

أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التوافق النفسي للطفل في مدينة الرياض

اسم الطالبة: ريم محمد فهد بن شريد

هوية الطالبة: ١٠٣٤١٨٠٣٠٥

اسم الكلية: كلية الإدارة

اسم الجامعة: ميدأوشن

اسم المشرف: د. منى مصطفى العشري

الفصل الثالث: التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة

١- التمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج spss

الفصل الحالي للتحليل الإحصائي يتضمن الإحصاء الوصفي للعينة محل الدراسة باستخدام برنامج spss حيث تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة وتم اختبار صدق وثبات الاستبيانات المستخدمة حيث تم استخدام اختبار الفا كرونباخ لقياس الثبات وقياس الصدق عن طريق قياس صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات الاستبيان. بالإضافة الي ذلك إلى ذلك، من أجل اختبار فرضيات البحث ومدى ملائمة النموذج، تم إجراء تحليل النحدار الخطي البسيط برنامج SPSS

٢- خصائص عينة الدراسة:

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	٦	٢٠
	انثى	٢٤	٨٠
الاجمالي		٣٠	١٠٠
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
الحالة الاجتماعية	متزوج/متزوجة	٢٣	٧٦,٧
	منفصل/منفصلة	٧	٢٣,٣
الاجمالي		٣٠	١٠٠
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
عمل الالاب	قطاع حكومي	14	46.7
	قطاع خاص	8	26.7
	لا اعمل	3	10
	متقاعد	5	16.6
الاجمالي		30	100
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
عمل الام	قطاع حكومي	6	20
	قطاع خاص	4	13.3
	لا اعمل	20	66.7
	متقاعد	0	0
الاجمالي		30	100
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة

العمر	من ٢٣ الي ٢٩	٥	١٦,٧
	من ٣٠ الي ٣٩	١٤	٤٦,٧
	من ٤٠ الي ٤٩	٧	٢٣,٣
	من ٥٠ الي ٥٩	٤	١٣,٣
الاجمالي		٣٠	١٠٠
المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
المستوى التعليمي	امي	1	٣,٣
	ابتدائي	1	٣,٣
	ثانوي	7	٢٣,٤
	جامعي فأكثر	21	٧٠
الاجمالي		30	100

الجدول السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغيرات الديموغرافية في الدراسة وقد ظهرت على النحو التالي الجنس:

الأغلبية من المشاركين في الاستبيان هم من الإناث بنسبة ٨٠٪، في حين أن نسبة الذكور هي ٢٠٪. يشير ذلك إلى تفاوت كبير في تمثيل الجنسين في العينة.
الحالة الاجتماعية:

يظهر أن أغلبية المشاركين متزوجون بنسبة ٧٦,٧٪، بينما نسبة المنفصلين بلغت ٢٣,٣٪. هذا التوزيع يعكس تنوعاً معقولاً في الحالات الاجتماعية بين المشاركين.
عمل الأب:

تتركز نسبة كبيرة من الآباء في القطاع الحكومي (٤٦,٧٪)، بينما يعمل ٢٦,٧٪ منهم في القطاع الخاص. وهناك نسبة أقل من الآباء الذين لا يعملون (١٠٪) أو المتقاعدين (١٦,٦٪). هذا التوزيع يعكس تنوعاً في أوضاع عمل الآباء.
عمل الأم:

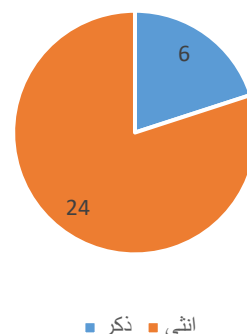
نسبة كبيرة من الأمهات لا يعملن (٦٦,٧٪)، مما قد يشير إلى اعتماد العائلات على دخل الأب بشكل رئيسي. نسبة الأمهات العاملات في القطاع الحكومي هي ٢٠٪، وفي القطاع الخاص ١٣,٣٪. عدم وجود أي أم متقاعدة يشير إلى أن الفئة العمرية للأمهات قد تكون أصغر نسبياً أو أنهن لم يبلغن سن التقاعد.
العمر:

معظم المشاركين يتراوح أعمارهم بين ٣٠ و ٣٩ عامًا (٤٦,٧٪)، يليهم الفئة العمرية من ٤٠ إلى ٤٩ عامًا (٢٣,٣٪)، ومن ثم الفئة من ٢٣ إلى ٢٩ عامًا (١٦,٧٪)، وأقل نسبة في الفئة من ٥٠ إلى ٥٩ عامًا (١٣,٣٪). هذا التوزيع يشير إلى أن العينة تغطي مجموعة متنوعة من الأعمار، مع تركيز على الشباب والبالغين في منتصف العمر.

المستوى التعليمي:

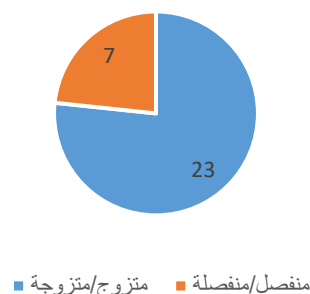
نسبة كبيرة من المشاركين لديهم تعليم جامعي فأكثر (٧٠٪)، مما يشير إلى مستوى تعليمي مرتفع بين المشاركين. هناك تمثيل أقل للفئات الأخرى: أمي (٣,٣٪)، ابتدائي (٣,٣٪)، و ثانوي (٢٣,٤٪). يعكس هذا التوزيع وجود اهتمام بالتعليم العالي بين العينة، وربما يدل على خلفية ثقافية أو اجتماعية معينة.

التوزيع التكراري لمتغير الجنس

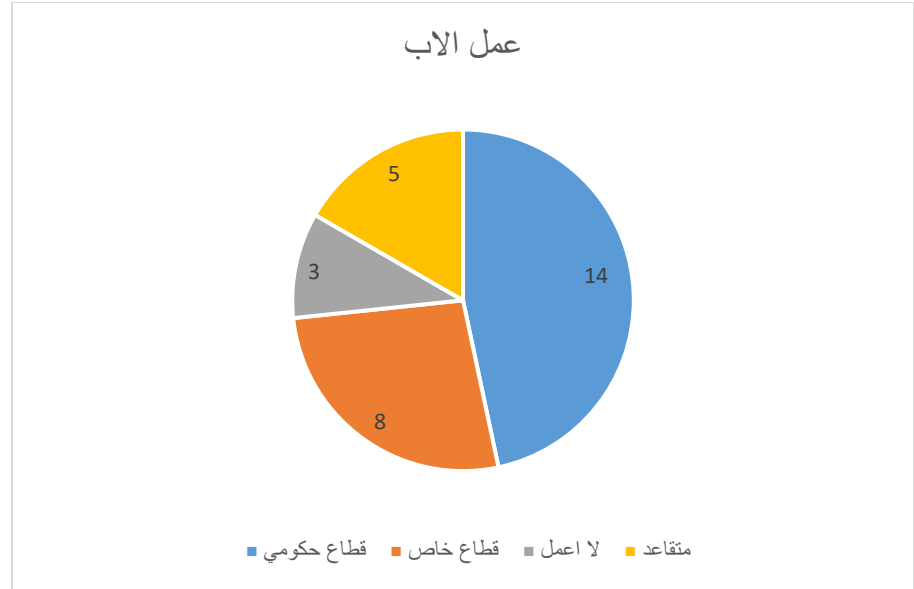


الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري لمتغير الجنس حيث يتضح ان عدد الذكور اكبر بكثير من عدد الاناث

