

قضايا بحثية ٢ تكليف ٥

إعداد

عاطف عبدالله بخاري
242000399

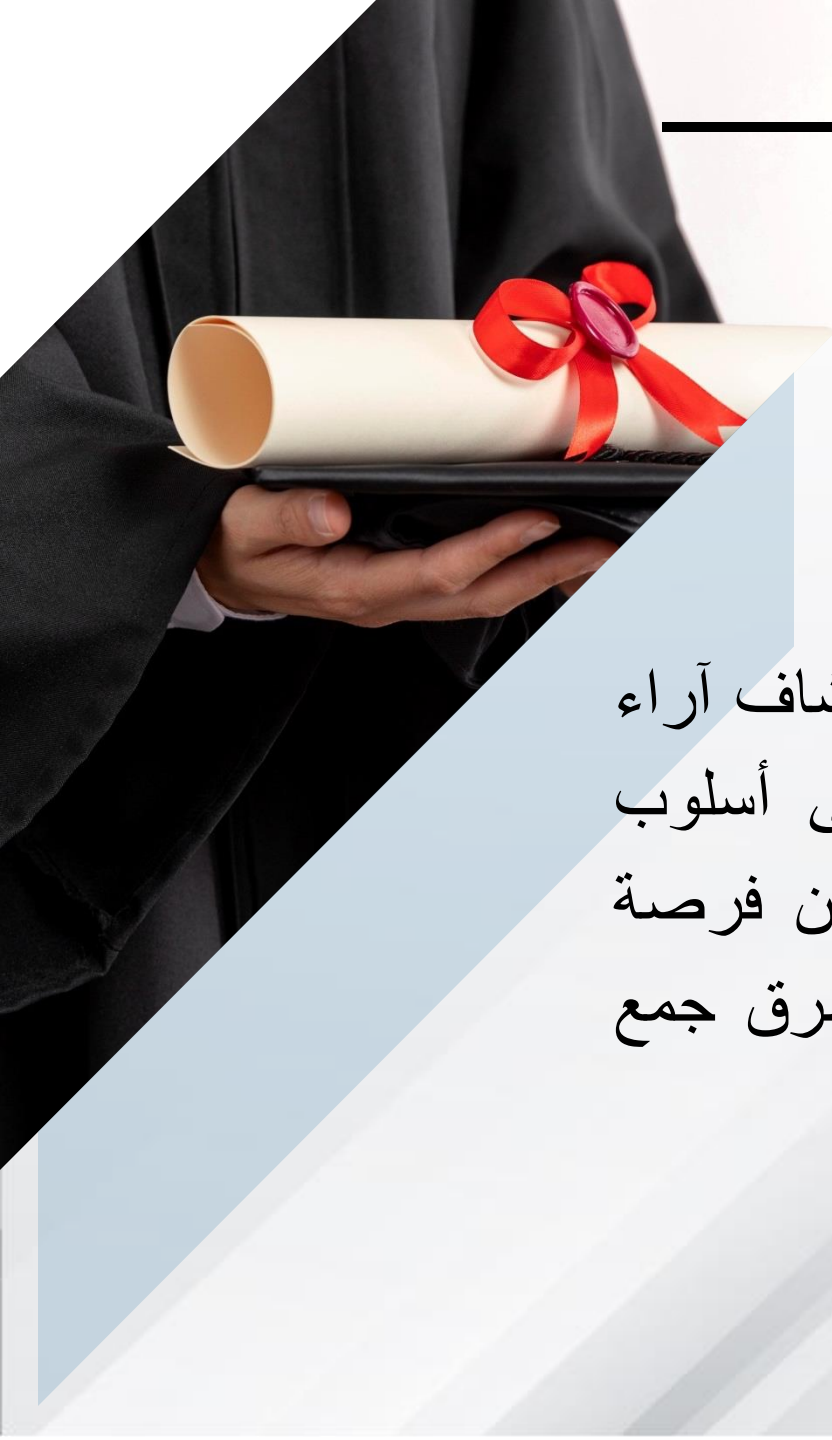


خصخصة التعليم العالي في رؤية السعودية 2030: تحليل الآفاق والتأثير على التنمية الوطنية



التقييم العام للرسالة

تركز الرسالة على دراسة آراء قادة التعليم حول جدوى الخصخصة ودورها المحتمل في تحسين الجودة التعليمية، تقليل الأعباء المالية الحكومية، وتعزيز الاستدامة. يعتبر الموضوع حساسًا ومهمًا نظرًا لأهمية التعليم العالي كركيزة من ركائز التنمية الوطنية، إذ أنه يساهم في إعداد الكفاءات اللازمة لدعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة. وتبرز التوازن بين ضرورة الإصلاحات الاقتصادية وإمكانية تأثير الخصخصة على جودة التعليم ومرونته. يشير الباحث إلى العوامل الدافعة نحو الخصخصة، التحديات التي قد تواجهها، وآثارها المحتملة على التعليم الوطني، مما يجعل الدراسة مساهمة قيّمة لفهم تأثير الخصخصة على قطاع التعليم في السعودية.



