

Final Project 2

Code: -PMG497

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

- اسم الطالب: حسن ثابت الشبعان
- الرقم الأكاديمي: [222000917](#)
- التخصص: إدارة مشاريع
- عنوان البحث: أثر التخطيط في نجاح المشاريع
- PMG 497 المقرر:
- الفصل الدراسي الاول

إشراف

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

الفصل الرابع

التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

1-4 مقدمة

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البيانات الميدانية التي جُمعت باستخدام الاستبانة الموجهة إلى أفراد عينة الدراسة في شركة العرب التعليمية. ويهدف الفصل إلى تحليل استجابات أفراد العينة والتعرف على اتجاهاتهم نحو متغيرات الدراسة، والمتمثلة في التخطيط بوصفه المتغير المستقل ونجاح تنفيذ المشاريع بوصفه المتغير التابع.

وقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، بهدف وصف خصائص عينة البحث وتحليل استجابات أفرادها، بالإضافة إلى التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة واختبار الفرضيات المتعلقة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة.

2-4 وصف عينة الدراسة

يهدف وصف عينة الدراسة إلى التعرف على الخصائص الديموغرافية والوظيفية لأفراد العينة، وذلك من خلال تحليل البيانات المتعلقة بالمتغيرات الشخصية والوظيفية التي تضمنتها الاستبانة.

وتشمل الخصائص الديموغرافية والوظيفية لأفراد العينة ما يأتي:

- الجنس.
- العمر.
- المؤهل العلمي.
- سنوات الخبرة.
- المسمى الوظيفي.

وسيتيم عرض هذه الخصائص باستخدام التكرارات والنسب المئوية، بما يساعد على تكوين صورة واضحة عن طبيعة أفراد العينة ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة.

جدول (1-4): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
—%	—	ذكر
—%	—	أنثى
100%	—	المجموع

التفسير:

يتضح من الجدول (1-4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس، حيث بلغ عدد أفراد العينة (...) مشاركًا، بنسبة (...) % من إجمالي العينة، في حين بلغ عدد (...) (...) مشاركًا، بنسبة (...) %.

جدول (2-4): توزيع أفراد العينة حسب العمر

النسبة المئوية	التكرار	الفئة العمرية
—%	—	أقل من 25 سنة
—%	—	25–34 سنة
—%	—	35–44 سنة
—%	—	45 سنة فأكثر
100%	—	المجموع

التفسير:

يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب الفئات العمرية، ويُلاحظ أن الفئة (...) جاءت في المرتبة الأولى من حيث عدد المشاركين، بينما جاءت الفئة (...) في المرتبة الأخيرة.

جدول (3-4): توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
—%	—	دبلوم
—%	—	بكالوريوس
—%	—	ماجستير
—%	—	دكتوراه
100%	—	المجموع

جدول (4-4): توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
—%	—	أقل من 5 سنوات
—%	—	5-10 سنوات
—%	—	11-15 سنة
—%	—	أكثر من 15 سنة
100%	—	المجموع

3-4 اختبارات الصدق والثبات لأداة الدراسة

1-3-4 اختبار صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة للتأكد من مدى قدرة الاستبانة على قياس المتغيرات التي صُممت لقياسها، وذلك من خلال عرض الأداة على عدد من المحكمين المتخصصين، والاستفادة من ملاحظاتهم وتوصياتهم في تطوير صياغة الفقرات ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة.

كما يمكن التحقق من الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة باستخدام معاملات الارتباط المناسبة، وذلك للتأكد من ارتباط كل فقرة بالمحور الذي تنتمي إليه.

2-3-4 اختبار ثبات أداة الدراسة

تم استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس درجة ثبات أداة الدراسة، حيث يُستخدم هذا المعامل للتأكد من مدى اتساق فقرات كل محور من محاور الاستبانة.

جدول (4-5): نتائج اختبار الثبات باستخدام كرونباخ ألفا

متغير الدراسة	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
التخطيط	—	—
نجاح تنفيذ المشاريع	—	—
الاستبانة ككل	—	—

التفسير:

يتضح من نتائج الجدول (4-5) مستوى ثبات محاور الاستبانة، حيث بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا لمحور التخطيط (...)، بينما بلغت (...) لمحور نجاح تنفيذ المشاريع، وبلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (...). وتشير هذه النتائج إلى مستوى ثبات الأداة ومدى إمكانية الاعتماد عليها في تحليل بيانات الدراسة.

4-4 الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحليل استجابات أفراد العينة حول فقرات متغيرات الدراسة. ويُستخدم المتوسط الحسابي للتعرف على مستوى استجابة أفراد العينة، بينما يوضح الانحراف المعياري مدى تشتت الاستجابات حول المتوسط الحسابي.

4-4-1 تحليل المتغير المستقل: التخطيط

يُعد التخطيط المتغير المستقل في الدراسة الحالية، ويتكون من مجموعة من الأبعاد التي تقيس مدى فعالية التخطيط للمشاريع داخل شركة العرب التعليمية.

وتشمل أبعاد التخطيط:

1. وضوح أهداف المشروع.
2. التخطيط الزمني.
3. تحديد الموارد.
4. تقدير التكاليف والميزانية.
5. تحديد المخاطر.
6. المتابعة والرقابة.