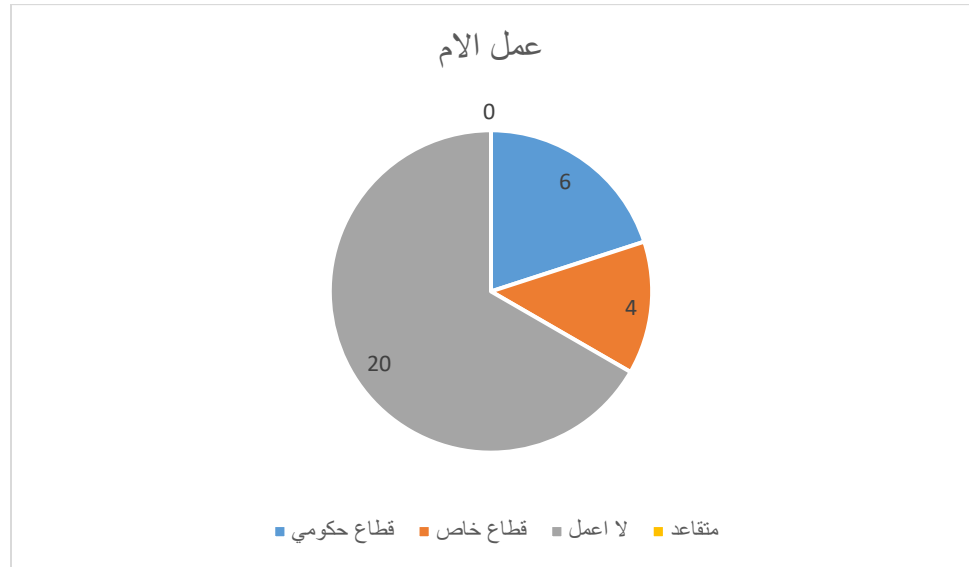
الحالة الاجتماعية



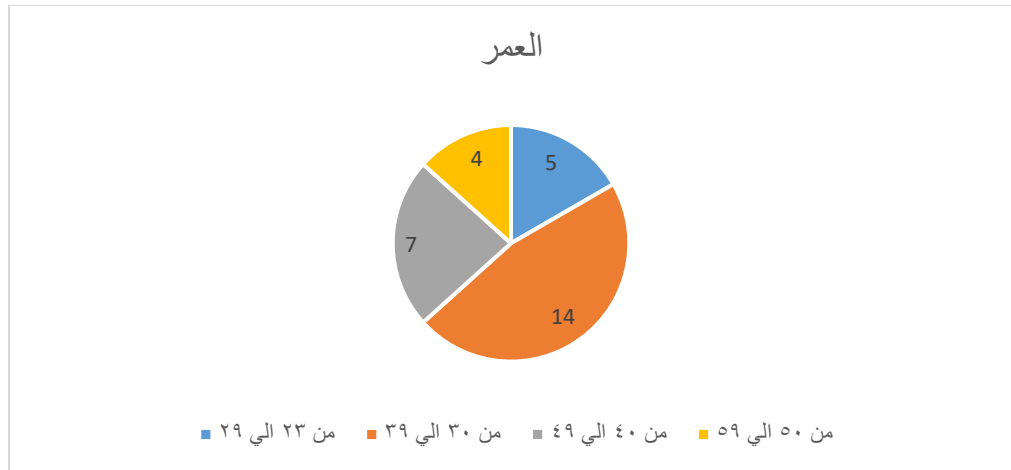
الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري لمتغير الحالة الاجتماعية حيث يتضح ان عدد المتزوجين اكبر بكثير من عدد المنفصلين



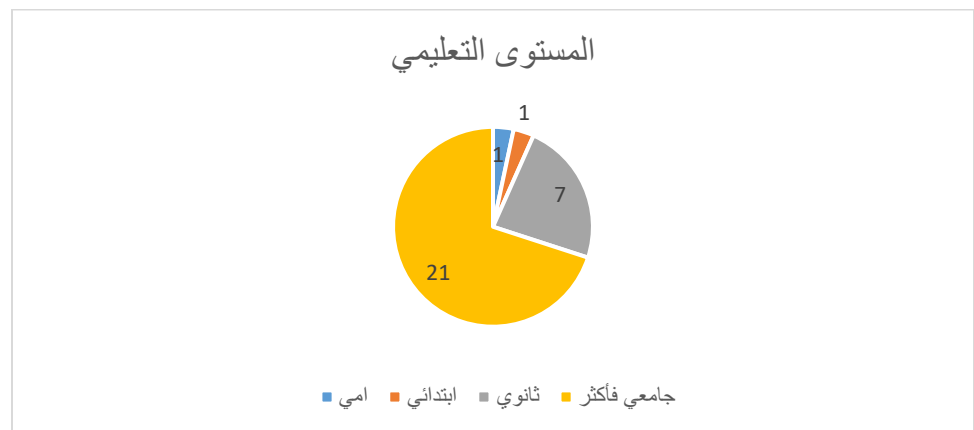
الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير عمل الاب حيث يتضح من خلاله ان النسبة الاكبر من الاباء لديهم وظيفة حكومية ثم في المركز الثاني الذين يعملون في القطاع الخاص



الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير عمل الام حيث يتضح من خلاله ان النسبة الاكبر من الامهات لا يعملون ثم يليهم الذين لديهم وظيفة حكومية ثم في المركز الثالث الذين يعملون في القطاع الخاص ويتضح عدم وجود اي ام متقاعدة



الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير العمر حيث يتضح من خلاله ان النسبة الاكبرهم من الذين في سن ال ٣٠ الي ٣٩ ثم يليهم الذين من سن ال ٤٠ الي ٤٩ ثم في المركز الثالث الذين في سن ٢٣ الي ٢٩ وفي المركز الاخير للذين في سن ٥٠ الي ٥٩



الرسم البياني السابق يوضح التوزيع التكراري للمتغير المستوى التعليمي حيث يتضح من خلاله ان النسبة الاكبرهم من الذين حصلوا على تعليم جامعي فأكثر ثم يليهم الذين حصلوا على تعليم ثانوي ثم يأتي بنسبة صغيرة جدا الذين حصلوا على تعليم ابتدائي و الذين لم يحصلوا على اي تعليم (امي)

٣- قياس صدق وثبات اداة البحث

ثبات الاستبيان:

يشير ثبات الاستبيان إلى الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على افراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية محددة. لقياس ثبات الاستبيانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة تم حساب معامل الثبات الفا كرونباخ كالتالي:

