

مهارات بحثية ٣

Task1

تم اختيار دراستين لتحقيق متطلبات
المهمة الأولى

الباحث : علي الشهري



الدراسات المختارة هي:

المؤلفون	عنوان الدراسة
ابتهال أسعد كشميري د. لينا احمد الفراني	النزاهة الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt) (مراجعة منهجية)
مريم عايد العنزي د. ريم عبدالمحسن العبيكان	الاصطناعي في التعليم : مراجعة منهجية

<https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/989/975>

https://jasep.journals.ekb.eg/article_362479_af7387926e4c25b3b7a1c3d6d952d4ab.pdf

01

المخلص للدراسات



في الدراستين تم تقديم ملخص باللغتين العربية والإنجليزية مع نبذة عامة
عن موضوع الدراسة و ما يقدمه الذكاء الاصطناعي من إضافة للشرائح
التي تستهدفها الدراسة مع القاء الضوء على الدراسات التي ساهمت في
موضوع الدراسة

01

العنوان

موضوع الدراسة	اختيار العبارات المناسبة لعنوان	شمولية العنوان وارتباطه بموضوع البحث بشكل جيد	أن يكون الموضوع جديد ولم يتم دراسته من قبل، ولم تتناوله رسائل علمية سابقة	توضيح ماهية الأسباب التي دفعتك للقيام بهذا البحث
النزاهة الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt) (مراجعة منهجية)	مناسب	مناسب	جديد	لم يتم توضيحها
الذكاء الاصطناعي في التعليم : مراجعة منهجية	مناسب	مناسب	سبق وتم مناقشته	لم يتم توضيحها
بحوث أدوات الذكاء الاصطناعي ومجالات تطبيقها في كتابة البحث العلمي (دراسة منهجية)	مناسب	مناسب	سبق وتم مناقشته	لم يتم توضيحها

المقدمة

مما لا شك فيه أن المملكة العربية السعودية تمر بمرحلة انتقالية كبيرة في كافة المجالات، والرؤية السعودية 2030 هي خطة طموحة وضعتها المملكة لتحويل اقتصادها ومجتمعها إلى مستوى لم تشهده المملكة من قبل، وتعزيز التنمية الاجتماعية والثقافية. وكان دمج التقنيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence (AI) بمختلف القطاعات هو أحد مجالات التركيز الرئيسية ضمن هذه الرؤية. ويشهد قطاع التعليم على وجه الخصوص تحولاً كبيراً من خلال إتاحة تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مما يحدث ثورة في الطريقة التي يحضر بها المعلمون ويدرس بها الطلاب.

ولتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم أهمية كبيرة، فمن الممكن تحليل كميات هائلة من البيانات لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، مما يمكن المعلمين من تصميم أساليب التدريس الخاصة بهم وفقاً لذلك. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلمون الافتراضيون وروبوتات الدردشة المدعومة بالذكاء الاصطناعي مساعدة فورية للطلاب، والإجابة على أسئلتهم وتوجيههم من خلال المفاهيم المعقدة. يعزز هذا الدعم الشخصي بيئة تعليمية أكثر شمولاً ويمكن الوصول إليها، ويلبي احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة.

كما حاولت العديد من الدراسات استكشاف التأثير المحتمل للذكاء الاصطناعي على الطلاب في التعليم، خاصة مع أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، حيث تمت دراسة تطبيقات مختلفة للذكاء الاصطناعي في التعليم، مثل تجارب التعلم الشخصية، والاختبارات التكيفية، والتحليلات التنبؤية، وروبوتات الدردشة. ونتيجة لذلك، فإنه يظهر إمكانات مذهلة لتحسين كفاءة التعلم وتوفير الدعم التعليمي الشخصي لكل من الطلاب والمعلمين (Wang, 2023).

