

دكتوراه في تقنية المعلومات

مهارات بحثية 3

Prepared by

محاضرة 2



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

2

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

يعرض الباحث مقدمة مع سبب اختياره لهذه
المقدمة

بحث بعنوان :

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

للباحث :

المجلد 40، العدد 8

مركز أ.د. أحمد المنشاوي

للنشر العلمي والتميز البحثي

(مجلة كلية التربية)

محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_383769.html?lang=ar

The screenshot displays the homepage of the 'Journal of Education' (مجلة كلية التربية). The header features the journal's title in Arabic and English, along with the logo of Assiut University (جامعة أسيوط). A navigation bar includes links for 'Home', 'About the Journal', 'Contact Us', 'Archives', 'Instructions for Authors', and 'Instructions for Reviewers'. The main content area highlights an article titled 'أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا' (The effect of smart educational support during an interactive website based on artificial intelligence in developing the academic performance of postgraduate students). The author is listed as 'محمد عبدالمقصود عبدالله حامد' (Mohamed Abd El-Maqsood Abd El-Lah Hamad), an Assistant Professor of Educational Technology at Assiut University. The article's DOI is 10.21608/MFES.2024.383769. On the left sidebar, there is a section for 'SCINITO' and a list of files including 'XML' (1.72 M) and 'PDF' (1.72 M).

شهد العالم تطورا هائلا وسريعا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي أحدث تحولات جذرية في ميدان التعليم والتعلم، غير أن استخدام مواقع الويب التفاعلية مع الذكاء الاصطناعي خاصة شكّل أهمية خاصة كمكون أساسي وحيوي في هذا المجال؛ حيث أتاح إمكانات متقدمة وفريدة ساهمت بشكل فاعل في تحول عميق لعمليات التعليم والتعلم وتحسين جودته. وذلك لما تحقّقه من إتاحة أقصى درجات التفاعل بين المحتوى والمتعلم، مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة، ومواقع الويب التفاعلية تقنية لا غنى عنها للمؤسسات التعليمية التي تبحث عن فرص تعلم تفاعلية مميزة، حيث تعد إحدى أبرز تطبيقات Web 2.0 للتعليم الإلكتروني، ويتفق (عبدالمجيد، وإبراهيم، 2018، 81) مع (القصاص، 2015، 26) في أن مواقع الويب التفاعلية تسهم في توفير تعليم متطور مقارنة بالطرق الأخرى للتعليم عن بُعد، بالإضافة إلى استنادها على أسس ومبادئ مهمة تتمثل في: المرونة، الفرص المتساوية، الملائمة، الفاعلية، الاتصال، التعلم النشط، تنوع المصادر، والسهولة واليسر؛ الأمر الذي جعل التعليم والتعلم وفق هذه المواقع التفاعلية يسهم في سد احتياجات المتعلمين المختلفة من التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية والدعم التعليمي اللازم لهم.

هـداف الدراسة

صممي خدمات التعليم الالكتروني ومطوريها: وذلك من أجل تطوير خدمات الدعم التعليمي الذكي
وفق أحدث الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تقنيات التعليم الالكتروني والذكاء الاصطناعي.
مطوري المقررات والمناهج الدراسية: وذلك لأنه حالياً يُوجه الاهتمام الى ان يصبح تنمية الأداء
الأكاديمي بكافة جوانبه، ومن بينها تنمية فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد،
الشغف للتعلم هدفا رئيسيا للدراسة في مراحل الدراسات العليا

أدوات البحث:

اشتمل البحث على الأدوات التالية (من اعداد الباحث):

• أدوات المعالجة:

- استبانة لتحديد المعايير العلمية الواجب مراعاتها عند تصميم موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي.
- موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي.

• أدوات القياس:

- اختبار فهم المعرفة العلمية وتطبيقها.
- اختبار مهارات التفكير الناقد.
- مقياس الشغف للتعلم.

نقد منهجية البحث

من منطلق توصيات الدراسات الحالية والتي اشارت الى التوسع في اجراء البحوث حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أرى انه من المفترض التوسع في الدراسات السابقة وذلك بعد قراءة للبحث المنشور و أيضا الاستناد لبعض الية استخدام تكون اكثر دقة من ناحية طرح العديد من الأفكار دون استشهاد بالواقع الراهن من تطور وعولمة

تحليل المقدمة :

ولكن على الرغم من كل هذه الفوائد والإمكانات التي توفرها روبوتات الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية المختلفة ودعم النظريات التربوية لهذا التوجه التقني، إلا أن هناك بعض الدراسات أكدت على أن التفاعل مع المعلم يمثل مصدر حيوي لتقديم الدعم التعليمي للطلاب، وتشير هذه الدراسات أيضاً إلى أنه من غير المقبول استخدام دعم الروبوت الذكي للقضاء على الدعم البشري المتمثل في المعلم. لذا حثت بعض الدراسات على استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية كمصدر للدعم الذكي، ولكن التفاعل مع الدعم البشري لا يزال مطلوباً، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة "شاور وأتويل" (Shawar & Atwell, 2007, 45) والتي خلصت إلى أن روبوتات الذكاء الاصطناعي يمكنها أن تدعم المعلم لكنها لا تحل محله في عملية التعلم، حيث أكدت الدراسة على ضرورة أن يكون هدف مصممي روبوتات الذكاء الاصطناعي هو بناء أدوات تسهل عمل المعلم وليس ليحل محله بالكامل في العملية التعليمية. وكذلك أوضحت دراسة "براندتزيج وفولستد" (Brandtzaeg & Følstad, 2018) دور روبوتات الذكاء الاصطناعي في مساعدة الطلاب، إلا أن الدراسة أكدت على قصور روبوتات الدردشة التفاعلية في أنها لا تستطيع حل مشكلات المحتوى، ولا فهم طلبات الطلاب وكسب ثقتهم بشكل جيد.

وهذا الخلاف في نتائج البحوث السابقة دفع الباحث إلى استكشاف أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا لحسم الخلاف في هذا الاتجاه البحثي. وهذا هو الجديد في البحث الحالي، حيث يُقدم الدعم التعليمي الذكي من خلال روبوتات الذكاء الاصطناعي من الجيل الثالث الأكثر تقدماً في ثورة الذكاء الاصطناعي الحالية والتي تضاهي إمكانات المعلم كعنصر بشري في تقديم خدمات الدعم التعليمي الذكي.

مشكلة بحثية بمتغيرات متعددة

..الحكومة الرقمية الإلكترونية برزت في العديد من الجوانب المعرفية الرقمية خصوصا ما تقدم مجال علم الذكاء الصناعي الذي شهد ثوره الكترونيه ضخمة في العديد من الجوانب الإنسانية والمعرفية والأكاديمية وتم استخدامه في العديد من المنشآت الحكومية مين المتغيرات الأساسية التي اثرت فيها الحكومة الإلكترونية القطاع الأكاديمي والتعليم لعالي حيث برزت العديد من البحوث العلمية التي لاقت نجاحا واسعا واستحسانا كثيرا بين الباحثين وبين العاملين في تطوير اليات الذكاء الاصطناعي وتطبيقات الذكاء واثرها على المجتمع والفرد ويليه الكثير من التغيرات الإيجابية ومنها الغير متناسب بعض الاحيان ما طبيعة المجتمعات



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