المحور	درجة الثبات
الديموقراطية	٠,٧٦٣
التسلط	٠,٨٣١
القسوة	٠,٨٧٣
الحماية الزائدة	٠,٨٢٦
الاهمال	٠,٨٥٨
التقبل	٠,٧٦٢
التفرقة	٠,٧٦٤
النبذ	٠,٧٨٧
المتغير المستقل ككل (اساليب المعاملة الوالدية)	٠,٨٧٤
التوافق الشخصي	٠,٩١٩
التوافق الاجتماعي	٠,٨٥
المتغير التابع ككل (التوافق النفسي للطفل)	٠,٩٢٦
الاستبيان ككل	٠,٩٠٦

الجدول السابق يوضح نتائج اختبار الثبات المعروضة تظهر قيم كرونباخ ألفا لكل محور من محاور الاستبيان، وهي تعكس مدى اتساق استجابات العينة لأسئلة كل محور. عموماً، تعتبر القيم التي تزيد عن ٠,٧ مقبولة، وتشير إلى مستوى جيد من الثبات، في حين أن القيم التي تزيد عن ٠,٨ تشير إلى مستوى عالٍ من الثبات. إليك تعليقاً على كل محور بناءً على النتائج المقدمة:

١. الديموقراطية: (0.763)

هذه القيمة تشير إلى ثبات مقبول، مما يعني أن هناك اتساقاً جيداً في استجابات المشاركين لأسئلة هذا المحور.

٢. التسلط: (0.831)

قيمة عالية تشير إلى ثبات جيد، مما يعكس اتساقاً قوياً في استجابات العينة فيما يتعلق بأسئلة تتعلق بالتسلط.

٣. القسوة: (0.873)

الثبات هنا أيضاً عالي، مما يعزز من موثوقية الأسئلة المرتبطة بهذا المحور.

٤. الحماية الزائدة: (0.826)

قيمة جيدة تشير إلى مستوى ثبات عالي، مما يعني أن المشاركين أبدوا ردود فعل متنسقة تجاه أسئلة هذا المحور.

٥. الإهمال: (0.858)

الثبات قوي في هذا المحور، مما يشير إلى أن الأسئلة كانت واضحة ومتسقة في تقييم هذا الجانب.

٦. التقبل: (0.762)

قيمة تشير إلى ثبات مقبول، وتدل على اتساق جيد في استجابات المشاركين.

٧. التفرقة: (0.764)

الثبات هنا أيضاً مقبول، مما يعني وجود اتساق مقبول في استجابات العينة.

٨. النبذ: (0.787)

قيمة تشير إلى ثبات مقبول إلى جيد، مما يعكس اتساقاً معقولاً في استجابات الأسئلة المتعلقة بهذا المحور.

٩. المتغير المستقل ككل (أساليب المعاملة الوالدية): (0.874)

هذه القيمة تشير إلى مستوى عالٍ من الثبات لجميع الأسئلة المرتبطة بأساليب المعاملة الوالدية ككل، مما يعزز من موثوقية هذا المتغير.

١٠. التوافق الشخصي: (0.919)

قيمة عالية جداً، مما يدل على اتساق كبير في استجابات المشاركين حول هذا المحور، مما يشير إلى ثبات عالٍ.

١١. التوافق الاجتماعي: (0.85)

تشير إلى ثبات جيد جداً، مما يعني أن هناك اتساقاً عالياً في استجابات المشاركين فيما يتعلق بالتوافق الاجتماعي.

١٢. المتغير التابع ككل (التوافق النفسي للطفل): (0.926)

قيمة عالية للغاية، مما يعكس ثباتاً قوياً، ويشير إلى موثوقية عالية للأسئلة المتعلقة بالتوافق النفسي للطفل ككل.

١٣. الاستبيان ككل: (0.906)

هذه القيمة تدل على أن الاستبيان ككل يتمتع بثبات عالٍ، مما يعني أن الأسئلة جميعها مترابطة ومتسقة، مما يعزز من مصداقية النتائج المستخلصة من هذا الاستبيان.

بشكل عام: تظهر هذه النتائج أن الاستبيان المستخدم يتمتع بمستوى عالٍ من الثبات بشكل عام، مما يعكس اتساقاً قوياً في استجابات المشاركين عبر مختلف المحاور. تشير القيم إلى أن الأدوات المستخدمة لقياس المتغيرات المختلفة كانت دقيقة وموثوقة، مما يعزز من الاعتماد على النتائج في التحليل والتفسيرات اللاحقة.

اختبار الصدق:

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة ويقصد به مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة للمتغير الذي تنتمي له، وتم قياس الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير الذي تنتمي له

المحور الاول الديموقراطية :

.524**	استشير أولادي في الأمور التي تخصهم قبل أن اتخذ قراراً بشأنها
.355	أمنع أولادي من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل
.662**	أحرم ابني من مصروفه اليومي إذا أهمل واجبه
.600**	أمنع خروج الأولاد بمفردهم إلى الشارع خوفاً عليهم
.507**	أتغاضى أحياناً عن تصرفات أبنائي السيئة
.262	أقدم لأبنائي المصروف الذي يحتاجونه
.546**	أهتم بتعليم أولادي الذكور أكثر من الإناث
.561**	أتجنب الحديث مع أبنائي في معظم الأحيان
.243	أصارع أولادي بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهونها
.431*	أتعامل مع أبنائي بصيغة الأمر والنهي
.493**	أواجه أبنائي بكلمات التجريح القاسية عندما يخطئون
.683**	أودي الواجب بدلاً عن أبنائي حتى لا يعاقبوا من قبل المعلمة
.665**	لا أكثرث ببكاء أبنائي
.456*	أشعر أبنائي بأنهم لطفاء محبوبون
.276	الزم أبنائي الصغار بتلبية طلبات أخوتهم الكبار
.224	يشكل أبنائي مصدر قلق وعدم استقرار لي
.320	أناقش أبنائي في أخطائهم
.258	أحدد لأبنائي كيفية قضاء وقت فراغهم
.021	أضرب ابني/ابنتي عندما يتفوهون بكلمات نابيه

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الاول وظهرت النتائج كالتالي :

استشير أولادي في الأمور التي تخصهم قبل أن اتخذ قراراً بشأنها (.٥٢٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، مما يشير إلى صدق جيد.

أمنع أولادي من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل (.٣٥٥): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، مما يشير إلى ضعف في تمثيل هذا السؤال للمحور.

أحرم ابني من مصروفه اليومي إذا أهمل واجبه (.٦٦٢): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أمنع خروج الأولاد بمفردهم إلى الشارع خوفاً عليهم (.٦٠٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، مما يشير إلى صدق جيد.

أتغاضى أحياناً عن تصرفات أبنائي السيئة (٥٠٧): معامل ارتباط دال إحصائياً، يشير إلى تمثيل جيد للمحور.

أقدم لأبنائي المصروف الذي يحتاجونه (٢٦٢): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، مما قد يشير إلى عدم توافق جيد مع المحور.