ومن الجدير بالذكر، أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي تساهم بشكل كبير في التعليم الأكاديمي، حيث تولد هذه التطبيقات محتوى تعليمي متنوع ومفيد في مختلف المجالات، وبفضل هذه البرامج، يمكن إنشاء مقالات ومحاضرات وعروض تقديمية ومواد تعليمية أخرى بسرعة وفعالية. كما يمكن استخدامها لإنشاء اختبارات، بل واختبارات مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته وقدراته الفردية (Barber et al., 2021; Zawacki- et al., 2019; Richter et al., 2019). كما يمكن استخدام التطبيقات لإنشاء أسئلة مصممة خصيصاً لمستوى إتقان كل طالب وهي التي تتحدى الطلاب لإظهار معرفتهم ومهاراتهم (Bommasani et al., 2021).

ومع ذلك، فمن الضروري النظر في المخاطر والقيود المرتبطة بهذه التقنيات، مثل خصوصية البيانات، والاختلافات الثقافية، وإتقان اللغة وما يرتبط بها من آثار أخلاقية (Wang, 2023) وعدم الدقة في كتابة النص، وقضايا الأخلاق والملكية الفكرية، وقلة التفاعل بين الطلاب ومعلميهم (Dhiman, 2023)، وعدم التفرد والإبداع، وتمييز بعض الطلاب على غيرهم بشكل غير عادل (Debby, Peter & J. Reuben, 2023) وغير ذلك الكثير.

تم تحليل العديد من هذه المشاكل المرتبطة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الكثير من الأبحاث، وبخاصة الأبحاث الأجنبية. ومن هنا فإن هذا البحث بصدد طرح دراسة منهجية لما تم نشره من أبحاث تدرس عدة جوانب لهذه القضية.

مقدمة الدراسة:

يعتبر التقدم التكنولوجي وظهور التقنيات الحديثة التي من أبرزها الذكاء الاصطناعي محل اهتمام الباحثون والتربويون لما له من أثر واضح وجلي في حياة ومستقبل البشرية في جميع المجالات الصحية والاجتماعية، والصناعية، والتعليمية وغيرها من المهام اليومية، ولذلك حرصت دول العالم بشكل عام، والمملكة العربية

السعودية بشكل خاص على دراسة هذا التأثير وكيفية الاستفادة منه بشكل أكبر، من خلال الاستثمار الأمثل للذكاء الاصطناعي في تحقيق تطلعات رؤية 2023 والتي تهدف إلى التحول الرقمي في كل المجالات (المركز الإعلامي لرؤية المملكة العربية السعودية 2016:2030).

يرجع ظهور مفهوم الذكاء الاصطناعي إلى منتصف القرن العشرين، حيث بدأ باحثون مثل (الان تورينج، وجون مكارثي) في استكشاف مفهوم إنشاء آلات يمكنها إظهار السلوك الذكي، وتصور هؤلاء الرواد الذكاء الاصطناعي بأنه تطوير للأنظمة الحسابية القادرة على محاكاة الذكاء البشري، فيعرف الذكاء الاصطناعي بأنه استخدام تقنيات متعددة لمحاكاة الذكاء البشري حسابياً وحل المشكلات (kumar, 2023). ويعرف الحسيني الذكاء الاصطناعي "بأنه سلوك وخصائص تحاكي القدرات الذهنية البشرية في مجالات مختلفة مثل القدرة على التعلم والاستنتاج واتخاذ القرار" (2023، 11).

وتظهر أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم من خلال التوجه العالمي لتبني ونشر تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، والتي تشمل الشاشات والأجهزة الذكية، من هواتف، وبرمجيات، ومنصات تعليمية مقدمة على شبكة الأنترنت وشاشات عرض ذكية نقالة وتطبيقات تعليمية متاحة على متاجر آبل، أو سامسونج، أو جوجل، فقد أضحت الأمور ضرورية من ضرورات العصر ومعيّاراً للتقدم العلمي والعمل بين الدول (محمود، 2021). كما أن الذكاء الاصطناعي يشتمل على العديد من الأساليب والتقنيات الذكية التي تم تطبيقها واثبتت فاعليتها وكفاءتها في حل بعض المشكلات التي تواجه الأفراد ولعل أبرز هذه الأساليب التعلم الآلي واكتساب المعرفة، مجالات العمل ومجالات الحياة المعاصرة وما يتعلق بإجراء الأبحاث والشرح وأنظمة الخبرة وصولاً إلى الأنظمة الذكية وأنظمة الحوسبة الارتقائية والمنطق الضبابي وغيرها من الأساليب والتقنيات التي وأدّها علم الذكاء الاصطناعي (الهادي، 2021).

وبناءً على ما تقدم؛ فإن إيجابيات ومميزات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم، لن تتحقق بتوافرها فحسب، بل بإلمام ووعي وقبول لدى كلاً من المعلمين والمتعلمين، وتدريب على كيفية توظيفه لتحقيق الأهداف المرجوة (الفرائي واخرون، 2020)، وتوسع هذه الدراسة الحالية إلى إجراء مراجعة نقدية ومنهجية للنتائج الفكرية المنشورة حول الذكاء الاصطناعي خلال الفترة الزمنية (2019-2023). وذلك بهدف تقديم مراجعة شاملة ومفيدة تساعد في إبراز أهمية هذه التقنية وتوجيه اهتمام المعنيين بها، وزيادة الوعي لديهم حول طرق تسخيرها في خدمة العملية التعليمية

02 المقدمة

موضوع الدراسة	وضوح موضوع البحث	الجديد الذي سيقدمه البحث	توضيح الفجوة البحثية ، والدور الذي سيلعبه البحث في سدها	توضيح ماهية الأسباب التي دفعتك للقيام بهذا البحث
النزاهة الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt) (مراجعة منهجية)	واضح	ومن الجدير بالذكر، أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي تساهم بشكل كبير في التعليم الأكاديمي، حيث تولد هذه التطبيقات محتوى تعليمي متنوع وبخطى مختلفة في مختلف المجالات، وبفضل هذه البرامج، يمكن إنشاء مقالات ومحاضرات وعروض تقديمية وبنود تطبيقية أخرى بسرعة وفاعلية. كما يمكن استخدامها لاختبارات، بل والاختبارات مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته وقرائه الفريدة (Barber et al., 2021; Zawacki, 2019). كما يمكن استخدام التطبيقات لإنشاء أسئلة مخصصة خصيصاً لمستوى لفهم كل طالب وفي التي تتحدى الطالب لإظهار مع فهم وميل التيم (Bommasani et al., 2021).	لم يتم توضيحها	لم يتم توضيحها
الذكاء الاصطناعي في التعليم : مراجعة منهجية	واضح	وتظهر أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم من خلال التوجه العالمي لبناني ونشر تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، والتي تشمل الشاشات والأجهزة الذكية، من هواتف، وبرمجيات، ومنصات تعليمية مدمجة على شبكة الأنترنت وشاشات عرض ذكية نقالة وتطبيقات تعليمية ممتلحة على منابر أبل، أو سامسونج، أو جوجل،	لم يتم توضيحها	لم يتم توضيحها

النهج العلمي

03



مشكلة الدراسة:

أظهرت الدراسات العربية والأجنبية أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم (عبد السلام، 2021؛ رزق، 2021؛ الحكي، 2023؛ Haefner et al, 2021) حيث اشارت دراسة (عبد السلام، 2021) الى ان استخدام الذكاء الاصطناعي وتقنياته في التعليم أصبح ضرورة ملحة للاستجابة لمتطلبات العصر الرقمي في تطوير التعليم والاستفادة منها في تحقيق ذلك. كما اكدت دراسة (رزق، 2021) على عدد من المميزات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي في التعليم ومنها انه يعمل على شرح المواد الدراسية، وتقديم تغذية راجعة فورية على الإجابات، ويتميز بقدرة على تقديم النصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب بأفضل قسم يمكن الالتحاق به في الكلية بما يتوافق مع قدراتهم العقلية، وقدرته على تحليل البيانات للتعرف على الطالب المعرض للفشل او التسرب من التعليم. كما يعمل على توليد الأفكار من عقل الانسان التي تؤدي الى الابتكار والابداع، ومحاكاة البشر من حيث التفكير والسلوك، والابتعاد عن التعب والروتين، وتوفير أكثر من نسخة من النظام تعتبر بديلاً عن الخبراء (Haefner et al, 2021).

