

Literary Criticism-3

دراسات نقدية - ٣ -

Task No.3



المهمة

03

اختيار رسالة دكتوراه
في مجال تخصصك،
تحليل المنهجية و
الأساليب الإحصائية
المستخدمة في الدراسة
وتقييم مناسبتها
للأهداف البحثية

SCAN ME



أخترت الرسالة الموجودة في الباركود أعلاه
مدى تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض
إعداد: سارة بنت محمد بن قطيم الحمادي (٢٠٢١)

أولاً: أهداف الدراسة

اعتمدت الدراسة على هدفين رئيسيين وردا نصياً في الرسالة:
التعرّف على مدى تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر القائدات والوكيلات.

تحديد أهم المعوقات التي تواجه تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض.
هذه الأهداف ذات طبيعة وصفية تحليلية لأنها تسعى إلى قياس واقع قائم وتحديد مستوى تطبيقه ومعوقاته.

ثانياً: تحديد المنهجية المستخدمة ومدى مناسبتها للأهداف

المنهج المستخدم

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وذكرت ذلك بوضوح في الرسالة.

مدى مناسبة المنهج للأهداف

المنهج الوصفي مناسب جداً للأهداف لعدة أسباب:

الهدف الأول يقيس مدى التطبيق، وهو هدف وصفي بطبيعته.

الهدف الثاني يتناول تحديد المعوقات، وهو أيضاً هدف وصفي يعتمد على جمع آراء أفراد العينة.

المنهج الوصفي هو الأكثر استخداماً في الدراسات التربوية التي تهدف إلى وصف الظواهر وتحليلها.

تقييم نقدي للمنهجية

المنهج مناسب، لكنه لا يسمح بفهم العلاقات السببية بين الأبعاد والمعوقات.
اقتصار العينة على القائدات والوكيلات فقط يقلل من شمولية النتائج، لأن المعلومات عنصر أساسي في تطبيق المنظمة المتعلمة.
لم توضّح الباحثة طريقة اختيار العينة (عشوائية؟ طبقية؟ متاحة؟)، مما يؤثر على تمثيل المجتمع.

ثالثاً: تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة ومدى مناسبتها للأهداف

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
واستخدمت الأساليب التالية: **SPSS** اعتمدت الباحثة على برنامج
التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة.
المتوسطات الحسابية لقياس درجة تطبيق كل بُعد من أبعاد المنظمة المتعلمة.
الانحرافات المعيارية لقياس تشتت الإجابات.
الترتيب النسبي للأبعاد لتحديد الأبعاد الأكثر تطبيقاً.
اختبار الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وفق متغير المسمى الوظيفي.
معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الفقرات.
معامل كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات الأداة.
مدى مناسبة الأساليب الإحصائية للأهداف
الأساليب الإحصائية المستخدمة مناسبة تماماً للأهداف:
المتوسطات والانحرافات مناسبة لقياس درجة التطبيق.
التكرارات والنسب المئوية مناسبة لتحديد المعوقات الأكثر شيوعاً.
اختبار الفروق مناسب لمعرفة تأثير المتغيرات الديموغرافية.
استخدام معاملات الصدق والثبات يعزز موثوقية الأداة.

تقييم نقدي للأساليب الإحصائية

اقتصرت التحليلات على الإحصاء الوصفي، وكان يمكن تعزيز الدراسة باستخدام:
(ANOVA) تحليل التباين
الارتباط بين الأبعاد
الانحدار لمعرفة العوامل المؤثرة
لم يتم ذكر قيمة الإحصاء أو حجم الأثر رغم وجود فروق دالة.
لم تُستخدم أدوات نوعية (مثل المقابلات)، رغم أن موضوع المنظمة المتعلمة بطبيعته نوعي ومعقد.

المرجع :

الحمادي، سارة بنت محمد بن قديم. (٢٠٢١). مدى تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض.
، العدد (٥)، ١٦٥-١٩٤ (JEQR)مجلة البحوث التربوية والنوعية)



Thank You