

تصور لدراسة بحثية جديدة في مجال الذكاء الاصطناعي



The background features a series of vertical panels with rounded ends. The leftmost panel shows a person's hands typing on a laptop. The subsequent panels are semi-transparent and contain white line-art icons: a graduation cap, a play button, a target with an arrow, an open book, and a magnifying glass. The rightmost panel is solid white.

**مادة النقد
وفيها نناقش تصور مقترح
لدراسة بحثية جديدة**

سنناقش فيما يلي دراسة بحثية جديدة في مجال الذكاء الاصطناعي:





فلنفترض أننا سنضع تصوراً حول دراسة
بخصوص: استخدام المحاكاة عبر الذكاء
الاصطناعي لتنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ
المرحلة المتوسطة ذوي صعوبات التعلم



هدف البحث: تنمية المفاهيم العلمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة.

أهمية الدراسة:

- توجيه أنظار المسؤولين نحو الاهتمام بالمحاكاة الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
- استجابة لرؤية دولة الكويت ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى التوسع في استخدام مجالات الذكاء الاصطناعي بصفة عامة.
- تناول الدراسة بالمحاكاة الذكاء الاصطناعي والذي يواكب التطورات المعرفية والتقدم العلمي والتكنولوجي، ويُمكن المتعلمين من التعلم ذاتيًا، مع تطوير ذواتهم، فضلًا عن إسهامه في رفع المستوى التعليمي للمجتمع.
- توجيه نظر القائمين على التخطيط للعملية التعليمية والتربوية في وضع البرامج والاستراتيجيات الخاصة بتنمية المفاهيم العلمية بالمحاكاة المبنية على الذكاء الاصطناعي، وذلك من خلال الاستفادة من البرنامج المقترح في البحث الحالي.

توصيات البحث:

- ١- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتنمية قدرة المعلم على استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- ٢- التركيز على استخدام التكنولوجيا المحاكاة عبر الذكاء الاصطناعي وتنمية الاتجاه نحوها.
- ٣- الاستفادة من البرنامج باستخدام المحاكاة عبر الذكاء الاصطناعي المعد في البحث في تنمية مهارات أخرى لدى المتعلمين.



منهج البحث:

يستخدم المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث والمنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على المجموعة التجريبية الواحدة ذو التطبيق القبلي والبعدي في إجراء تجربة البحث.

مراجع البحث:

- سماح محمد عبد الله حداد. (٢٠١٠). برنامج لتنمية بعض المفاهيم البيئية والسلوكية الإيجابية المرتبطة بها لدى أطفال الروضة. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- سناء محمد أبو عاذرة. (٢٠١٢). تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان.
- عبد الله بن عبد العزيز الموسى، أحمد بن عبد العزيز المبارك. (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. مؤسسة شبكة البيانات. الرياض.
- محمد أحمد حامد الخطيب. (٢٠١٨). أثر استخدام الدراما التعليمية في اكتساب المفاهيم الرياضية والعلمية لدى أطفال الروضة في الأردن. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ١٢ (٢)، ١١٣ - ١٢٩.
- محمد علي كامل وآخرون. (٢٠١٣). فعالية برنامج رقمي باستخدام الحاسب الآلي للتدريب على الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢٥ (٢)، ٧٩-٥٤.
- محمد فؤاد أبو عودة، وإيمان محمود حلس. (٢٠٢٢). فاعلية تدريس العلوم باستخدام مدخل الطرائف العلمية في إكساب المفاهيم العلمية لطلبة الصف الثالث الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٠ (٤)، ٥٢ - ٧٩.
- مسفر القرني. (٢٠٠٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تدريس العلوم على تحصيل المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. جامعة الملك خالد. السعودية.
- نبيل جاد عزمي، ومنال عبد العال مبارز، وعبد الرؤوف محمد إسماعيل. (٢٠١٤). فاعلية بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي لحل مشكلات صيانة شبكات الحاسب لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ١٦ (١)، ٢٣٥-٢٧٩.
- الناظر حسين علي أحمد جدعا. (٢٠٢١). استخدام برنامج إلكتروني لتشخيص ولعاج صعوبات التعلم الحاسوبية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ٥٠ (٢)، ١٩٣ - ٢٠١.
- نشوى رفعت محمد شحاتة. (٢٠٢٢). توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، ١٠ (٢)، ٣٠٦-٣٢٤.
- هدى إبراهيم السمان مصطفى، حسن حمدي أحمد محمد، وأماني عبد المنعم محمد حسن. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي في تنمية بعض المفاهيم العلمية والفنية لطفل الروضة. مجلة العلوم التربوية، ٣ (٢)، ٨٤-٤٧.
- وائل سمعان تادرس وهبة. (٢٠١١). فاعلية برنامج نفس حركي لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لعينة من الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.

Adamu, S; Awwalu, J. (2018). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Adaptive eLearning System (AES) Content Formation: Risks and Opportunities involved. **International Conference & Exhibition on ICT for Education**, Training & Skills Development. E-Learning Africa, Kigali Rwanda, 26- 48.

Chassignol, M., et al (2018). Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview. **Procedia Computer Science**, (136), 16–24.

Fahimirad, M., & Kotamjani, S (2018). A Review of the Application of Artificial Intelligence in Teaching and Learning in Educational Contexts. **International Journal of Learning and Development**, 8(4), 106-118.

Fernandez, L. (2019). Artificial Intelligence and its Implications in Higher Education, Propositus Representations, 7 (2), 536- 568.

Katherine P, et al. (2014). Interactive Simulations for Teaching and Learning Physics. PhEt. Physics. **the Physics Teacher**. 44 (4), 351-568.

Kindely, R. (2009). The Power of Simulation Based eLearning. **The E- Learning Developers' Journal**, 12 (3), 66-78.

Stephens T. (2012). **Computer simulation in the workplace and technology classes**. Retrieved on 12-4-2023 from <http://Scholar.lib.vt.edu/eiournals/JOTS/winter-spring-012/PDF/3Stephens-article>.

Wadhwa, D. (2017). using artificial intelligence technologies for personalized learning and responsive teaching: a survey. **International Journal of Advance Research in Science and Engineering**, 6 (1), 207-217.