القيادة وفعالية القيادة.

2. هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

4. **الإطار النظري:** تم تقديم إطار نظري يدعم الأهداف، حيث تم استخدام نموذج القيادة الشامل (FRLT) (الصفحة 50) لتوضيح الأنماط المختلفة وتأثيرها على الفعالية، مما يعزز من ترابط الأهداف مع الإطار النظري.

5. **النتائج:** النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل الإحصائي (الصفحة 66 وما بعدها) كانت متسقة مع الأهداف، حيث أظهرت أن القيادة التحويلية كانت مرتبطة بشكل إيجابي مع فعالية القيادة، مما يدعم الأهداف المحددة للدراسة.

بشكل عام، يمكن القول إن الأهداف كانت مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية، مما يعكس دقة في التخطيط والتنفيذ.

3. هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟

كانت الأهداف في رسالة الماجستير قابلة للقياس وهذه بعض النقاط التي تدعم ذلك:

1. تحديد الأهداف: تم تحديد الأهداف بشكل واضح في قسم "Purpose of the Study" (الصفحة 5)، حيث تم تحديد الأنماط القيادية التي سيتم دراستها (التحويلية، والمعاملاتية، والامتناع السلبي) وتأثيرها على فعالية القيادة.

2. استخدام أدوات قياس موثوقة: تم استخدام استبيان MLQ-5X، وهو أداة معروفة وموثوقة لقياس الأنماط القيادية وفعالية القيادة وهذا الاستبانة يتضمن مقاييس محددة يمكن استخدامها لتقييم فعالية القيادة بناءً على الأنماط القيادية المختلفة.

3. التحليل الإحصائي: تم استخدام أساليب تحليل إحصائي مثل تحليل المعادلات الهيكلية (SEM) والانحدار المتعدد، مما يتيح قياس العلاقات بين المتغيرات بشكل دقيق. هذا يعكس قدرة الأهداف على أن تكون قابلة للقياس والتحليل.

3. هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟

4. **تحديد المتغيرات:** تم تحديد المتغيرات المستقلة (أنماط القيادة) والمتغير التابع (فعالية القيادة) بوضوح، مما يسهل قياس النتائج وتحليلها.

5. **النتائج القابلة للتقييم:** النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل الإحصائي تشير إلى وجود علاقات بين الأنماط القيادية وفعالية القيادة، مما يعزز من قابلية قياس الأهداف.

بشكل عام، يمكن القول إن الأهداف كانت قابلة للقياس، مما يعكس دقة في إعداد البحث وتصميمه.

4. هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟ يجب أن ترتبط الأهداف بشكل مباشر بالمشكلة المطروحة وتوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجتها.

الصفحة 5:

مشكلة الدراسة:

"Leadership has been shown to be crucial in the success of organizations, especially in higher education. However, little research has been done about leadership styles and effectiveness in North American Division (NAD) of Seventh-Day Adventists (SDA) higher education institutions."

الصفحة 6:

أهداف الدراسة:

1. فحص العلاقة الإحصائية بين أنماط القيادة وفعالية القيادة : "Is there a significant statistical association between higher education leaders' leadership styles (transformational, transactional, and passive avoidant) and their effectiveness as leaders as measured by the Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) self only form?"

2. تحليل تأثير الجنس، العمر، والخبرة على فعالية القيادة:

"Does gender, age, or experience predict leadership effectiveness?"

4. هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟ يجب أن ترتبط الأهداف بشكل مباشر بالمشكلة المطروحة وتوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجتها.

1. توافق الأهداف مع مشكلة الدراسة:

- **النقطة الأولى:** الهدف الأول يتماشى بشكل مباشر مع مشكلة الدراسة ومشكلة الدراسة تتعلق بفهم تأثير أنماط القيادة المختلفة على فعالية القيادة في مؤسسات التعليم العالي التابعة لدائرة أمريكا الشمالية والهدف الأول يسعى إلى فحص العلاقة الإحصائية بين أنماط القيادة وفعالية القيادة، مما يعالج المشكلة بشكل مباشر.
- **النقطة الثانية:** الهدف الثاني يتماشى أيضاً مع مشكلة الدراسة بالإضافة إلى فحص أنماط القيادة، يسعى الهدف الثاني إلى تحليل تأثير العوامل الديموغرافية مثل الجنس، العمر، والخبرة على فعالية القيادة. هذا يعزز فهم العوامل التي قد تؤثر على فعالية القيادة في هذه المؤسسات.