ومما سبق نجد ان الاهتمام المتزايد باستخدام التطبيقات والتقنيات المتقدمة في مجال الذكاء الاصطناعي في النظام التعليمي، كما ان التطور السريع في تطبيقات الذكاء الاصطناعي قد فرض الحاجة لبناء نظم ذكية رقمية تساهم في تطوير النظام التعليمي، مع التركيز على تحسين وتطوير أنظمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (الحكي، 2023)، وهذا يستدعي متابعة ومراجعة منهجية لتحليل الدراسات العربية والأجنبية المنشورة في السنوات الأخيرة بهدف تتبع تلك المستحدثات، وتقديم الوعي بها، والتدريب على مهاراتها، بالإضافة الى انه لا توجد دراسات عربية قدمت مراجعة منهجية حول الذكاء الاصطناعي في التعليم حتى عام 2023.

الذكاء الاصطناعي في التعليم – مراجعة منهجية

مشكلة الدراسة

من المهم أن ندرك أن تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم يثير تحديات كبيرة واعتبارات أخلاقية، تتطلب قضايا مثل خصوصية البيانات والمساواة في الوصول إلى المعلومة ودور المعلم. ومن الضروري معالجة هذه الجوانب بطريقة مسؤولة لضمان استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة مفيدة وعادلة لجميع المتعلمين (Montenegro-Rueda, et al, 2023). وفي هذا الصدد، من المهم العثور على التوازن بين التكنولوجيا والدور الأساسي للمعلمين لضمان بقاء التركيز على التطوير الشامل للطلاب وإعدادهم لعالم دائم التغير. ونظراً للوقت القصير بين إطلاق تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل ChatGpt والذي تم انتاجه في 2021 وتم إطلاقه للجمهور في 30 نوفمبر 2022 (Debby, Peter & J. Reuben, 2023) وغيره من التطبيقات، فإنه من الجدير بالملاحظة أنه عند البحث في بعض قواعد البيانات العربية (مثل: المنظومة، اسك زاد) لم يتم العثور - على حد علم الباحثة - على مراجعات منهجية باللغة العربية تتناول تأثيرها على التعليم حتى وقت كتابة هذه الدراسة في سبتمبر 2023.

وبما أن مصطلح النزاهة الأكاديمية جاء جنبا إلى جنب مع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في معظم الدراسات الأجنبية والعربية التي ناقشت هذا الموضوع بتطبيقاته المختلفة، كدراسة أبو عصر (2023) ودراسة بيركنز (Perkins, 2023)، فإن تسليط الضوء على هذا الجانب من المشكلة المتعلقة بدمج هذه التطبيقات في مجال التعليم أصبح ولا شك مطلب أساسي.

ومن هنا فإننا بحاجة للاطلاع على هذه الأدبيات من خلال مراجعة منهجية تعتمد اللغة العربية في الدراسة بطريقة منظمة وهادفة. إن فإن الهدف الرئيسي من هذه المراجعة المنهجية هو تحليل الأدبيات الموجودة حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي ChatGpt في التعليم من أجل الإلمام بعدة مجالات تخص هذا المستحدث (استخداماته، مزاياه، عيوبه، النزاهة الأكاديمية المرتبطة به) وذلك لإثراء المجتمع البحثي العربي وتسليط الضوء على أهم الاتجاهات البحثية الحديثة.

النزاهة الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي مراجعة منهجية

النهج العلمي

أسئلة الدراسة

- ما هي العوامل المؤثرة على موقف الطلاب من استخدام ChatGPT في التعليم؟
- ما هي الفوائد المحتملة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم؟
- ما هي التحديات التي تواجه الطلاب من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم؟
- كيف يمكن للمؤسسات التعليمية ضمان النزاهة الأكاديمية من خلال دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم؟

أهداف الدراسة

- الهدف الأساسي لهذه المراجعة المنهجية هو تحليل الدراسات التي تناولت استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم ومناقشة عدد من النقاط من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة، وذلك من أجل:
- تحديد العوامل المؤثرة على موقف الطلاب من استخدام ChatGPT في التعليم.
- تحديد الفوائد المحتملة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم.
- تحديد التحديات التي تواجه الطلاب من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم.
- سبل ضمان النزاهة الأكاديمية عند دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم.