تقييم طرق جمع البيانات

تستخدم الرسالة منهجًا نوعيًا يتماشى مع طبيعة الدراسة الهادفة لاستكشاف آراء قادة التعليم حول خصخصة التعليم العالي. وقد اعتمد الباحث على أسلوب المقابلات المعمقة كوسيلة رئيسية لجمع البيانات، مما أتاح للمشاركين فرصة التعبير عن آرائهم بشكل شامل وعميق. وفيما يلي تحليل تفصيلي لطرق جمع البيانات وفعاليتها في تحقيق أهداف الدراسة

1. التصميم البحثي: المنهج النوعي الاستقرائي

اعتمد الباحث في الرسالة على المنهج النوعي الاستقرائي لاستكشاف وتحليل الخصخصة في التعليم العالي، حيث يتيح هذا النهج فهماً معمقاً للظاهرة من منظور المشاركين. يُمكن هذا المنهج الباحث من بناء استنتاجاته بناءً على بيانات مباشرة وتفاعلية دون فرض أفكار مسبقة.

2. اختيار المشاركين:

قام الباحث باختيار قادة التعليم في الجامعات السعودية كمشاركين أساسيين في الدراسة، نظرًا لكونهم أصحاب قرار وخبرة مباشرة في النظام التعليمي، مما يتيح لهم رؤية دقيقة ومعمقة حول خصخصة التعليم العالي وتحدياتها. إن اختيار هذه الفئة يجعل البيانات المجمعة وثيقة الصلة بموضوع الدراسة ويضفي عليها قدرًا عاليًا من المصداقية.

3. أدوات جمع البيانات: المقابلات المعمقة

اعتمد الباحث على المقابلات المعمقة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وهي أداة فعالة في الدراسات النوعية تتيح للباحث الحصول على معلومات تفصيلية ومعمقة حول تجارب وآراء المشاركين. قدمت المقابلات المعمقة للمشاركين مساحة للتعبير عن آرائهم بحرية حول موضوع الاختصاص، وسمحت للباحث بطرح أسئلة مفتوحة تُمكنهم من استكشاف آرائهم وتفسيرها بشكل شامل.

4. تنفيذ المقابلات

تم تنفيذ المقابلات عبر مراحل متعددة لضمان الحصول على بيانات دقيقة وشاملة، وتضمنت الخطوات التالية:

- التخطيط والتحضير:

بدأ الباحث بإنشاء دليل مقابلة يحتوي على أسئلة ومحاور أساسية موجهة بشكل متوازن، مما سمح بتناول موضوع الخصخصة من زوايا مختلفة

- إجراء مقابلات تجريبية:

نفذ الباحث مقابلات تجريبية للتحقق من فعالية الأسئلة ووضوحها، وضمان قدرة المشاركين على فهم وتناول المحاور المطروحة.

5. تحليل البيانات: الترميز النوعي

استعان الباحث بـ أسلوب الترميز النوعي في تحليل البيانات، حيث تم تقسيم البيانات إلى موضوعات رئيسية وأفكار محورية من خلال عملية الترميز. وقد شملت خطوات التحليل:

- الترميز الأولي: مراجعة النصوص وتحديد العبارات والكلمات المتكررة أو المفتاحية التي عكست مواقف المشاركين.
- تحديد الموضوعات.
- مراجعة المصادقية.

6. الاعتبارات الأخلاقية

راعي الباحث الجوانب الأخلاقية في عملية جمع البيانات، حيث التزم بالحفاظ على سرية المعلومات واحترام خصوصية المشاركين وعدم الإفصاح عن هوياتهم.



التقييم النهائي

يبدو أن طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تتسم بالملاءمة والدقة، حيث ساعدت المقابلات المعمقة والترميز النوعي في تحقيق أهداف الدراسة بشكل كامل. تميز اختيار المشاركين ودقة تنفيذ المقابلات بتوفير بيانات ذات جودة عالية، ما أتاح للباحث تحقيق رؤى واضحة وشاملة حول خصخصة التعليم العالي في السعودية، مما يجعل هذه الدراسة مساهمة قوية وموثوقة في هذا المجال.

الرسالة العلمية الأساسية



HIGHER EDUCATION PRIVATIZATION IN SAUDI VISION 2030: AN ANALYSIS OF THE PROSPECT AND IMPACT ON NATIONAL DEVELOPMENT



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

