

مقرر دراسات نقدية

مستوى ممارسة التخطيط الاستراتيجي في الجامعات الليبية
وعلاقته بالاعتماد وضمان الجودة

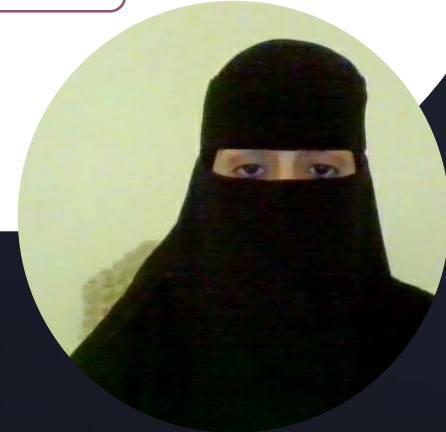
اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور : عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ٦



مستوى ممارسة التخطيط الاستراتيجي في الجامعات الليبية
وعلاقته بالاعتماد وضمان الجودة

Task6.



فروض البحث



فرضيات الدراسة الفرضية الرئيسة: عدم تحقق متطلبات الاعتماد وضمان الجودة في كليات التربية بجامعة المرقب وتشتق منها الفرضيات الفرعية التالية:

- عدم تحقق متطلبات التخطيط الاستراتيجي بكليات التربية بالجامعة.
- عدم تحقق متطلبات الهيكل التنظيمي والقيادة بكليات التربية بالجامعة.
- عدم تحقق متطلبات الموارد وخدمات التعليم بكليات التربية بالجامعة.

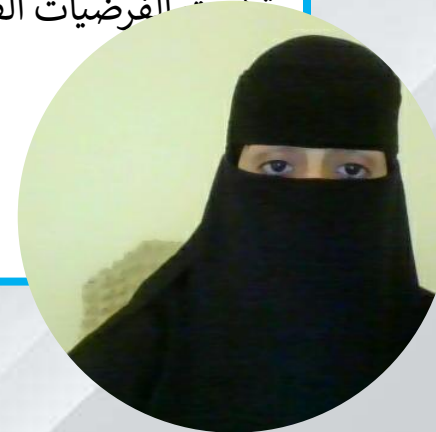
عدم تحقق متطلب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
بكليات التربية بالجامعة.
عدم تحقق متطلب الطلاب والخريجون بكلية بكليات التربية
بالجامعة.
عدم تحقق متطلب برامج التعليم والتعلم بكلية بكليات التربية
بالجامعة.
متطلب الدراسات العليا والبحث العلمي وخدمات
المجتمع والبيئة بكلية ١ بكليات التربية بالجامعة.



نقد فروض البحث

نقاط القوة : ارتباط الفرضيات بمشكلة الدراسة وأهدافها اذ ركزت على متطلبات الاعتماد وضمان الجودة التي سعت الدراسة الى قياسها .
تفرعت الفرضيات الفرعية من الفرضية الرئيسة بشكل منطقي وشملت جميع المحاور معايير الاعتماد وضمان الجودة مما يدل على شمولية الفرضيات .
وضوح صياغة الفرضيات وسهولة ربطها بمحاور الاستبانة والتحليل الاحصائي المستخدم في الدراسة .

نقاط الضعف : صياغة الفرضيات جاءت بصيغة تقريرية مثل عدم تحقق متطلبات الاعتماد وضمان الجودة وهو ما يوحي بتبني الباحث لنتيجة مسبقة قبل اختبارها وكان من الأفضل صياغتها في صورة فرضيات إحصائية صفيرية او بديلة .
أيضا اقتصرت الفرضيات على قياس مستوى تحقق المعايير فقط ولم تتضمن فرضيات تتعلق بالفروق بين افراد العينة وفق متغيراتهم (مثل المؤهل العلمي او الخبرة) رغم توفر هذه المتغيرات في الدراسة وكان يمكن الاستفادة منها اذا كانت من اهداف البحث .
تكرار الفرضيات الفرعية بصورة نمطية دون ابراز مبرر علمي او علاقة بين المتغيرات فاصبحت اقرب الى إعادة صياغة محاور الاستبانة منها الى فرضيات بحثية قابلة للاختبار .