أهمية الدراسة

- تكمّن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:
- الأهمية النظرية: تسهم هذه الدراسة في التعرف على آخر ما توصل إليه البحث العلمي في الدراسات الأجنبية من خصائص ومهام وفوائد و عيوب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي كأحد أهم المجالات الحديثة في المجال التعليمي.
- الأهمية التطبيقية: تسهم نتائج هذه الدراسة في:
- 1- تزويد القائمين على الأنظمة التعليمية وتصميم المناهج التعليمية إلى أفضل طرق لدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مجال التعليم، والتي لابد من أخذها في عين الاعتبار عند تطوير ورسم الخطط والاتفاقيات والمشاريع التنموية الحديثة.
- 2- لفت أنظار المسؤولين في قطاع التعليم وأخص بالذكر المعلمين على أفضل طرق استغلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي لمصلحة الطالب وكيفية توظيفها في المسار الصحيح لتكون خير عون لهم وللطلاب.
- 3- إثراء قواعد البيانات العربية التي تركز على مجالات توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

حدود الدراسة

- اقتصرت الدراسة الحالية على الأبحاث المنشورة في مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم (نقاط القوة/ نقاط الضعف/ التحديات/ النزاهة الأكاديمية) في قواعد البيانات (Web of Science, Taylor & Francis Online, Eric) خلال الفترة الزمنية من شهر نوفمبر لعام 2022 م وحتى شهر سبتمبر من عام 2023 م. وقد تم الاقتصاص على هذه القواعد للأسباب التالية:
- وفرة الدراسات ذات الارتباط بموضوع المراجعة.
- وفرة في أعداد الأوراق العلمية المنشورة حديثة وهذا يتوافق مع توجه الدراسة.
- كثرة أعداد الأوراق المنشورة المفتوحة المصدر.
- إمكانية تحميل كل بحث بصيغة pdf.
- سهولة إجراء عمليات تضيق نطاق البحث.

النزاهة الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي
مراجعة منهجية

أسئلة الدراسة:

- ما أهم المحاور التي تتناولها الدراسات المراجعة حول الذكاء الاصطناعي في التعليم؟

- ما أهم المقترحات التطبيقية والبحثية التي قدمتها الدراسات المراجعة؟

أهداف الدراسة

- تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:
- التعرف أهم محاور تطبيقات لذكاء الاصطناعي في التعليم التي تناولتها الدراسات المراجعة.
- طرح أهم المقترحات التطبيقية والبحثية في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم التي قدمتها الدراسات المراجعة.

أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية

1. قد تفيد الدراسة في تعزيز دور الذكاء الاصطناعي في تدريس الدراسات الاجتماعية.
2. قد تكون إضافة للأدب التربوي حول الذكاء الاصطناعي في التعليم.
3. تسعى الدراسة لتبسيط الضوء على نتائج الدراسات التي ناقشت الذكاء الاصطناعي في التعليم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. قد تفيد الدراسة المعلمين في تقديم نظرة شاملة للمعلمين والطلاب لاهم محاور الذكاء الاصطناعي في التعليم لمساعدتهم على استخدامه في تطوير واثراء العملية التعليمية.
2. قد تفتح الدراسة أفق جديدة للباحثين حول الذكاء الاصطناعي وربطه بالمناهج الدراسية.
3. قد تفيد الدراسة المشرفين التربويين في إرشاد المعلمين لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على مسح وتحليل مضمون الأبحاث والدراسات العربية والأجنبية المنشورة التي تناولت مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم خلال الفترة الزمنية من شهر يناير لعام 2019 حتى نوفمبر 2023، والمتاحة في خمس قواعد بيانات (المنظومة, Science Direct, ACM, Wiley, MDPI).

