

نقد ورقة بحثية بعنوان:

دور القصة الرقمية في تنمية مهارات
الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة
نظر المعلمين والمعلميات في المدارس
الحكومية في محافظة رام الله والبيرة

إشراف الدكتور/ مضر علي

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب

مقرر دراسات نقدية – مهمة الأسبوع الثالث



تعتبر مشكلة البحث وتساؤلاته من العناصر الأساسية التي تحدد مسار الدراسة وتوجهها. في البحث الحالي، تركز مشكلة البحث على دور القصص الرقمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة. هذه المشكلة تطرح تساؤلات مهمة حول كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم وتأثيرها على تطوير مهارات الطلاب. ومع ذلك، يمكن أن تكون هناك بعض النقاط التي تحتاج إلى تحسين وتوضيح لضمان دقة وفعالية البحث.



ومن خطوات نقد البحث المستهدف:

تحديد الفئة العمرية:

- يجب على الباحث تحديد الفئة العمرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بشكل دقيق. هذا يساعد في توجيه البحث بشكل أفضل ويضمن أن النتائج تكون قابلة للتطبيق على الفئة المستهدفة

توضيح نوعية القصص الرقمية:

- يجب على الباحث توضيح ما إذا كانت القصص الرقمية تشمل نصوصاً فقط أم أنها تتضمن عناصر تفاعلية مثل الصور والأصوات والفيديوهات. هذا يساعد في فهم كيفية تأثير هذه القصص على تنمية المهارات

تحديد نوعية صعوبات التعلم:

- يجب على الباحث تحديد أنواع معينة من صعوبات التعلم (مثل صعوبات القراءة، الكتابة، الحساب) لتوضيح نطاق البحث. هذا يساعد في تقديم نتائج أكثر دقة ووضوحاً.

توضيح المصطلحات المستخدمة:

- يجب على الباحث إضافة تعريفات واضحة للمصطلحات المستخدمة مثل "القصص الرقمية"، "المهارات الأكاديمية"، "المهارات اللغوية"، "المهارات الحياتية". هذا يساعد في تجنب أي لبس أو غموض.

تحديد أدوات القياس:

- يجب على الباحث توضيح الأدوات التي سيتم استخدامها لقياس تأثير القصص الرقمية على تنمية المهارات المختلفة. هذا يساعد في تقديم نتائج موثوقة وقابلة للتحقق.

توضيح الفرضيات:

- يجب على الباحث إضافة فرضيات واضحة للبحث لتوجيه الدراسة بشكل أفضل. هذا يساعد في تحديد الأهداف والنتائج المتوقعة من البحث.

مراجعة تساؤلات البحث:

- يجب على الباحث مراجعة تساؤلات البحث للتأكد من أنها شاملة وتغطي جميع جوانب المشكلة. يمكن تحسين التساؤلات بتوضيح ما المقصود بالمهارات الأكاديمية، اللغوية، الحياتية، ومهارات التفكير وكيفية قياس تأثير القصص الرقمية على هذه المهارات.

نبذة عن الورقة

- ١- دور القصة الرقمية في تنمية المهارات الاكاديمية باستخدام القصة الرقمية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة.
- ٢- دور القصة الرقمية في تنمية المهارات اللغوية باستخدام القصة الرقمية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة.
- ٣- دور القصة الرقمية في تنمية مهارات القدرة على التفكير باستخدام القصة الرقمية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة.
- ٤- دور القصة الرقمية في تنمية المهارات الحياتية باستخدام القصة الرقمية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة.
- ٥- الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام القصة الرقمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة تبعاً لمتغيرات (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

نقد مشكلة البحث:

مشكلة البحث تركز على دور القصص الرقمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة. المشكلة واضحة ومحددة، ولكن يمكن تحسينها من خلال:

١- تحديد الفئة العمرية: النص لم يحدد الفئة العمرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، مما يجعل المشكلة عامة بعض الشيء. تحديد الفئة العمرية يمكن أن يساعد في توجيه البحث بشكل أكثر دقة.

٢- توضيح نوعية القصص الرقمية: يمكن توضيح ما إذا كانت القصص الرقمية تشمل نصوصاً فقط أم أنها تتضمن عناصر تفاعلية مثل الصور والأصوات والفيديوهات.

٣- تحديد نوعية صعوبات التعلم: النص يشير إلى صعوبات التعلم بشكل عام، ولكن يمكن أن يكون من المفيد تحديد أنواع معينة من صعوبات التعلم (مثل صعوبات القراءة، الكتابة، الحساب) لتوضيح نطاق البحث.

نقد تساؤلات البحث:

التساؤلات المطروحة في البحث تشمل عدة جوانب من تنمية المهارات باستخدام القصص الرقمية التساؤلات واضحة ومحددة، ولكن يمكن تحسينها من خلال:

١- دور القصة الرقمية في تنمية المهارات الأكاديمية:

توضيح ما المقصود بالمهارات الأكاديمية (مثل القراءة، الكتابة، الحساب) وكيفية قياس تأثير القصص الرقمية على هذه المهارات.

٢- دور القصة الرقمية في تنمية المهارات اللغوية:

توضيح ما المقصود بالمهارات اللغوية (مثل الفهم القرائي، التعبير الكتابي) وكيفية قياس تأثير القصص الرقمية على هذه المهارات.

٣- دور القصة الرقمية في تنمية مهارات القدرة على التفكير:

توضيح ما المقصود بمهارات القدرة على التفكير (مثل التفكير النقدي، التفكير الإبداعي) وكيفية قياس تأثير القصص الرقمية على هذه المهارات.

٤- دور القصة الرقمية في تنمية المهارات الحياتية:

توضيح ما المقصود بالمهارات الحياتية (مثل مهارات التواصل، العمل الجماعي) وكيفية قياس تأثير القصص الرقمية على هذه المهارات.

التوصيات والتحسينات

إضافة تعريفات واضحة: يمكن إضافة تعريفات واضحة للمصطلحات المستخدمة مثل "القصص الرقمية"، "المهارات الأكاديمية"، "المهارات اللغوية"، "المهارات الحياتية".



تحديد أدوات القياس: يمكن توضيح الأدوات التي سيتم استخدامها لقياس تأثير القصص الرقمية على تنمية المهارات المختلفة.



توضيح الفرضيات: يمكن إضافة فرضيات واضحة للبحث لتوجيه الدراسة بشكل أفضل.

المرجع

المجلد الواحد والأربعون- العدد الثاني - جزء ثاني- فبراير ٢٠٢٥ م

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic