

المهمة الخامسة:

تقديم عرض (خمس دقائق فيديو) لبحثين مجال تخصصك مستعرضاً فيه الجزء الخاص بحجم العينة التي اعتمدها الباحث في الدراسة، ونوع العينة المسحوبة، والأسلوب الإحصائي الذي استخدمه الباحث في حساب حجم العينة.

مقرر مهارات بحثية ٢ اشراف الدكتورة / أميره جادو

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



العنصر	بحث مهارات اللغة التعبيرية	بحث الوظائف التنفيذية والموهبة
عنوان البحث	مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم	الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
الباحثون	أ.د/ عبدالرازق مختار محمود أ.د/ أحمد محمد علي رشوان أ/ كريمة محمد عبدالعال	أ.د/ حمدي محمد ياسين أ.د سارة سيد زغلول عزام
سنة النشر	أغسطس ٢٠٢٥	يناير ٢٠٢٤
جهة النشر	المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط	مجلة كلية التربية في العلوم النفسية – جامعة عين شمس
رقم المجلد والعدد	المجلد ٤١ – العدد الثامن	المجلد ٤٨ – العدد الأول

مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة	البحث
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم	مهارات اللغة التعبيرية لدى ذوي صعوبات التعلم
أطفال تتراوح أعمارهم بين ٦-١٤ سنة مشخصين بـ ADHD	الوظائف التنفيذية والموهبة لدى أطفال ADHD

ملاحظة: كلا الباحثين لم يقدموا تعريفاً إحصائياً دقيقاً لحجم المجتمع الأصلي، بل اكتفيا بتحديد الفئة المستهدفة.

حجم العينة

الملاحظات	حجم العينة	البحث
صغيرة جدًا، لا تسمح بالتعميم	١٥ تلميذًا	اللغة التعبيرية
متوسطة، لكنها غير ممثلة إحصائيًا	٥١ طفلًا	الوظائف التنفيذية

نوع العينة

البحث	نوع العينة	طريقة السحب
اللغة التعبيرية	قصدية	من مدرسة السلام الابتدائية
الوظائف التنفيذية	قصدية	من مركز كنز للاستشارات النفسية

ملاحظة نقدية: العينة القصدية تقلل من إمكانية تعميم النتائج، ويُفضل استخدام عينات عشوائية طبقية عند دراسة فئات متعددة.

الأسلوب الإحصائي

الأساليب الإحصائية	البحث
تحليل قبلي-بعدي، وصف إحصائي	اللغة التعبيرية
تحليل انحدار، اختبارات فروق (T-test أو ANOVA)	الوظائف التنفيذية

الأساليب المستخدمة تتناسب مع طبيعة المنهج، لكن لم تُذكر تفاصيل كافية عن ضبط المتغيرات أو اختبار الفروض.

التوصيات :

- ضرورة توثيق طريقة اختيار العينة وتبرير حجمها.
- استخدام أدوات إحصائية لتحديد الحجم المناسب للعينة.
- توضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة وربطها بنوع الفرضيات.
- مراعاة التوازن بين حجم العينة ونوع التحليل الإحصائي لضمان صدق النتائج.

ملاحظات مشتركة على الباحثين:

- ضعف التمثيل الإحصائي للعينة: كلا الباحثين استخدمتا عينات قصدية محدودة، مما يحد من تعميم النتائج.
- غياب التبرير لحجم العينة: لم يُستخدم أي نموذج إحصائي لحساب الحجم المناسب (مثل Cochran أو $G*Power$).
- عدم توضيح طريقة السحب: لم تُذكر خطوات اختيار العينة أو معايير الإدراج والاستبعاد بشكل مفصل.
- الأساليب الإحصائية غير مفصلة: رغم استخدام أدوات تحليل مناسبة، لم يتم شرحها أو ربطها بنوع الفرضيات بشكل كافٍ.
- غياب ضبط جودة البيانات: لم تُذكر إجراءات التحقق من صدق وثبات الأدوات أو مراقبة التطبيق الميداني.

المراجع:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

<https://doi.org/10.21608/mfes.2025.456333>

الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة

<https://doi.org/10.21608/jfeps.2024.352197>