الذكاء الاصطناعي في التعليم – مراجعة منهجية

النهج العلمي

الخلاصة

أظهرت المراجعة المنهجية للدراسات أن البحث العلمي حول استخدام أداة ChatGPT في التعليم لا يزال نادرًا، حيث تبين أنها أداة جديدة تم إطلاقها في أواخر عام 2022. وقد برز استخدام ChatGPT في التعليم كأداة مبتكرة وواحدة والتي تسعى إلى تعزيز تجربة التعلم وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين. ومع دراسة وفهم إمكانياته، فإن استخدام ChatGPT في التعليم يكشف عن إمكانات كبيرة لتحويل أساليب التدريس والتعلم. وبهذا المعنى، تثبت أداة الذكاء الاصطناعي هذه أنها أداة تحفيزية للطلاب، من خلال الاضطرار إلى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتحسن الأداء الأكاديمي للطلاب بشكل كبير، إذا تم استخدامها بشكل مناسب. ومع ذلك، من الضروري أن نأخذ في الاعتبار أن استخدامه يمثل سلسلة من التحديات، والتي يجب على المعلمين أن يكونوا على دراية بها لتجنب الاستخدام غير الصحيح. وعلى هذا المنوال، يمكن أن يكون التدريب المناسب للمعلمين والطلاب فعالاً لمعرفة كيفية استخدام التطبيق وتجنب إساءة استخدامه في البيئة الأكاديمية. ومن خلال التنفيذ الأخلاقي والإشراف المناسب، يمكن لهذه التكنولوجيا أن تفتح إمكانيات تعليمية جديدة وتثري عملية التدريس والتعلم.

وبهذا المعنى، على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي ليس شيئاً جديداً، إلا أن ظهور الذكاء الاصطناعي التوليدي و ChatGPT على وجه الخصوص، أثار جدلاً في مجال التعليم، حيث أثار تساؤلات حول جوانب مثل المهام التقليدية والمنهجية والتقييم. ولذلك، من المهم مواصلة البحث في إمكانات هذه الأدوات وتأثيرها، مع مراعاة الجوانب التعليمية والعلمية، وتعزيز التكامل الأخلاقي والمسؤول للذكاء الاصطناعي في التعليم.

القيد الرئيسي لهذه المراجعة يكمن في كمية محدودة من الأدبيات المدرجة في التحليل. ويرجع ذلك إلى عدم إجراء دراسات كافية حتى الآن تتناول الاستخدام المحدد لـ ChatGPT في مؤسسات التعليم بصفة عامة. تعد تكنولوجيا التعليم، مثل ChatGPT، مجالاً يتطور ويتطور باستمرار، وقد يكون تطبيقها في التعليم جديداً نسبياً وبالتالي أقل بحثاً. وعلى الرغم من هذا القيد، تقدم المراجعة نظرة عامة شملت العوامل المؤثرة على موقف الطلاب نحو استخدام التطبيق، والفوائد المحتملة، والآثار السلبية، وسبل تحقيق النزاهة الأكاديمية عند استخدام ChatGPT في التعليم العام والتعليم الجامعي. ومع إجراء المزيد من الأبحاث وتوسيع المعرفة حول استخدام ChatGPT في التعليم، سيكون من المفيد توسيع الدراسة لاكتساب معلومات أكثر شمولاً.

النزاهة الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي
مراجعة منهجية

التوصيات والمقترحات:

- وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:
- عقد ورش عمل بشكل دوري ومستمر للمعلمين والطلاب لاطلاعهم على كل ما هو جديد في مجال الذكاء الاصطناعي ويمكنهم الاستفادة منه في عملية التعلم.
- نشر الوعي اللازم للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور حول مزايا وعيوب تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل عام وفي مجال التعليم والتعلم بشكل خاص.
- الاستفادة من الأبحاث العلمية العربية والأجنبية في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتدريس جميع التخصصات.
- تهيئة البيئة المدرسية والنظام التعليمي ككل بما يلزمه من موارد مادية وبشرية لتصبح مناسبة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة والأدب التربوي في مجال الذكاء الاصطناعي والإجابة على أسئلة هذه الدراسة والنتائج التي توصلت لها، تقترح الباحثة إجراء دراسات حول الموضوعات التالية:
- أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا.
- معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العام لدى معلمات المرحلة الثانوية وطرق التغلب عليها.
- المخاوف والتحديات التي تواجه توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى طلاب الدراسات العليا.
- اتجاهات معلمات المرحلة الابتدائية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

