

التكليف الثالث قضايا بحثية ١

رابط البحث

https://jsre.journals.ekb.eg/article_314048_299d3fe7565eff7760905f0893e43b95.pdf

ماجد علي الفلال
٢٠١٢، ٩١٨

دكتوراه في الإدارة – الفصل الثاني ٢٠٢٤

د السيد عيد

الباحث :
الرقم الجامعي :
التخصص :

الدكتور المشرف:

قضايا بحثية – ١



العنوان

(دراسة ميدانية للاندماج الوظيفي لدى المعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية)

العنوان ومجال البحث مرتبط بالمعلمون في مدارس التعليم الأساسي ووضح الباحث المتغير المستقل (الاندماج الوظيفي) والمتغير التابع (مدارس التعليم الاساسي) ويمكن تطبيقه في مجال التعليم الاساسي بشكل عام.

المقدمة

المقدمة طويلة نوعا ما و يمكن ايجازها اقل من ذلك وشملت على عدة نقاط:

- أهمية و دور المعلم في نجاح العملية التعليمية.
- أهمية الاندماج الوظيفي للمعلمين في تحسين جودة حياتهم المهنية، ودره الأساسي في فهم سلوكيات العمل.
- العوامل تحول دون اندماج ال معلمين في وظائفهم؛ وذلك مثل زيادة متطلبات العمل، ومحدودية الموارد، وعالقات العمل غير الإيجابية، وبيئة العمل السلبية التي يشيع فيها مناخ القلق والتوتر والصراعات، وعدم الاهتمام بالإبداع والابتكار، وكثرة دوران العمالة، والمهام والمسؤوليات التي تتجاوز التوصيف الوظيفي

مشكلة الدراسة

أشارت نتائج كثير من الدراسات السابقة إلى وجود سلوكيات وممارسات مهنية يقوم بها المعلمون تدل على ضعف اندماجهم بوظائفهم.

تم صياغة المشكلة في تساؤل رئيسي:

١. ما الأسس التنظيرية للاندماج الوظيفي للمعلمين في الفكر الإداري التربوي المعاصر؟
٢. ما جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في تحقيق الاندماج الوظيفي للمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الوثائق واللوائح والتشريعات، وأهم المشكلات التي تواجهها؟
٣. ما مستوى الاندماج الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظه القليوبية؟
٤. إلى أي مدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لمستوى اندماجهم الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظه القليوبية نُعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي، والبيئة، والتخصص؟
٥. ما العوامل التي تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظه القليوبية؟
٦. ما العوامل التي تحول دون تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بـ محافظه القليوبية؟
٧. كيف يمكن التغلب على العوامل التي تحول دون تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بـ محافظه القليوبية؟
٨. ما أهم التوصيات التي يمكن من خلالها تحقيق الاندماج الوظيفي الفعال للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الإطارين النظري والميداني؟

الأهمية النظرية:

- ذكر الباحث ان أهمية الدراسة انها تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة التي تركز على الاندماج الوظيفي للمعلمين، كمدخل لتحقيق الجودة والتميز في أدائهم.
- تفتح الدراسة الباب للباحثين لمزيد من الدراسات والبحوث لهذا المتغير المهم.

الأهمية التطبيقية:

- يسعى الباحث في أن تفيد هذه الدراسة المعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمصر عامة وُ محافظَة القليوبية خاصة في التعرف على مُستوى اندماجهم بوظائفهم، والعوامل التي تُمكنهم من الشعور بهذا الاندماج أو التي تحول دون الشعور به؛ ومن ثم تحسين وتطوير أدائهم المهني.
- يأمل الباحث أن تفيد هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني وال مديريات والإدارات التعليمية التابعة لها من توفير كافة المتطلبات المادية والبشرية التي تدعم اندماج المعلمين بوظائفهم.
- يتوقع الباحث أن تفيد هذه الدراسة الجهات المسؤولة عن برامج التنمية المهنية للمعلمين على كافة المستويات ؛ وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ، والمديريات والإدارات التعليمية، والمدارس في جعل الاندماج الوظيفي أحد الموضوعات الرئيسة في تلك البرامج.

تم تحديد ٨ اهداف لهذه الدراسة تهدف إلى تحقيق التالي:

١. تعريف الأسس التنظيرية للاندماج الوظيفي للمعلمين في الفكر الإداري التربوي المعاصر.
٢. الوقوف على جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في تحقيق الاندماج الوظيفي للمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الوثائق واللوائح والتشريعات، وأهم المشكلات التي تواجهها.
٣. تحديد مستوى الاندماج الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي ب محافظة القليوبية.
٤. استكشاف إلى أي مدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لمستوى اندماجهم الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية تُعزى إلى متغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي، والبيئة، والتخصص.
٥. تحديد العوامل التي تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية.
٦. الوقوف على العوامل التي تحول دون تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية.
٧. تحديد المقترحات التي يمكن التغلب على العوامل التي تحول دون تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية؟
٨. تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن من خلالها تحقيق الاندماج الوظيفي الفعال للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الإطارين النظري والميداني.

استعراض الباحث الإطار النظري في محورين كما يلي:

المحور الأول: الأسس النظرية للاندماج الوظيفي لدى المعلمين في الفكر الإداري التربوي المعاصر:

تناول الباحث مفهوم الاندماج ونشأته وتطويره والاسس التي بني عليها ، واهميته وانواعه ، والعوامل المؤثرة، وسماته وخصائصه، وفي الأخير تناول ابعاده وفصل فيها.

المحور الثاني: جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بمدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الوثائق واللوائح والتشريعات:

وتناول الباحث الأجور والحوافز والرعاية الصحية للمعلمين والمباني والتجهيزات ، تقويم الأداء الوظيفي، والواجبات الوظيفية المحددة، والمسار الوظيفي الواضح والقيادة الفعالة، والاشراف التربوي المتميز والتنمية المهنية المستمرة والمناهج، التعاون الفعال مع أولياء الأمور ، انخراط الطلاب في العملية التعليمية، والاخلاقيات المهنية بالإضافة الى العضوية في التنظيمات المدرسية،

اشتملت على التعريفات اللازمة ويوجد ترابط كبير بينهما لدور الاندماج الوظيفي للمعلمين في تحسين وفاعلية وتطوير المنظومة التعليمية.

الدراسات السابقة



- قسم الباحث الدراسات الى عربية واجنبية.
- ذكر العديد من الدراسات التي العربية التي ربطة الصحة المهنية مع الانخراط الوظيفي ومستوى رضا المعلمين
- أشار الى عدد من الدراسات الأجنبية التي تناولت العوامل الممكنة للاندماج الوظيفي والعوامل الغير ممكنة والتي تحول دون حصول الاندماج الوظيفي

فرضيات الدراسة



- شعور المعلمين بقلّة اندماج في وظائفهم يجعلهم يشعرون بالضغوط الوظيفية والقلق والتوتر بصورة مُستمرة عن الإحساس بالإجهاد
- عند أداء الأعمال والأنشطة المرتبطة بواجباتهم الوظيفية،
- الاحتراق النفسي الداخلي، والشعور بالغربة في بيئة العمل وعدم القدرة على الاندماج فيها.

نموذج الدراسة



عمد الباحث الى استخدام الدراسة الميدانية من خلال استبانة إحصائية.

منهجية الدراسة



قام الباحث باتباع المنهج الوصفي في هذه الدراسة

مصادر جمع العينة:

الاستبانة الصالحة للتحليل الإحصائي والتي بلغت (٢٧٨) استبانة

مجتمع العينة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية الحكومية بـ محافظة القليوبية في جمهورية مصر العربية.

أسلوب وطريقة جمع البيانات:

تم بناء استبانة لجمع بيانات أساسية من العينة لتحقيق أهداف الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- تم ادخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الإحصائي (SPSS) مع استخدام المعالجات الإحصائية التالية:
 - ❑ التوزيعات التكرارية، والنسب المئوية للتعرف على تكرار الإجابات لدى أفراد عينة الدراسة.
 - ❑ ألفا كرو نباخ لحساب معامل الثبات.
 - ❑ معامل ارتباط بيرسون لحساب الصدق الداخلي أداة الدراسة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
 - ❑ اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة.

مناقشة النتائج والتوصيات

نتائج الدراسة اشتملت على:

- تم عرض نتائج الدراسة وفق تصنيف لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده
- عرض للإجابات وفقاً للسؤال مع تقسيمات للنتائج.
- تضمين النتائج جداول للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

التوصيات :

- تضمنت الدراسة عدد من التوصيات بعض منها:
- توصيات خاصة بنظام الأجور والحوافز والمكافآت.
- توصيات خاصة بالرعاية الصحية والاجتماعية.
- توصيات خاصة بالمباني والتجهيزات المدرسية.
- توصيات خاصة بتقويم الأداء الوظيفي.
- بالإضافة لبعض التوصيات الأخرى والتي وصلت الى (١٥) توصية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا لكم

