

مراجعة الفصل الأول

الفصل الخامس

العنوان: المتغيرات واضحة ومحددة وكذلك مجال التطبيق.

المقدمة: مقدمة الدراسة تحتوي على مجموعة من الفقرات تلخص للقارئ بشكل مركز ما هي متغيرات الدراسة. والبدائية تكون بفقرة عن المتغير المستقل، يليها فقرة عن المتغير التابع، يليها فقرة تربط المتغيرين ببعض، يليها فقرة عن مجال التطبيق وأهميته ، يليها فقرة الخاتمة وهو ماتسعى الدراسة لتوضيحه. أرجو من الباحثة أن تعيد صياغة مقدمتها في ضوء ذلك وتوثق بالمراجع كل عبارة وجملة في الفقرة الواحدة.

المشكلة: تبدأ مشكلة الدراسة بذكر الثغرات في الدراسات السابقة و يتصفح البحث لاتوجد دراسات سابقة ولايوجد تعليق عليها ولا قراءة تفاعلية لها فكيف تم صياغة المشكلة ، كذلك ينبغي الاستعانة ببعض الإحصاءات والتقارير المرتبطة بمجال التطبيق في جزء المشكلة، كما ينصح بعمل دراسة استكشافية لتأكيد المشكلة على الجانب التطبيقي في قطاع التطبيق بمعنى الباحثة تختار عينة ميسرة من قطاع التطبيق وتسال القائمين أو العاملين فيها اسئلة مرتبطة بمتغيرات الدراسة حتى يرصد الممارسات على أرض الواقع.

التساؤل الرئيسي الذي يعبر عن مشكلة الدراسة صحيح

لكن لا منطوق في صياغة التساؤلات الفرعية لأن الباحثة لم تحدد الأبعاد الفرعية للمتغيرات المستقلة والتابعة وبحثت في نموذج الدراسة فلم اجد نموذج للدراسة الذي يتم بناءه بالاعتماد على الدراسات السابقة.

الفرض الأخير منطوق ولكن باقى الفروض ينبغي أن تبررها الباحثة باستعراض الأبعاد الفرعية لكل متغير

الأهداف مفترض انها مستقاة من مشكلة الدراسة وتساؤلاتها الفرعية ولكن لا يوجد اتساق بينهما.

المفترض ان العنوان والمشكلة بتساؤلاتها والأهداف والفروض يكون بينها اتفاق ولكن لا يوجد اتفاق بين ماذكرته الباحثة

الباحثة ذكرت فى أهمية الدراسة أنها ستقدم نموذج للدراسة ومع ذلك لم ترسم هذا النموذج.

الفروض: ينبغي أن تتسق مع مشكلة الدراسة ، وتصاغ بحيث كل تساؤل يقابله فرض يعتبر إجابة محتملة عليه

نموذج الدراسة: على الباحثة رسم نموذج للدراسة يوضح العلاقات بين المتغيرات والأبعاد الفرعية لها.

تعريفات الدراسة غير مرتبة

المفترض أن يذكر المتغير المستقل ثم يليه أبعاده الفرعية ويلى ذلك المتغير التابع وتعريفه وإذا يوجد له أبعاد فرعية.

لم يتناول هذا الفصل أهم جزء ينبغي وجوده ألا وهو الدراسات السابقة التى بناء عليها يتم صياغة هذا البحث فالباحثة لم تستعرض دراسات سابقة وبالتالي لا يوجد بناء للنموذج ولا توجد فجوة بحثية مستمدة من تلك الدراسات وبالتالي الباحثة لم تبذل الجهد الكافى الذى يبدأ دائما بقراءة المزيد والمزيد من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، ويقسمها لدراسات مرتبطة بالمتغير المستقل وتكون مرتبة من الأحدث للأقدم يليها دراسات مرتبطة بالمتغير التابع مرتبة كذلك يليها دراسات ربطت المتغيرين ببعضهما البعض وهكذا -----
وإلا من اين حصلت الباحثة على التساؤلات الفرعية والفروض الفرعية للمتغير المستقل؟