نقاط القوة : تتسم الفرضيات بالوضوح اذ حددت متطلبات الاعتماد وضمان الجودة المراد اختبارها مثل أعضاء هيئة التدريس والطلاب الخريجون وبرامج التعليم والتعلم والدراسات العليا والبحث العلمي وخدمات المجتمع والبيئة .

ترتبط الفرضيات بمحاور أداة الدراسة مما يسهل قياسها وتحليلها احصائيا من خلال الاستبانة .
تغطي جوانب رئيسة من معايير الاعتماد وضمان الجودة وهو ما يعزز شمولية الدراسة وعدم اقتصرها على جانب واحد .

نقاط الضعف : جاءت الفرضيات تكرارًا لمحاور الاستبانة إذ تحولت أسماء المحاور (مثل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجون وبرامج التعليم والتعلم) إلى فرضيات دون صياغة فرضيات بحثية تتناول علاقات أو فروق بين المتغيرات .

توجد أخطاء تحريرية في الصياغة مثل تكرار كلمة بكلية بكليات التربية بالجامعة وعبرة والبيئة بكلية ١ بكليات التربية بالجامعة مما يضعف الدقة اللغوية ويحتاج إلى مراجعة قبل اعتماد الفرضيات .



- قائمة المراجع:**
أولاً: المراجع العربية
1. البهواشي، السيد عبد العزيز (2019)، الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي، الطبعة الثالثة، القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
 2. الدهشان، جمال على (2018)، الاعتماد الأكاديمي: الخبرة الأجنبية والتجربة المحلية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
 3. السعيد، مصطفى عبد العظيم (2020)، معايير الجودة والاعتماد في التعليم العالي، الطبعة الثالثة، الإسكندرية: مكتبة النهضة العربية للنشر والتوزيع.
 4. العلي، عبد الستار محمد (2018)، تطبيقات في إدارة الجودة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 5. الموقع الإلكتروني للمركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، 2023، تاريخ الدخول <https://www.qaa.ly>, 2023.06.18
 6. بن حكومة، مصطفى أحمد (2020)، مشروع تطوير كليات الهندسة بليبيا في ضوء معايير الاعتماد وضمان الجودة، المجلة الدولية للعلوم والتقنية، العدد [21].
 7. حمود، خضير حمود (2020)، إدارة الجودة الشاملة وخدمة العملاء، الطبعة الثانية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 8. جودة، ربيع حمد، (2021)، واقع التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم التقني: حالة دراسة الكليات التقنية بعمان: منشورات مجلة جامعة الملك حسين، المجلد [14]، العدد [2].
 9. طعيمة، أنس عزيز (2019)، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 10. قاموس أكسفورد الإنجليزي، الطبعة الثامنة، 2016.
 11. موسى، سليمان ياسر (2019)، التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بالأداء المؤسسي: دراسة تطبيقية على كليات التربية بجامعة الموصل، مجلة الباحث، المجلد [12]، العدد [13].
 12. مركز ضمان واعتماد مؤسسات التعليم العالي (2006)، قرار رقم [164] لسنة 2006 الصادر عن اللجنة الشعبية العامة (سابقاً).
 13. عوض، سالم ونيس (2020)، الإدارة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية، عمان: دار وائل للنشر.

- ثانياً: المراجع الأجنبية**
1. Anderson, Don and Lim, David, (2019), Quality Assurance and Accreditation in Australian Higher Education: assessment and Evaluation in Higher Education, Vol. (24), No. 4.
 2. Sterian, Paul Enache, (2020), Accreditation and Quality Assurance in Higher Education, A Paper on Higher Education Series. United Nations Education Scientific and Cultural Organization Bucharest, Romania European Center for Higher Education, Vol. 16, No.8.
 3. David Arditi, (2018), Total quality management in the High Education Institutions, International Journal of Education Colleges, Vol. 15, No. 4, Elsevier Science Ltd and. IPMA.



Chapter 01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/LYNajsp/NajspVol1N3Y2023/najsp_2023-v1-n3-079.pdf





Thank You

