

جودة الرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية واتجاهاتها

رغد القحطاني

إعداد



الربط بين تطوير الإطار النظري وصياغة الأهداف والأسئلة

- في المهمة السابقة تم تحليل الإطار النظري في دراسة عايدة بنكريم (2024).
- أظهر التحليل أن الإطار النظري ركّز على مفاهيم: الجودة البحثية، المهارات النقدية، الممارسة الأكاديمية الرصينة.
- في هذه المهمة، يتم تقييم مدى انسجام أهداف الدراسة وأسئلتها البحثية مع هذا الإطار النظري.
- الهدف: تحديد مدى دقة الباحثة في تحويل الإطار النظري إلى أهداف قابلة للقياس وأسئلة محددة وواضحة.

عرض أهداف الدراسة الأصلية

- تحليل واقع جودة الرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية في الجامعات العربية.
- تحديد أبرز أوجه القصور المنهجية والفكرية في إعداد الرسائل.
- استكشاف علاقة جودة الإشراف الأكاديمي بمستوى جودة الرسائل.
- تقديم مقترحات لتطوير معايير الجودة البحثية في الدراسات العليا.

تحليل أولي:

- الأهداف واضحة ومتراصة.
- توازن بين التحليل (وصف الواقع) والتطوير (تقديم حلول).
- ترتبط مباشرة بالإطار النظري القائم على النقد والتحليل النوعي.

صياغة الأسئلة البحثية

- ما مستوى جودة الرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية بالجامعات العربية؟
- ما أوجه القصور المنهجية والفكرية في هذه الرسائل؟
- كيف تؤثر آليات الإشراف الأكاديمي على جودة الرسائل؟
- ما المقترحات التي يمكن أن تسهم في تحسين جودة البحوث الأكاديمية؟

الملاحظة:

- الأسئلة مباشرة وواضحة وتغطي محاور الأهداف.
- تمت صياغتها بصيغة استفهامية محددة وقابلة للبحث.
- لا يوجد تكرار أو غموض في المفاهيم.

الخلاصة والتوصيات

الخلاصة:

- صياغة الأهداف والأسئلة في رسالة بنكريم (2024) تتسم بالوضوح والترابط.
- تم تحويل الإطار النظري إلى أسئلة بحثية منطقية ومباشرة.

التوصيات:

1. استخدام أساليب تحليل محتوى لتقييم مدى تحقق الأهداف فعليًا.
2. تدريب طلبة الدراسات العليا على صياغة أهداف قابلة للقياس.
3. توسيع الأهداف لتشمل تقييم "مهارات التفكير النقدي" كمؤشر على جودة الرسائل.

المرجع

- بنكريم، ع. (2024). جودة الرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية واتجاهاتها. مجلة ذوات، مؤسسة مؤمنون بلا حدود للدراسات والأبحاث. متاح عبر: https://www.academia.edu/download/116508004/pdfمقالة_ذوات