2. توضيح كيفية معالجة الدراسة للمشكلة:

- **النقطة الأولى:** الدراسة تستخدم استبيان MLQ لفحص العلاقة بين أنماط القيادة وفعالية القيادة وهذا يوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجة المشكلة من خلال جمع البيانات وتحليلها إحصائياً.
- **النقطة الثانية:** الدراسة تأخذ في الاعتبار العوامل الديموغرافية التي قد تؤثر على فعالية القيادة، مما يوفر فهماً شاملاً للعوامل المؤثرة.

وفي النهاية:

الأهداف تتماشى بشكل مباشر مع مشكلة الدراسة وتوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجتها والأهداف محددة وواضحة وتتناول الجوانب الرئيسية للمشكلة المطروحة

1. هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس وتتماشى مع جميع اجزاء الدراسة؟

الصفحة 7: الفرضيات

الفرضيات:

1. الفرضية الأولى:

Hypothesis 10: There is no significant association between higher education leaders' self-perceived leadership styles (transformational, transactional, and passive avoidant) and effectiveness as measured by the MLQ self only form.

Hypothesis 1a: There is a significant association between higher education leaders' self-perceived leadership styles (transformational, transactional, and passive avoidant) and effectiveness as measured by the MLQ self only form.

2. الفرضية الثانية:

H0: There is no significant association between gender, age, or experience and leader effectiveness.

Ha: There is a significant association between gender, age, or experience and leader effectiveness.

1. هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس وتتماشى مع جميع اجزاء الدراسة؟

1.1 دقة ووضوح الفرضيات:

- **النقطة الأولى:** الفرضيات مصاغة بأسلوب دقيق وواضح ، الفرضية الأولى (Hypothesis 10) و (Hypothesis 1a) تتناول العلاقة بين أنماط القيادة وفعالية القيادة، وهي مصاغة بشكل يوضح الفرضية الصفرية (عدم وجود علاقة) والفرضية البديلة (وجود علاقة).
- **النقطة الثانية:** الفرضية الثانية (H0) و (Ha) تتناول العلاقة بين العوامل الديموغرافية (الجنس، العمر، والخبرة) وفعالية القيادة، وهي مصاغة أيضاً بشكل يوضح الفرضية الصفرية (عدم وجود علاقة) والفرضية البديلة (وجود علاقة).

2. تماشي الفرضيات مع جميع أجزاء الدراسة:

- **النقطة الأولى:** الفرضيات تتماشى مع مشكلة الدراسة وأهدافها فمشكلة الدراسة تتعلق بفهم تأثير أنماط القيادة والعوامل الديموغرافية على فعالية القيادة، والفرضيات تعكس هذه الجوانب بشكل مباشر.
- **النقطة الثانية:** الفرضيات تتماشى مع منهجية الدراسة والدراسة تستخدم استبيان MLQ وتحليل البيانات الإحصائية لفحص العلاقات المفترضة، مما يعزز تماشي الفرضيات مع جميع أجزاء الدراسة.

اخيراً:

الفرضيات مصاغة بأسلوب دقيق وواضح دون لبس، وتتوافق مع جميع أجزاء الدراسة والفرضيات تعكس مشكلة الدراسة وأهدافها بشكل مباشر، وتوضح كيفية اختبار العلاقات المفترضة باستخدام المنهجية المناسبة.

6. هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة، يمكننا الرجوع إلى الصفحات ذات الصلة في الرسالة وتقييم النقاط بناءً على الأسئلة المطروحة.

الصفحة 6: الأهداف والفرضيات

الأهداف:

1. فحص العلاقة الإحصائية بين أنماط القيادة وفعالية القيادة.

2. تحليل تأثير الجنس، العمر، والخبرة على فعالية القيادة.

الفرضيات:

1. الفرضية الأولى تتعلق بالعلاقة بين أنماط القيادة وفعالية القيادة.

2. الفرضية الثانية تتعلق بتأثير الجنس، العمر، والخبرة على فعالية القيادة.

6. هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

الصفحة 48: شرح المتغيرات

شرح المتغيرات:

. المتغيرات المستقلة:

○ أنماط القيادة (التحويلية، التبادلية).