أهتم بتعليم أولادي الذكور أكثر من الإناث (٥٤٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد. أتجنب الحديث مع ابنائي في معظم الأحيان (٥٦١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أصارع أولادي بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهونها (٢٤٣): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، قد يشير إلى ضعف في التمثيل.

أتعامل مع أبنائي بصيغة الأمر والنهي (٤٣١): معامل ارتباط دال إحصائياً، يشير إلى صدق جيد.

أواجه أبنائي بكلمات التجريح القاسية عندما يخطئون (٤٩٣): معامل ارتباط دال إحصائياً، يشير إلى تمثيل جيد للمحور.

أؤدي الواجب بدلاً عن أبنائي حتى لا يعاقبوا من قبل المعلمة (٦٨٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

لا أكثرث ببكاء أبنائي (٦٦٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أشعر أبنائي بأنهم لطفاء محبوبون (٤٥٦): معامل ارتباط دال إحصائياً.

ألزم أبنائي الصغار بتلبية طلبات أخوتهم الكبار (٢٧٦): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

يشكل أبنائي مصدر قلق وعدم استقرار لي (٢٢٤): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

أناقش ابنائي في أخطائهم (٣٢٠): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

أحدد لأبنائي كيفية قضاء وقت فراغهم (٢٥٨): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

أضرب ابني/ابنتي عندما يتفوهون بكلمات نابيه (٠٢١): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، يشير إلى ضعف في التمثيل.

المحور الثاني التسلط

أقلق كثيراً على صحة أبنائي	644**
لا أمانع في ترك ابني/ابنتي لوحدهم في المنزل لمدة طويلة	627**
امتدح تصرفات ابنائي أمام الآخرين	824**
أظهر اهتماماً أكبر بالطفل الصغير	735**
أذكر أبنائي باستمرار بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً	609**
أسمح لأبنائي بممارسة الهوايات التي يختارونها	527**
أرفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي	693**
أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكون	665**
لا أسمح لأحد بالتدخل في تربية أبنائي	699**

الجدول السابق يبين نتائج اختبار الصدق للمحور الثاني

"أقلق كثيراً على صحة أبنائي: ($r = .644$)" يعكس هذا البند مدى قلق الوالدين على صحة أبنائهم كجزء من السلوك التسلطي.

"لا أمانع في ترك ابني/ ابنتي لوحدهم في المنزل لمدة طويلة معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد

"أمتدح تصرفات أبنائي أمام الآخرين": ($r = .824$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد

"أظهر اهتماماً أكبر بالطفل الصغير": ($r = .735$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

"أذكر أبنائي باستمرار بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً": ($r = .609$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

"أسمح لأبنائي بممارسة الهوايات التي يختارونها معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

"أرفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي": ($r = .693$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

"أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكون": ($r = .665$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

"لا أسمح لأحد بالتدخل في تربية أبنائي" ($r = .699$) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

المحور الثالث القسوة :

لا أهتم بمشكلات أبنائي كونها تافهة	.751**
أكافئ أبنائي على تفوقهم	.718**
اهتم بلباس بناتي أكثر من اولادي الذكور	.529**
أرفض طلبات أبنائي في معظم الأحيان	.801**
أشجع أبنائي على ابراز رأيهم باستمرار	.823**
أتدخل في اختيار أبنائي لأصدقائهم	.780**
أعاقب ابني/ابنتي عندما يسيئون التصرف مع أخوتهم أو أصدقائهم	.674**
أحل مشكلاتي الأسرية بعيداً عن الأبناء خوفاً عليهم	.770**

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الثاني وظهرت النتائج كالتالي :

لا أهتم بمشكلات أبنائي كونها تافهة: (.751) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أكافئ أبنائي على تفوقهم: (.718) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

اهتم بلباس بناتي أكثر من اولادي الذكور: (.529) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أرفض طلبات أبنائي في معظم الأحيان: (.801) معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أشجع أبنائي على إبراز رأيهم باستمرار : (823). معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا، مما يشير إلى صدق جيد.

أدخل في اختيار أبنائي لأصدقائهم : (780). معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أعاقب ابني/ابنتي عندما يسيئون التصرف مع أخوتهم أو أصدقائهم : (674). معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أحل مشكلاتي الأسرية بعيداً عن الأبناء خوفاً عليهم : (770). معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

المحور الرابع : الحماية الزائدة

لا أسأل أبنائي عن سبب غيابهم عن المنزل	.584**
أبرر أخطاء أبنائي	.719**
ألزم ابنتي بخدمة أخوتها الذكور	.542**
أقارن سلوك أبنائي بسلوك أقرانهم	.661**
أناقش أبنائي في تحديد مصاريفهم اليومية	.779**
أمنع أبنائي من اصطحاب أصدقائهم إلى المنزل	.815**
أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكذبون	.705**
لا أسمح لأبنائي بالاشتراك في الرحلات والمعسكرات خوفاً عليهم	.584**

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الثالث وظهرت النتائج كالتالي :

لا أسأل أبنائي عن سبب غيابهم عن المنزل (.٥٨٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

أبرر أخطاء أبنائي (.٧١٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

ألزم ابنتي بخدمة أخوتها الذكور (.٥٤٢): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

أقارن سلوك أبنائي بسلوك أقرانهم (.٦٦١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أناقش أبنائي في تحديد مصاريفهم اليومية (.٧٧٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أمنع أبنائي من اصطحاب أصدقائهم إلى المنزل (.٨١٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

أهدد ابني/ابنتي بالضرب عندما يكذبون (.٧٠٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

لا أسمح لأبنائي بالاشتراك في الرحلات والمعسكرات خوفاً عليهم (.٥٨٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

المحور الخامس : الإهمال

.620**	لا أساعد أبنائي في أداء واجباتهم
.738**	أقدم الهدايا لأبنائي في المناسبات الخاصة بهم
.857**	أقدم لأولادي الذكور مصروفاً أكبر من الإناث
.665**	لا أسمح لأبنائي بمرافقتي
.699**	أناقش مع أبنائي أهمية تنوع الطعام
.683**	أدخل في صرف أبنائي لنقودهم
.742**	أضرب ابني المعتدي لمنع تكرار العدوان في المنزل
.680**	أقلق كثيراً عند غياب الأبناء عن المنزل

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الرابع وظهرت النتائج كالتالي :

لا أساعد أبنائي في أداء واجباتهم (.٦٢٠): معامل ارتباط دال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أقدم الهدايا لأبنائي في المناسبات الخاصة بهم (.٧٣٨): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أقدم لأولادي الذكور مصروفاً أكبر من الإناث (.٨٥٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

لا أسمح لأبنائي بمرافقتي (.٦٦٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أناقش مع أبنائي أهمية تنوع الطعام (.٦٩٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أدخل في صرف أبنائي لنقودهم (.٦٨٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أضرب ابني المعتدي لمنع تكرار العدوان في المنزل (.٧٤٢): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أقلق كثيراً عند غياب الأبناء عن المنزل (.٦٨٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

