

التعلم عن بُعد – البنية التكنولوجية المتقدمة، الواقع والتحديات

البحث الاول

المطلوب:

❖ 1. ملخص النتائج الرئيسية: ما أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة؟

❖ 2. تفسير النتائج: كيف تم تفسير النتائج؟ وهل التفسير مرتبط بالأهداف والأسئلة البحثية؟

❖ 3. مدى تأثير النتائج: هل للنتائج أثر واضح على المجال المدروس أو الفئة المستهدفة؟

❖ 4. التوصيات: ما أهم التوصيات التي قدمتها الدراسة؟

❖ 5. توصيات للبحث المستقبلي: ما الموضوعات أو الجوانب التي أوصت الدراسة ببحثها مستقبلاً؟

❖ 6. توصيات للممارسين: ما المقترحات العملية التي يمكن للممارسين أو المعنيين تطبيقها؟

❖ 7. توصيات للسياسات: ما السياسات أو الإجراءات التي اقترحتها الدراسة لتحسين الوضع أو تطويره؟

الاستنتاج

1. ملخص النتائج الرئيسية:

- توصلت الدراسة إلى أن نجاح التعليم عن بُعد في الإمارات كان نتيجة جاهزية البنية التحتية الرقمية، وتوافر الكفاءات التعليمية المدربة، واعتماد استراتيجيات مبتكرة في التدريس، بالإضافة إلى دور القطاع الخاص في دعم العملية التعليمية.

2. تفسير النتائج:

- تم تفسير النتائج بالاعتماد على الظروف الطارئة التي فرضتها جائحة كوفيد-19، وربطها باستراتيجيات الدولة وخططها المسبقة لتطوير التعليم، وهو ما عزز استمرارية العملية التعليمية دون انقطاع.

• 3.مدى تأثير النتائج:

النتائج كان لها أثر إيجابي واضح، حيث ساهمت في تعزيز جاهزية المؤسسات التعليمية للتحول الرقمي، وتحفيز الابتكار في التعليم، ورفع كفاءة المعلمين والمتعلمين في استخدام التقنيات الحديثة.

• 4.التوصيات:

- الاستمرار في تطوير البنية التحتية الرقمية.
- تعزيز برامج التدريب للمعلمين.
- توسيع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

• 5.توصيات للبحث المستقبلي:

- دراسة أثر التعليم عن بُعد على إنتاجية أولياء الأمور.
- بحث أفضل الطرق لدمج ذوي الإعاقة في منظومة التعليم الرقمي.
- استكشاف استراتيجيات لتقليل الفجوة الرقمية بين الطلاب.

• 6.توصيات للممارسين:

- توفير بيئات تعلم تفاعلية وجاذبة للطلاب.
- تعزيز التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور لضمان متابعة التحصيل.

• 7.توصيات للسياسات:

- سن تشريعات داعمة للتعليم عن بُعد كخيار مستدام.
- اعتماد سياسات مرنة تسمح بالتعليم المدمج.
- وضع خطط وطنية لتقليص الفجوة في الوصول للتقنيات التعليمية.

اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو دمج التعليم الإلكتروني في تدريس مناهجهم

✍ إعداد: د. فاطمة محمد البخيت

البحث الثاني

الاستنتاج

1. ملخص النتائج الرئيسية:

- أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو دمج التعليم الإلكتروني كانت إيجابية بدرجة عالية، وأن لديهم استعدادًا لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس المناهج، مع إدراكهم لفوائد الدمج في تحسين العملية التعليمية.

2. تفسير النتائج:

- تم تفسير هذه النتائج بوجود برامج تدريبية مسبقة، ودعم إداري وتقني في المدارس، إضافة إلى التجارب الناجحة السابقة في استخدام التعليم الإلكتروني، خاصة خلال فترة جائحة كوفيد-19.

3. مدى تأثير النتائج:

- النتائج تسهم في تعزيز خطط تطوير التعليم الإلكتروني وتوسيع نطاقه، كما تدعم صناع القرار في وضع استراتيجيات جديدة لدمج التقنيات في التعليم الديني.

• 4.التوصيات:

- زيادة برامج التدريب للمعلمين على استراتيجيات التعليم الإلكتروني.
- توفير بنية تحتية تقنية متطورة تدعم استخدام الوسائط التفاعلية.
- إدماج التعليم الإلكتروني في خطط الوزارة كجزء أساسي من العملية التعليمية.

• 5.توصيات للبحث المستقبلي:

- دراسة أثر التعليم الإلكتروني على تحصيل الطلاب في المواد الدينية مقارنة بالتقليدية.
- بحث معوقات دمج التعليم الإلكتروني في المدارس الريفية أو قليلة الإمكانيات.
- دراسة تجارب دول أخرى في التعليم الإلكتروني الديني للاستفادة منها.

• 6. توصيات للممارسين:

- تبني أساليب تدريس تفاعلية تعتمد على المنصات الإلكترونية.
- تعزيز التواصل الإلكتروني بين المعلم والطالب خارج أوقات الحصص.

• 7. توصيات للسياسات:

- إدراج التعليم الإلكتروني كمكون إلزامي في المناهج الدراسية.
- تخصيص ميزانية سنوية لتطوير البنية التحتية الرقمية في المدارس.
- وضع لوائح تنظيمية لاستخدام المحتوى الرقمي في التعليم الديني.

شكرا على تعاونكم
اعداد الطالبة / رباب عبد الوهاب عابد

• رابط البحث الاول

• رابط البحث الثانى