

العنوان

تصور مقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في
مدارس التعليم العام في المملكة العربية
السعودية

مقرر مهارات بحثية 2 (التكلفة الثالث)

Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى استعراض النقاط التالية:-

- ☐ عرض طريقتين من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة
- ☐ مقدمة
- ☐ تلخيص الدراسة الاولى
- ☐ تلخيص الدراسة الثانية
- ☐ خلاصة الدراسة الاولى
- ☐ خلاصة الدراسة الثانية
- ☐ اتساق العلاقة بين العنوان, الاهداف والدراسات السابقة

المقدمة

□ هدفت هذه الدراسة إلى بناء تصور مقترح لمتطلبات تطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق هذا الهدف، اعتمد الباحث على منهجية دلفاي، وهي إحدى أدوات البحث في الدراسات المستقبلية، حيث تم إشراك (10) خبراء تربويين ذوي خبرة لا تقل عن خمس سنوات في الإدارة المدرسية أو الإشراف التربوي، ومؤهلاتهم لا تقل عن درجة الماجستير. وقد استخدمت الدراسة ثلاث جولات من الاستبانة (مفتوحة ثم مغلقة في الجولتين الثانية والثالثة) للوصول إلى نسبة اتفاق بين الخبراء تجاوزت 93% حول المتطلبات والمعوقات. كشفت النتائج عن وجود معوقات تنظيمية مثل ضعف التبنّي المؤسسي لمفهوم الإدارة الذاتية، ومعوقات مادية مثل ضعف الميزانية، ومعوقات بشرية مثل نقص الكفاءات القيادية. وفي المقابل، قدمت الدراسة تصورًا مقترحًا يعالج هذه التحديات، ويتضمن متطلبات تنظيمية، مادية، وبشرية لدعم تطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة، بما يتماشى مع التوجه نحو اللامركزية في التعليم في ظل رؤية المملكة 2030.

Chapter
01

□ هدفت دراسة عبدالمجيد، ومحمود، وعبدالرحمن (2019) الى توضيح مفهوم الإدارة الذاتية للمدارس من خلال استعراض نشأته والمفاهيم المرتبطة به، حيث ركزت على توضيح الإطار النظري لهذا الاتجاه الإداري الحديث الذي يقوم على إعادة توزيع السلطة داخل المنظومة التعليمية، مع التأكيد على أهمية مشاركة المجتمع المحلي والتربويين في عمليات التخطيط والتطوير داخل المدرسة وتضمنت الدراسة فرضية موجهة وإيجابية مفادها أن الإدارة الذاتية تمثل اتجاه ايجابي في تحسين الأداء المدرسي. كما أن هذه الفرضية كانت قابلة للاختبار من الناحية النظرية فقط، حيث لم تتضمن أدوات قياس ميدانية. وقد اعتمدت الدراسة في صياغة رؤيتها وتحليلها على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، وانتهت إلى أن الإدارة الذاتية تختلف عن المدخل التقليدي في إدارة المدارس، حيث تمكن المدرسة من الاستقلالية، وتعزز المشاركة المجتمعية، وتعد أكثر توافقاً مع متطلبات تطوير المؤسسات التعليمية.

Chapter
01

□ هدفت دراسة إبراهيم وسعيد (2021) الى التعرف على مفهوم الإدارة الذاتية للمدارس في دول المكسيك والبرازيل والأكوادور في أمريكا اللاتينية، وإمكانية الاستفادة من تلك التجارب في تطبيقها بسلطنة عمان، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت تحليل الوثائق كأداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بتجارب تلك الدول. وقد توصلت الدراسة إلى أن الإدارة الذاتية في دول أمريكا اللاتينية كانت جزء من مشروعات تطوير وتحسين التعليم، تمثلت في إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي والمجالس المدرسية، ومجالس التوجيه، مما عزز من فاعلية الإدارة المدرسية. في المقابل، أشارت الدراسة إلى أن تطبيق الإدارة الذاتية في سلطنة عمان ما زال محدوداً، حيث يتركز فقط على منح مديري المدارس بعض الصلاحيات الإدارية والمالية دون إشراك فعال لأطراف المجتمع المحلي. لم تتضمن الدراسة فرضية بحثية صريحة، إلا أنها تعكس فرضية بسيطة ايجابية، مفادها أن تطبيق الإدارة الذاتية بالشكل المتكامل القائم على المشاركة المجتمعية يسهم في تحسين الأداء التعليمي، وهي فرضية قابلة للاختبار من الناحية النظرية لكنها لم تختبر ميدانياً باستخدام أدوات قياس محددة. وقد اعتمدت الدراسة في بناء رؤيتها على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة

Chapter
01

دراسة عبدالمجيد، ومحمود، وعبدالرحمن (2019)

➤ **هدف الدراسة:** توضيح المفهوم النظري للإدارة الذاتية للمدارس من حيث النشأة والمفاهيم المرتبطة بها

➤ **المنهج المستخدم:** منهج وصفي (تحليلي)

➤ **نتيجة الدراسة:** الادارة الذاتيه تعيد توزيع السلطة داخل المدرسة

➤ **نوع الفرضية:** هي فرضية موجهة وهي ايجابية تؤمن بفاعلية الادارة الذاتيه

➤ **المتغيرات: المستقل:** مفهوم الإدارة الذاتية **التابع:** تطوير الأداء المدرسي

➤ **استخلاص الفجوة البحثية:** ركزت الدراسه على الفهم النظري والفكري لمفهوم الادارة الذاتيه

دون تطبيق عملي او دراسه ميدانية ولا يوجد ادوات قياس معيارية او تحليل احصائي

Chapter
01

دراسة إبراهيم وسعيد (2021)

➤ **هدف الدراسة:** هو التعرف على تطبيق الادارة الذاتية مع تحليل امكانية الاستفادة من تجارب دول في امريكا في تطبيقها

➤ **المنهج المستخدم:** هو منهج وصفي قائم على تحليل وثائق لدول بامريكا

➤ **نتيجة الدراسة:** ان تطبيق الادارة الذاتية في الدول الاتينية كان جزءا اساسي لتحسين التعليم كما انها مرتبطة بتطوير التعليم ويتشارك اولياء الامور والمجتمع فيها. بينما في سلطنة عمان اقتصرت على حدودية الصلاحيات

➤ **نوع الفرضية:** فرضية بسيطة لانها تربط متغيرين فقط

➤ **المتغيرات: المستقل:** تجارب الإدارة الذاتية في دول التابع: إمكانية الإفادة من تلك التجارب في تطوير الإدارة الذاتية للمدارس في سلطنة عمان

➤ **استخلاص الفجوة البحثية:** قدمت مقارنة تطبيقيه بين الدول الاتينية وسلطنة عمان في تطبيق الادارة الذاتية

اتساق العلاقة بين العنوان, الاهداف والدراسات السابقة

Chapter
01

□ يتضح وجود اتساق واضح بين عنوان الدراسة وأهدافها؛ حيث ركز العنوان على "تصور مقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية"، وجاءت الأهداف منسجمة معه، من خلال: التعرف على الأسس النظرية للإدارة الذاتية، والكشف عن معوقات تطبيقها في المدارس السعودية. وقد دعمت الدراسة هذا الإطار النظري من خلال الاستفادة من دراسات سابقة أجنبية، إلا أنها لم تستخدم أدلة ميدانية مباشرة توضح أثر تطبيق الإدارة الذاتية على تحسين الأداء المدرسي أو التحصيل الأكاديمي. ومع ذلك، فقد كان هناك وضوح في الاتساق البحثي بين العنوان والأهداف والمنهج، حيث تسعى الدراسة إلى سد فجوة بحثية من خلال تقديم تصور تطبيقي مبني على آراء الخبراء باستخدام أسلوب دلفاي. ويلاحظ أن الدراسة في استعراضها للدراسات السابقة اتبعت تسلسلا من حيث الأهمية وليس من حيث الترتيب الزمني، مما يعكس تركيزها على القيمة التحليلية بدلا من التسلسل التاريخي.

**تصور مقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في مدارس
التعليم العام في المملكة العربية السعودية**

- Alotaibi, F. M. B. A. (2023). *A proposed model for implementing school-based management in public education schools in the Kingdom of Saudi Arabia*
https://mfes.journals.ekb.eg/article_297213.html



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