المحور السادس: التقبل

.447*	لا أهتم بحدِيث أبنائي أثناء وجود آخرين في المنزل
.627**	أسعد لمرافقة الأبناء في زيارة الأقارب والأصدقاء
.633**	أسأل أبنائي عن نوع الملابس التي يرغبونها وشكلها قبل شرائها
.613**	أرفض آراء الأبناء وإن كانت صائبة
.688**	أحرم أبنائي من اللعب عندما يمتنعون عن تناول الطعام
.745**	أخشى على أبنائي في المواقف التي تستدعي المنافسة مع الآخرين
.754**	لا أناقش أبنائي في اختيار أصدقائهم

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الخامس وظهرت النتائج كالتالي :

لا أهتم بحديث أبنائي أثناء وجود آخرين في المنزل (٤٤٧): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

أسعد لمرافقة الأبناء في زيارة الأقارب والأصدقاء (٦٢٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أسأل أبنائي عن نوع الملابس التي يرغبونها وشكلها قبل شرائها (٦٣٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أرفض آراء الأبناء وإن كانت صائبة (٦١٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أحرم أبنائي من اللعب عندما يمتنعون عن تناول الطعام (٦٨٨): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أخشى على أبنائي في المواقف التي تستدعي المنافسة مع الآخرين (٧٤٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

لا أناقش أبنائي في اختيار أصدقائهم (٧٥٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

المحور السابع: التفرقة

أشعر أبنائي بأنهم مصدر سعادتي	.407*
أدرب أبنائي على كيفية المحافظة على ممتلكاتهم	.811**
أمنع أبنائي من مشاهدة التلفاز	.705**
أجبر ابني/ابنتي على النوم في وقت محدد يوميًا	.797**
لا أسمح لأبنائي بمخالطة الآخرين	.709**
لا أساعد أبنائي في ارتداء ملابسهم	.620**

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور السادس وظهرت النتائج كالتالي :

أشعر أبنائي بأنهم مصدر سعادتي (٤٠٧): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

أدرب أبنائي على كيفية المحافظة على ممتلكاتهم (٨١١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أمنع أبنائي من مشاهدة التلفاز (٧٠٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

أجبر ابني/ابنتي على النوم في وقت محدد يوميًا (٧٩٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

لا أسمح لأبنائي بمخالطة الآخرين (٧٠٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

لا أساعد أبنائي في ارتداء ملابسهم (٦٢٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

المحور الثامن: النبذ

أشارك أبنائي أحلامهم وتخيلاتهم السارة	.675**
أعود أبنائي على حل مشكلاتهم بأنفسهم	.727**
لا أسمح لأبنائي بحضور حفلات زملائهم	.766**
أعاقب ابني بحرمانه من الخروج عندما يتأخر عن المنزل	.729**
أختار بعناية لأبنائي الكتب والمجلات التي يقرؤونها	.786**

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور السابع وظهرت النتائج كالتالي :

أشارك أبنائي أحلامهم وتخيلاتهم السارة (٦٧٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً، يعكس صدق جيد.

أعود أبنائي على حل مشكلاتهم بأنفسهم (٧٢٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

لا أسمح لأبنائي بحضور حفلات زملائهم (٧٦٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أعاقب ابني بحرمانه من الخروج عندما يتأخر عن المنزل (٧٢٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

أختار بعناية لأبنائي الكتب والمجلات التي يقرؤونها (٧٨٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.

المحور التاسع : التوافق الشخصي

.129	يبادر في الحديث مع زملائه
.414*	يلقي التحية على زملائه لدى دخوله الروضة / المدرسة
.520**	يقبل على المشاركة في الألعاب والأنشطة المختلفة
.753**	ينهي كثيراً من الأعمال الموكلة إليه في الوقت المحدد
.687**	يحاول تمثيل دور المعلمة /المعلم داخل الصف
.764**	يصر على المشاركة في الألعاب والأنشطة مهما كانت صعبة
.456*	يصر على تنفيذ ما يريده
.760**	يتلثم أثناء الحديث
.530**	يكثر من الأسئلة
.560**	يميل إلى التجريب والاكتشاف أثناء اللعب
.652**	يغار من اهتمام المعلمة /المعلم بالأطفال الآخرين
.714**	ينزعج من تشجيع المعلمة/المعلم لزميله
.348	يكثر من الشكوى على زملائه
.690**	يبالغ في إظهار أخطاء الآخرين
.719**	يتضايق من انتقاد زملائه له
.627**	يفكر في أي دور قبل القيام به
.494**	يشارك المعلمة/المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة
.765**	يكثر من الحركة أثناء تنفيذ الأنشطة
.642**	يتمكن من القيام بأي نشاط لفترة طويلة
.825**	يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته داخل الروضة
.510**	يعتمد على نفسه في أداء واجباته المدرسية
.676**	يتغيب عن الروضة/المدرسة
.654**	ينفذ أوامر المعلمة/المعلم وتعليماتهم
.460*	يميل إلى مخالفة ما يطلب إليه
.565**	يسبب الفوضى داخل الصف

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور الثامن وظهرت النتائج كالتالي :

يبادر في الحديث مع زملائه (١٢٩): معامل ارتباط غير دال إحصائياً، قد يشير إلى ضعف في التمثيل.

يلقي التحية على زملائه لدى دخوله الروضة / المدرسة (٤١٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يقبل على المشاركة في الألعاب والأنشطة المختلفة (٥٢٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

ينهي كثيرًا من الأعمال الموكلة إليه في الوقت المحدد (٧٥٣): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يحاول تمثيل دور المعلمة/المعلم داخل الصف (٦٨٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يصر على المشاركة في الألعاب والأنشطة مهما كانت صعبة (٧٦٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يصر على تنفيذ ما يريده (٤٥٦): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يتلعم أثناء الحديث (٧٦٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يكثر من الأسئلة (٥٣٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يميل إلى التجريب والاكتشاف أثناء اللعب (٥٦٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

يغار من اهتمام المعلمة/المعلم بالأطفال الآخرين (٦٥٢): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

ينزعج من تشجيع المعلمة/المعلم لزميله (٧١٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يكثر من الشكوى على زملائه (٣٤٨): معامل ارتباط غير دال إحصائيًا.

يبالغ في إظهار أخطاء الآخرين (٦٩٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يتضايق من انتقاد زملائه له (٧١٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يفكر في أي دور قبل القيام به (٦٢٧): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يشارك المعلمة/المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة (٤٩٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يكثر من الحركة أثناء تنفيذ الأنشطة (٧٦٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يتمكن من القيام بأي نشاط لفترة طويلة (٦٤٢): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته داخل الروضة (٨٢٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

يعتمد على نفسه في أداء واجباته المدرسية (٥١٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يتغيب عن الروضة/المدرسة (٦٧٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائيًا.

ينفذ أوامر المعلمة/المعلم وتعليماتهم (٦٥٤): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يميل إلى مخالفة ما يطلب إليه (٤٦٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

يسبب الفوضى داخل الصف (٥٦٥): معامل ارتباط دال إحصائيًا.