الذكاء الاصطناعي في التعليم – مراجعة منهجية

المراجع

- المراجع:
- الحسيني، بشار محمد. (2023). دور الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتحقيق رؤية دولة الكويت 2035. *المجلة التربوية*. مج 108، 176-153.
- عبد السلام، ولاء. (2021). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: المتطلبات، المخاطر الأخلاقية. *مجلة كلية التربية*. مج 36، ع 4، 466-385.
- رزق، هناء. (2021). أنظمة الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم. *دراسات في التعليم العالي*. (52). 571-587.
- الصبيحي، نور والفراشي، ليلى. (2020). الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي بالملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*. (17). 116-103.
- بارعيدة، إيمان والصانع، زهراء. (2022). مستقبل التعليم بالملكة العربية السعودية في ظل تحولات الذكاء الاصطناعي، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، مج 11، ع 3، ص 624-638.
- الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي. تاريخ الاسترجاع (21 ديسمبر، 2023). <https://sdaia.gov.sa/ar/SDAIA/about/Pages/About.aspx>
- موهبة. تاريخ الاسترجاع (21 ديسمبر، 2023). <https://aiolympics.mawhiba.org/>
- كبداني، سيدي وبادن، عبد القادر. (2021). أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بؤسبات التعليم العالي الجزائرية لضمان جودة التعليم. *مجلة دفتار بوانكس*، مج 10، ع 1، ص 153-176.
- الهادي، محمد. (2021). *الذكاء الاصطناعي معالجة تطبيقاته وتأثيراته التنموية والمجتمعية*. ط 1. مصر: الدار المصرية اللبنانية للنشر.
- محمود، خالد. (2021). دور التطبيقات التربوية للذكاء الاصطناعي في مواجهة تداعيات جائحة كورونا: دراسة تحليلية. *المجلة العربية للمعلومات*. 32، 9-50.
- References**
- Ayanwale, M. A; Sanusi, I. T; Adelana, O. P; Aruleba, K. D; Oyelere, S. S. (2022). Teachers' readiness and intention to teach artificial intelligence in schools. *ELSEVIER Computers and Education: Artificial Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100099>.
- Almusaed, A; Almssad, A; Yitmen, I; and Homod, R. (2023). Enhancing Student Engagement: Harnessing "AIED"'s Power in Hybrid Education—A Review Analysis. *Education Sciences*. 13, 632. <https://www.mdpi.com/journal/education>.
- Adams, C; Pente, P; Lernermeier, G; Rockwell, R. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in K-12 education. *ELSEVIER Computers and Education: Artificial Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100131>.
- Buabbas, A. B; Miskin, B; Alnaqi, A; Ayed, A; Shehab, A. A; Syed-Abdul, S; and Uddin, M. (2023). Investigating Students' Perceptions towards Artificial Intelligence in Medical Education. *Healthcare*. 11. 1298. <https://www.mdpi.com/journal/healthcare>.

الذكاء الاصطناعي في التعليم – مراجعة منهجية

1. أبو عصر، رضا مسعد السعيد. (2023). تطبيقات نماذج الذكاء الاصطناعي والتحديات المتاحة الفرص: التدريس وطرق المناهج في ChatGPT المحتملة. *مجلة تربويات الرياضيات*، 26(4)، 10 - 23.
2. الحربي، مروان بن علي. (2020). محددات مخالفة معايير النزاهة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية وما فوق الجامعية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (39).
3. الخليفة، هند بنت سليمان. (2023). مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي. كتاب إلكتروني https://www.researchgate.net/publication/371790205_mqdmtyfy_aldhkay_alastnay_alwlydy
4. Ali, J., Shamsan, M., A., A., Hezam, T. & Mohammed A. A. Q. (2023). Impact of ChatGPT on Learning Motivation: Teachers and Students' Voices. *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2(1), 41-49. 10.56540/jesaf.v2i1.51
5. Álvarez-Álvarez, C., & Falcon, S. (2023). Students' Preferences with University Teaching Practices: Analysis of Testimonials with Artificial Intelligence. *Educational technology research and development*, 1-16.
6. Annamalai, N., Eltahir, M. E., Zyoud, S. H., Soundrarajan, D., Zakarneh, B., & Al Salhi, N. R. (2023). Exploring English language learning via Chabot: A case study from a self-determination theory perspective. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 100148.

النزاهة الأكاديمية في عصر الذكاء الاصطناعي مراجعة منهجية



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