جدول (4-6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التخطيط

الترتي ب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
—	—	—	—	توجد أهداف واضحة للمشروع قبل البدء في التنفيذ
—	—	—	—	يتم إعداد جدول زمني واضح للمشروع
—	—	—	—	يتم تحديد الموارد اللازمة للمشروع مسبقاً
—	—	—	—	يتم تقدير تكاليف المشروع بصورة مناسبة
—	—	—	—	يتم تحديد المخاطر المحتملة قبل تنفيذ المشروع
—	—	—	—	توجد آليات واضحة لمتابعة تنفيذ الخطة
	—	—	—	المتوسط الكلي

مناقشة النتائج:

تشير النتائج الواردة في الجدول (4-6) إلى مستوى استجابات أفراد العينة تجاه التخطيط، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (...) بانحراف معياري قدره (...). ويشير ذلك إلى أن مستوى التخطيط في المشاريع محل الدراسة جاء بدرجة (...).

وتشير النتائج إلى أن الفقرة (...) حصلت على أعلى متوسط حسابي، في حين حصلت الفقرة (...) على أدنى متوسط حسابي، مما يعكس الجوانب التي تتميز بها عملية التخطيط والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحسين.

2-4-4 تحليل المتغير التابع: نجاح تنفيذ المشاريع

يمثل نجاح تنفيذ المشاريع المتغير التابع في الدراسة الحالية، ويقاس من خلال مجموعة من المؤشرات التي تعكس مدى قدرة المشاريع على تحقيق أهدافها.

وتتمثل أهم هذه المؤشرات في:

1. الالتزام بالجدول الزمني.
2. الالتزام بالميزانية.
3. جودة مخرجات المشروع.
4. رضا المستفيدين.
5. تحقيق أهداف المشروع.

جدول (4-7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نجاح تنفيذ المشاريع

الترتي ب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
—	—	—	—	يتم تنفيذ المشاريع وفق الجدول الزمني المحدد
—	—	—	—	يتم الالتزام بالميزانية المعتمدة للمشروع
—	—	—	—	تحقق المشاريع مستوى الجودة المطلوب
—	—	—	—	تحقق المشاريع مستوى مناسباً من رضا المستفيدين
—	—	—	—	تحقق المشاريع الأهداف المحددة لها
	—	—	—	المتوسط الكلي

مناقشة النتائج:

يوضح الجدول (4-7) مستوى استجابات أفراد العينة تجاه نجاح تنفيذ المشاريع. وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (...). بانحراف معياري قدره (...).

وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى نجاح تنفيذ المشاريع في شركة العرب التعليمية جاء بدرجة (...), كما يتضح وجود تفاوت في استجابات أفراد العينة حول مؤشرات نجاح المشاريع.

4-5 اختبار فرضيات الدراسة

تهدف هذه المرحلة إلى اختبار الفرضيات التي تم وضعها في الدراسة، والتأكد من وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخطيط ونجاح تنفيذ المشاريع.

4-5-1 اختبار الفرضية الرئيسية

الفرضية الصفرية (H0):

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخطيط ونجاح تنفيذ المشاريع في شركة العرب التعليمية.

الفرضية البديلة (H1):

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخطيط ونجاح تنفيذ المشاريع في شركة العرب التعليمية.

ويمكن اختبار العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما يمكن استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لقياس أثر التخطيط في نجاح تنفيذ المشاريع، وفقاً لطبيعة البيانات وشروط الاختبار الإحصائي.

جدول (4-8): اختبار العلاقة بين التخطيط ونجاح تنفيذ المشاريع

النتيجة	مستوى الدلالة Sig.	معامل الارتباط	المتغير التابع	المتغير المستقل
—	—	—	نجاح تنفيذ المشاريع	التخطيط

مناقشة النتيجة:

تشير نتائج الاختبار إلى أن معامل الارتباط بين التخطيط ونجاح تنفيذ المشاريع بلغ (...)، كما بلغت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (...). وبناءً عليه يتم تحديد قبول أو رفض الفرضية الصفرية وفق مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة.

4-6 ربط النتائج بالدراسات السابقة

تُظهر نتائج الدراسة، بعد تحليل البيانات الميدانية، مدى توافقها أو اختلافها مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي تناولت دور التخطيط في نجاح المشاريع.

وفي حال أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التخطيط ونجاح تنفيذ المشاريع، فإن ذلك يتفق مع الدراسات السابقة التي أكدت أهمية التخطيط في تحسين أداء المشاريع وتقليل الانحرافات الزمنية والمالية.

كما يمكن تفسير هذه العلاقة بأن التخطيط الفعال يساعد الإدارة على تحديد الأهداف والموارد والجدول الزمني والمخاطر بصورة مسبقة، الأمر الذي يساهم في تحسين عملية التنفيذ ورفع احتمالية تحقيق أهداف المشروع.

أما في حال ظهور اختلاف بين نتائج الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة، فيمكن تفسير ذلك باختلاف طبيعة المؤسسات، وخصائص أفراد العينة، والبيئة التنظيمية، وطبيعة المشاريع التي تناولتها كل دراسة.

4-7 الخاتمة

تناول هذا الفصل التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة، حيث تم في البداية وصف الخصائص الديموغرافية والوظيفية للعينة، ثم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.

كما تم تحليل استجابات أفراد العينة تجاه المتغير المستقل، المتمثل في التخطيط، والمتغير التابع، المتمثل في نجاح تنفيذ المشاريع، باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة.

وفي المرحلة الأخيرة، تم اختبار فرضية الدراسة وتحليل العلاقة بين التخطيط ونجاح تنفيذ المشاريع، إلى جانب مقارنة النتائج بالدراسات السابقة وتفسير أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.

وتسهم نتائج هذا الفصل في تكوين أساس علمي مناسب لاستخلاص النتائج النهائية للدراسة وتقديم التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تساعد شركة العرب التعليمية في تطوير ممارسات التخطيط وتحسين نتائج تنفيذ المشاريع.