المحور العاشر : التوافق الاجتماعي

.431*	يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة
.501**	يشارك الأطفال في ألعابهم
.558**	لا يعرف كيف يسلي نفسه
.441*	يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين
.456*	يساعد المعلمة/المعلم في تطبيق النظام داخل الصف
.560**	يساعد زملاءه في حل واجباتهم
.526**	يتلأأ في أداء الأعمال التي يكلف بها
.393*	يشترك في أنشطة كثيرة
.298	يبكي إذا عوقب أحد زملائه
.426*	يتأثر بالأم غيره من الأطفال
.439*	يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً
.459*	يدافع عن نفسه من اعتداءات الآخرين عليه
.591**	يعتدي بالضرب على زملائه
.550**	يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره
.575**	يستعمل لغة بذيئة كالسب والشتم
.179	يخاصم زميله لأتفه الأسباب
.614**	يغضب بسرعة
.591**	يخفي حاجات زملائه
.495**	يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة
.684**	يخشى التحدث مع الغرباء
.568**	يلعب مع الأطفال من الجنس نفسه
.759**	يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/المدرسة
.373*	يشارك زملاءه في مناسباتهم الخاصة
.646**	يعطي الأفضلية لغيره في اختيار دوره في اللعبة الجماعية
.492**	يكون علاقات مع الآخرين بسرعة

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار الصدق لعبارات المحور التاسع وظهرت النتائج كالتالي :

يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة (.٤٣١): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يشارك الأطفال في ألعابهم (.٥٠١): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

لا يعرف كيف يسلي نفسه (.٥٥٨): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين (.٤٤١): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يساعد المعلمة/المعلم في تطبيق النظام داخل الصف (.٤٥٦): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق مقبول.

يساعد زملاءه في حل واجباتهم (.٥٦٠): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يتلأأ في أداء الأعمال التي يكلف بها (.٥٢٦): معامل ارتباط دال إحصائيًا، يعكس صدق جيد.

يشترك في أنشطة كثيرة (٣٩٣): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.
يبكي إذا عوقب أحد زملائه (٢٩٨): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.
يتأثر بالأم غيره من الأطفال (٤٢٦): معامل ارتباط دال إحصائياً.
يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً (٤٣٩): معامل ارتباط دال إحصائياً.
يدافع عن نفسه من اعتداءات الآخرين عليه (٤٥٩): معامل ارتباط دال إحصائياً.
يعتدي بالضرب على زملائه (٥٩١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره (٥٥٠): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
يستعمل لغة بذيئة كالسب والشتم (٥٧٥): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
يخاصم زميله لأتفه الأسباب (١٧٩): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.
يغضب بسرعة (٦١٤): معامل ارتباط دال إحصائياً.
يخفي حاجات زملائه (٥٩١): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة (٤٩٥): معامل ارتباط دال إحصائياً.
يخشى التحدث مع الغرباء (٦٨٤): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
يلعب مع الأطفال من الجنس نفسه (٥٦٨): معامل ارتباط دال إحصائياً.
يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/المدرسة (٧٥٩): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً،
يعكس صدق جيد.
يشارك زملاءه في مناسباتهم الخاصة (٣٧٣): معامل ارتباط غير دال إحصائياً.
يعطي الأفضلية لغيره في اختيار دوره في اللعبة الجماعية (٦٤٦): معامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً.
يكون علاقات مع الآخرين بسرعة (٤٩٢): معامل ارتباط دال إحصائياً، يعكس صدق مقبول.

خلاصة:

تظهر هذه النتائج أن معظم الأسئلة في المحاور المختلفة تستوفي معيار الصدق بمعاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً.

٤ - التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة

الاحصائيات الوصفية لعبارات الاستبيان:

يوضح الجدول التالي دلالة المتوسطات الحسابية كما يلي

قيمة الوسط الحسابي	النتيجة	مستوى الاهمية (الممارسة)
من ١ الي اقل من ١,٨	اطلاقا	منخفض جدا
من ١,٨ الي اقل من ٢,٦	نادرا	منخفض
من ٢,٦ الي اقل من ٣,٤	احيانا	متوسط
من ٣,٤ الي اقل من ٤,٢	غالبا	مرتفع
من ٤,٢ الي اقل من ٥	دائما	مرتفع جدا

الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	
4.0667	1.01483	مرتفع	يبادر في الحديث مع زملائه
4.4333	.62606	مرتفع جدا	يلقي التحية على زملائه لدى دخوله الروضة / المدرسة
4.2667	.63968	مرتفع جدا	يقبل على المشاركة في الألعاب والأنشطة المختلفة
4.3000	.70221	مرتفع جدا	ينهي كثيراً من الأعمال الموكلة إليه في الوقت المحدد
4.2333	.72793	مرتفع جدا	يحاول تمثيل دور المعلمة / المعلم داخل الصف
4.2333	.85836	مرتفع جدا	يصر على المشاركة في الألعاب والأنشطة مهما كانت صعبة
4.3333	.66089	مرتفع جدا	يصر على تنفيذ ما يريده
4.1333	.77608	مرتفع	يتلثم أثناء الحديث
4.1333	.86037	مرتفع	يكثر من الأسئلة
4.2667	.63968	مرتفع جدا	يميل إلى التجريب والاكتشاف أثناء اللعب
4.2667	.69149	مرتفع جدا	يغار من اهتمام المعلمة /المعلم بالأطفال الآخرين
4.1000	.71197	مرتفع	ينزعج من تشجيع المعلمة/المعلم لزميله

مرتفع	.86834	3.9333	يكثر من الشكوى على زملائه
مرتفع جدا	.59596	4.3000	يبالغ في إظهار أخطاء الآخرين
مرتفع جدا	.71840	4.3667	يتضايق من انتقاد زملائه له
مرتفع جدا	.50742	4.4667	يفكر في أي دور قبل القيام به
مرتفع	.79148	4.1667	يشارك المعلمة/المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة
مرتفع جدا	.59596	4.3000	يكثر من الحركة أثناء تنفيذ الأنشطة
مرتفع	.73030	4.1333	يتمكن من القيام بأي نشاط لفترة طويلة
مرتفع	.78784	4.0000	يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته داخل الروضة
مرتفع	.79148	4.1667	يعتمد على نفسه في أداء واجباته المدرسية
مرتفع	1.03335	3.9667	يتغيب عن الروضة/المدرسة
مرتفع	.77608	4.1333	ينفذ أوامر المعلمة/المعلم وتعليماتهم
مرتفع جدا	.62146	4.4000	يميل إلى مخالفة ما يطلب إليه
مرتفع جدا	.60648	4.3333	يسبب الفوضى داخل الصف
مرتفع	.80301	4.1000	يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية المختلفة
مرتفع جدا	.62606	4.2333	يشارك الأطفال في ألعابهم
مرتفع جدا	.60648	4.3333	لا يعرف كيف يسلي نفسه
مرتفع جدا	1.33218	3.5333	يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين
مرتفع	.95953	3.9000	يساعد المعلمة/المعلم في تطبيق النظام داخل الصف
مرتفع	.90719	3.7333	يساعد زملاءه في حل واجباتهم
مرتفع	.95953	3.9000	يتلأأ في أداء الأعمال التي يكلف بها
مرتفع	1.03057	3.8000	يشترك في أنشطة كثيرة
مرتفع	.84690	3.8000	يبكي إذا عوقب أحد زملائه