○ الجنس.

○ العمر.

○ الخبرة.

. المتغير التابع:

○ فعالية القيادة.

6. هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

1. دقة تحديد المتغيرات المستقلة:

- النقطة الأولى: المتغيرات المستقلة تم تحديدها بدقة وتشمل أنماط القيادة (التحويلية، التبادلية،) بالإضافة إلى العوامل الديموغرافية (الجنس، العمر، والخبرة). هذه المتغيرات تتماشى مع الأهداف والفرضيات المطروحة.
- النقطة الثانية: أنماط القيادة تم تحديدها بشكل واضح باستخدام استبيان MLQ ، مما يعزز دقة تحديد المتغيرات المستقلة.

2. دقة تحديد المتغير التابع:

- النقطة الأولى: المتغير التابع هو فعالية القيادة، وتم تحديده بشكل واضح باستخدام استبيان MLQ لقياس فعالية القيادة.
- النقطة الثانية: فعالية القيادة تم تعريفها بشكل دقيق في الأهداف والفرضيات، مما يعزز دقة تحديد المتغير التابع.

الخلاصة:

تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة و المتغيرات المستقلة تشمل أنماط القيادة والعوامل الديموغرافية، والمتغير التابع هو فعالية القيادة وهذه المتغيرات تتماشى مع الأهداف والفرضيات المطروحة، وتم تحديدها بشكل واضح ودقيق في الدراسة.

7. هل جاء تعريف مصطلحات أو مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي، وبما يسير في نفس اتجاهات البحث، أم حدث غير ذلك؟

تعريف المصطلحات والمفاهيم في الدراسة وتحديد مدى دقتها وتماشيها مع اتجاهات البحث، يمكننا الرجوع إلى الصفحات ذات الصلة في الرسالة وتقييم النقاط بناءً على الأسئلة المطروحة.

الصفحة 11: تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات:

1. القيادة التحويلية: هي الطريقة التي يشارك بها الفرد مع الآخرين ويؤسس علاقة تزيد من الدافعية والأخلاق في القائد والتابع (Northouse, 2018, p. 164).
2. القيادة التبادلية: تعتمد على التبادل الذي يحدث بين القادة وأتباعهم. (Northouse, 2018, p. 164)
3. القيادة التجنبية: تشمل إدارة الاستثناء السلبي والقيادة السياسية. (Bass & Avolio, 2004)
4. فعالية القيادة: تقييم الأداء القيادي الفعال الذي يقاس باستخدام استبيان (Dhar & Mishra, 2001, as cited in Madanchian, Hussein, Noordin, & Taherdoost, 2018).

7. هل جاء تعريف مصطلحات أو مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي، وبما يسير في نفس اتجاهات البحث، أم حدث غير ذلك؟

1. دقة تعريف المصطلحات:

◦ **النقطة الأولى:** التعريفات المقدمة للمصطلحات الرئيسية مثل القيادة التحويلية، التبادلية، والتجنبية دقيقة وتعتمد على مصادر علمية موثوقة مثل Northouse و Bass & Avolio.

◦ **النقطة الثانية:** تعريف فعالية القيادة يعتمد على استبانة MLQ ، وهو أداة معترف بها علمياً لقياس فعالية القيادة، مما يعزز دقة التعريف.

2. تماشي التعريفات مع اتجاهات البحث:

◦ **النقطة الأولى:** التعريفات تتماشى مع أهداف الدراسة وفرضياتها. على سبيل المثال، تعريف القيادة التحويلية والتبادلية يتماشى مع الفرضية الأولى التي تفحص العلاقة بين أنماط القيادة وفعالية القيادة.

◦ **النقطة الثانية:** تعريف فعالية القيادة يتماشى مع الفرضية الثانية التي تفحص تأثير العوامل الديموغرافية على فعالية القيادة.

الخلاصة:

جاء تعريف المصطلحات والمفاهيم بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي، وبما يسير في نفس اتجاهات البحث والتعريفات تعتمد على مصادر علمية موثوقة وتتوافق مع أهداف الدراسة وفرضياتها، مما يعزز من دقة وتماشي التعريفات مع اتجاهات البحث.

Wright, P. A. (2022). *Leadership Styles and Effective Leadership Among Higher Education Leaders in the North American Division of Seventh-Day Adventists* Andrews University].



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