مرتفع	1.13715	3.5000	يتأثر بالآلام غيره من الأطفال
مرتفع جدا	.49827	4.6000	يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً
مرتفع جدا	.79438	4.3000	يدافع عن نفسه من اعتداءات الآخرين عليه
مرتفع جدا	.66868	4.3667	يعتدي بالضرب على زملائه
مرتفع جدا	.62146	4.4000	يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره
مرتفع جدا	.47946	4.3333	يستعمل لغة بذيئة كالسب والشتم
مرتفع جدا	.71840	4.3667	يخاصم زميله لأتفه الأسباب
مرتفع جدا	.56832	4.2333	يغضب بسرعة
مرتفع جدا	.52083	4.2667	يخفي حاجات زملائه
مرتفع جدا	.57135	4.4667	يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/المدرسة
مرتفع جدا	.56324	4.4000	يخشى التحدث مع الغرباء
مرتفع جدا	.49827	4.4000	يلعب مع الأطفال من الجنس نفسه
مرتفع جدا	.50855	4.5000	يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/المدرسة
مرتفع جدا	.62146	4.4000	يشارك زملاءه في مناسباتهم الخاصة
مرتفع جدا	.49013	4.3667	يعطي الأفضلية لغيره في اختيار دوره في اللعبة الجماعية
مرتفع جدا	.71116	4.3333	يكون علاقات مع الآخرين بسرعة

الجدول يعرض المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة من العبارات التي تعكس سلوكيات وتصرفات الأطفال، بالإضافة إلى درجة الممارسة التي تتراوح بين "مرتفع" و"مرتفع جداً". يظهر الجدول مؤشرات على الممارسات والسلوكيات المختلفة بناءً على درجات الأطفال في الاستبيان.

الملاحظات:

درجة الممارسة العامة:

جميع العناصر تقريباً تظهر "درجة ممارسة مرتفعة" أو "مرتفع جداً"، مما يشير إلى أن الأطفال المشاركين في الدراسة يظهرون مستويات عالية من السلوكيات المشار إليها.
المتوسط الحسابي:

المتوسط الحسابي لجميع البنود يتراوح بين ٣,٥ إلى ٤,٦، مما يدل على اتفاق غالبية الأطفال على وجود هذه السلوكيات بدرجات متفاوتة.

أعلى متوسط حسابي كان للعبارات المتعلقة بـ "يقف مع زميله حتى ولو كان مخطئاً" و "يبادر الحديث مع الكبار داخل الروضة/ المدرسة" و "يشارك زملائه في الاحتفالات التي تقيمها الروضة/ المدرسة" حيث كانت المتوسطات تتراوح بين ٤,٤٦٦٧ و ٤,٦، مما يشير إلى درجة عالية جداً من هذه السلوكيات.
الانحراف المعياري:

الانحرافات المعيارية تتراوح بين ٠,٤٧٩٤٦ و ١,٣٣٢١٨، مما يعكس تفاوتاً في استجابات الأطفال.
الانحراف المعياري الأكبر كان في بند "يتمتع باللباقة في معاملة الآخرين" (١,٣٣٢١٨)، مما يشير إلى تباين أكبر بين استجابات الأطفال لهذا البند مقارنة بباقي البنود.
السلوكيات الاجتماعية:

العديد من السلوكيات المرتبطة بالتفاعل مع الآخرين (مثل "يقبل على المشاركة في الأنشطة الجماعية" و "يتفاعل مع زملائه") حصلت على متوسطات عالية، مما يشير إلى أن الأطفال يميلون إلى التفاعل الاجتماعي بشكل إيجابي.
السلوكيات العدوانية أو السلبية:

بعض البنود المرتبطة بالسلوكيات العدوانية أو السلبية (مثل "يعتدي بالضرب على زملائه" و "يحطم ممتلكاته وممتلكات غيره") حصلت أيضاً على درجات "مرتفع جداً"، مما يستدعي الانتباه من قبل المعلمين وأولياء الأمور لمراقبة هذه السلوكيات ومعالجتها.

٥- معاملات الارتباط الخطية بين متغيرات الدراسة

العلاقة بين متغيرات الدراسة

Correlations

التوافق الاجتماعي	التوافق الشخصي	التوافق النفسي للطفل	النبيذ	التفرقة	التقبل	الاهمال	الحماية الزائدة	القسوة	التسلط	الديموقراطية	
.429*	.063	.261	-.207	.014	.144	-.176	-.201	-.219	-.177	1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.018 30	.741 30	.164 30	.273 30	.943 30	.449 30	.352 30	.286 30	.246 30	.351 30		
.016	-.175	-.098	.710**	.235	-.115	.657**	.549**	.844**	1	-.177	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.933 30	.356 30	.608 30	.000 30	.212 30	.545 30	.000 30	.002 30	.000 30		.351 30	
.061	.036	.056	.480**	.130	-.291	.618**	.691**	1	.844**	-.219	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.749 30	.850 30	.770 30	.007 30	.493 30	.119 30	.000 30	.000 30		.000 30	.246 30	
.129	.207	.189	.434*	.030	-.245	.690**	1	.691**	.549**	-.201	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.498 30	.273 30	.317 30	.017 30	.876 30	.192 30	.000 30		.000 30	.002 30	.286 30	
.227	.219	.252	.528**	.073	.046	1	.690**	.618**	.657**	-.176	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.228 30	.245 30	.180 30	.003 30	.701 30	.810 30		.000 30	.000 30	.000 30	.352 30	
.024	-.035	-.001	-.069	-.110	1	.046	-.245	-.291	-.115	.144	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.900 30	.853 30	.995 30	.716 30	.563 30		.810 30	.192 30	.119 30	.545 30	.449 30	
-.106	-.076	-.104	.162	1	-.110	.073	.030	.130	.235	.014	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.576 30	.689 30	.586 30	.394 30		.563 30	.701 30	.876 30	.493 30	.212 30	.943 30	
-.060	-.215	-.167	1	.162	-.069	.528**	.434*	.480**	.710**	-.207	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.753 30	.253 30	.378 30		.394 30	.716 30	.003 30	.017 30	.007 30	.000 30	.273 30	

.870**	.903**	1	-.167	-.104	-.001	.252	.189	.056	-.098	.261	Pearson Correlation	التوافق النفسي
.000	.000		.378	.586	.995	.180	.317	.770	.608	.164	Sig. (2-tailed)	للطفل
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N	
.575**	1	.903**	-.215	-.076	-.035	.219	.207	.036	-.175	.063	Pearson Correlation	التوافق الشخصي
.001		.000	.253	.689	.853	.245	.273	.850	.356	.741	Sig. (2-tailed)	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N	
1	.575**	.870**	-.060	-.106	.024	.227	.129	.061	.016	.429*	Pearson Correlation	التوافق الاجتماعي
	.001	.000	.753	.576	.900	.228	.498	.749	.933	.018	Sig. (2-tailed)	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

توضح مصفوفة الارتباط العلاقة بين المتغيرات المختلفة في الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون. تشير القيم الموجبة إلى وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين، بينما تشير القيم السالبة إلى علاقة سلبية. يمكن ملاحظة الارتباطات الدالة إحصائياً من خلال علامة النجمة (*), حيث تشير * إلى دلالة عند مستوى ٠,٠٥ و ** إلى دلالة عند مستوى ٠,٠١. فيما يلي بعض الملاحظات الرئيسية:

الديموقراطية:

هناك علاقة إيجابية ضعيفة ودالة إحصائياً بين الديمقراطية والتوافق الاجتماعي. (0.429, $p < 0.05$)

لم تظهر أي ارتباطات دالة إحصائياً مع المتغيرات الأخرى.

التسلط:

هناك علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائياً بين التسلط وكل من الحماية الزائدة (0.549, $p < 0.01$) ، والإهمال (0.657, $p < 0.01$) ، والنبد. (0.710, $p < 0.01$)

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين التسلط والتوافق النفسي للطفل أو التوافق الشخصي أو الاجتماعي.

القسوة:

يوجد تكرار في مصفوفة الارتباط لمتغير التسلط.
الحماية الزائدة:

يوجد ارتباط إيجابي قوي ودال إحصائيًا بين الحماية الزائدة والإهمال. ($0.690, p < 0.01$)
يظهر أيضًا ارتباط إيجابي مع النبذ. ($0.434, p < 0.05$)
الإهمال:

يظهر ارتباط إيجابي قوي ودال إحصائيًا بين الإهمال والنبذ. ($0.528, p < 0.01$)
التقبل:

لم تظهر أي ارتباطات دالة إحصائية مع المتغيرات الأخرى.
التفرقة:

لم تظهر أي ارتباطات دالة إحصائية مع المتغيرات الأخرى.
النبذ:

يظهر ارتباط إيجابي دال إحصائيًا مع التسلط ($0.480, p < 0.01$) ، والإهمال ($0.528, p < 0.01$) ،
والحماية الزائدة. ($0.434, p < 0.05$)
التوافق النفسي للطفل:

يظهر ارتباط إيجابي قوي ودال إحصائيًا مع كل من التوافق الشخصي ($0.903, p < 0.01$) والتوافق
الاجتماعي. ($0.870, p < 0.01$)
التوافق الشخصي:

يرتبط ارتباطًا قويًا وإيجابيًا ودالًا إحصائيًا بالتوافق النفسي للطفل ($0.903, p < 0.01$) وبالتوافق
الاجتماعي. ($0.575, p < 0.01$)

التوافق الاجتماعي:

يرتبط ارتباطاً قوياً ودالاً إحصائياً بالتوافق النفسي للطفل ($0.870, p < 0.01$) وبالتوافق الشخصي ($0.575, p < 0.01$).

الاستنتاج:

تشير المصفوفة إلى وجود علاقات معقدة بين مختلف المتغيرات. يُظهر التسلط، الحماية الزائدة، الإهمال، والنبد ارتباطات قوية مع بعضها البعض، مما يشير إلى أن هذه الأنماط السلوكية قد تكون مترابطة. من جهة أخرى، ترتبط جوانب التوافق النفسي والشخصي والاجتماعي بشكل وثيق، مما يعكس العلاقة المتبادلة بين هذه الجوانب في حياة الطفل.

٦- نتائج اختبار صحة الفروض

الفروض :

فرض العدم: لا يوجد اسر لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للطفل

الفرض البديل : يوجد اثر لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للطفل

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.157 ^a	.025	-.010	.35053

a. Predictors: (Constant), أساليب المعاملة الوالدية

يشير معامل الارتباط: $R = 0.157$ إلى وجود ارتباط ضعيف جداً بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للطفل. بينما معامل التحديد: $R^2 = 0.025$ يعني أن ٢,٥٪ فقط من التباين في التوافق النفسي للطفل يمكن تفسيره بأساليب المعاملة الوالدية. بينما: $Adjusted R^2 = -0.010$ يُظهر هذا أن النموذج غير جيد في التنبؤ بالتوافق النفسي للطفل، حيث إن القيمة سالبة تعني أن المتغيرات المستقلة لا تضيف فائدة حقيقية لتفسير التباين في المتغير التابع.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	.086	1	.086	.704	.409 ^b
Residual	3.440	28	.123		
Total	3.527	29			

a. Dependent Variable: a. التوافق النفسي للطفل
b. Predictors: (Constant), اساليب المعاملة الوالدية

اختبار ANOVA

$F(1, 28) = 0.704$, Sig = 0.409:

يشير هذا الاختبار إلى أن النموذج العام غير دال إحصائياً ($p > 0.05$) ، مما يعني أننا لا نستطيع رفض فرض العدم.

نظرًا لأن قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ ، فلا يمكن رفض فرض العدم. وبالتالي، لا يوجد دليل إحصائي قوي على أن أساليب المعاملة الوالدية لها تأثير كبير على التوافق النفسي للطفل.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.330	1.038		3.208	.003
اساليب المعاملة الوالدية	.208	.248	.157	.839	.409

a. Dependent Variable: a. التوافق النفسي للطفل

الجدول السابق يوضح معاملات الانحدار لمعادلة الانحدار الخطي البسيط

٧- الخلاصة

خصائص عينة الدراسة: شملت الدراسة عينة متنوعة من المشاركين، غالبيتهم من الإناث (٨٠٪) ومتزوجين (٧٦,٧٪). وأغلب الآباء يعملون في القطاع الحكومي (٤٦,٧٪)، بينما معظم الأمهات لا يعملن (٦٦,٧٪). الفئة العمرية الأكبر بين المشاركين هي من ٣٠ إلى ٣٩ عامًا (٤٦,٧٪)، ومستوى التعليم الغالب هو الجامعي فأكثر. (70%)

صدق وثبات أدوات البحث: أظهرت النتائج أن أدوات البحث كانت ذات مصداقية وثبات عالٍ، حيث تراوحت معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" بين ٠,٧٦٢ و ٠,٩٢٦، مما يعكس مستوى عالٍ من الاتساق الداخلي بين الأسئلة.

تحليل صدق العبارات: تم قياس صدق الاتساق الداخلي للعبارات باستخدام معاملات الارتباط. معظم العبارات أظهرت معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائية، مما يشير إلى أن العبارات كانت ممثلة بشكل جيد للمحاور التي تنتمي إليها.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار، لا يوجد دليل إحصائي قوي يدعم الفرضية البديلة التي تفترض وجود تأثير لأساليب المعاملة الوالدية على التوافق النفسي للطفل. وبالتالي، يتم قبول فرض العدم في هذه الدراسة.