

Final Project 2

PMG 497

نموذج المشروع النهائي 2

التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية

هدى أكرم النخالة

232002370

المشروع النهائي- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

الفصل الدراسي الأول- 2026

الشكر والتقدير

الإهداء

مستخلص الدراسة

الهدف:

المنهجية:

النتائج:

التطبيقات والأهمية:

الكلمات المفتاحية:

جدول المحتويات

2	الشكر والتقدير.....
3	الإهداء.....
4	مستخلص الدراسة.....
7	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....
8	1.1. المقدمة:.....
9	1.2. مشكلة الدراسة.....
9	1.2.1. فجوات على المستوى النظري.....
9	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي.....
9	1.3. أهمية الدراسة.....
9	1.3.1. على المستوى النظري:.....
9	1.3.2. على المستوى التطبيقي:.....
10	1.4. أسئلة الدراسة.....
10	1.5. أهداف الدراسة.....
10	1.6. فرضيات الدراسة.....
10	1.7. نموذج الدراسة.....
11	1.8. الدراسة الميدانية.....
11	1.9. مخطط المشروع.....
12	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة.....
13	2.1. المقدمة:.....
13	2.2. المتغير المستقل.....
13	2.3. المتغير التابع.....
14	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.....
14	2.5. الخاتمة.....
21	3. الفصل الثالث: منهجية الدراسة.....
16	3.1. المقدمة.....
16	3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث.....
17	3.3. تصميم البحث.....
17	3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات.....
18	3.5. طريقة جمع البيانات.....
18	3.6. أنواع البيانات.....

18	3.7. إجراءات التحليل الإحصائي
19	3.8. الخاتمة
27	4. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج
28	4.1. المقدمة
28	4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)
28	4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات
29	4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث)
29	4.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج
29	4.6. الخاتمة
30	5. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات
30	5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية
31	5.2. توصيات الدراسة
31	5.3. الخاتمة
33	قائمة المراجع
36	الملاحق

جدول الأشكال

جدول الجداول

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

يشهد قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية تحولاً شاملاً يُعد من أهم مشاريع التنمية الوطنية الحديثة، وذلك في إطار رؤية المملكة 2030 التي تركز على بناء رأس مال بشري قادر على المنافسة عالمياً ومواكب لمتطلبات الاقتصاد المعرفي.

وقد أصبح التعليم محورياً أساسياً في عملية التحول الوطني، ليس فقط من خلال تطوير المناهج أو تحديث الأنظمة التعليمية، بل عبر إعادة بناء المنظومة التعليمية بالكامل لتصبح أكثر مرونة ورقمية وكفاءة في إعداد الأجيال القادمة.

ويقوم مشروع التحول في التعليم على فكرة الانتقال من التعليم التقليدي المعتمد على التلقين إلى تعليم حديث يعتمد على المهارات والتكنولوجيا والتعلم المستمر.

ولهذا تبنت وزارة التعليم السعودية استراتيجية التحول الرقمي داخل المدارس والجامعات، حيث تم تطوير منصات تعليمية رقمية متقدمة مثل منصة مدرستي التي أصبحت نموذجاً للتعليم الإلكتروني على مستوى المنطقة العربية، ووفرت بيئة تعليمية رقمية تدعم التعليم المتزامن وغير المتزامن وتخدم ملايين الطلاب والمعلمين.

ولا يقتصر التحول على التعليم الإلكتروني فقط، بل يشمل أيضاً إعادة تصميم أدوار المعلم والمتعلم، وتطوير أدوات التقييم، وتحسين الحوكمة التعليمية، وربط العملية التعليمية بالتقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات.

كما عملت الوزارة على توسيع خدمات التعليم الرقمي من خلال توفير منصات تعليمية مجانية وقنوات تعليمية رقمية وبرامج تدريبية تدعم التحول نحو مجتمع تعليمي رقمي متكامل.

ومن الجوانب المهمة في هذا التحول التركيز على بناء المهارات المستقبلية، إذ تسعى المملكة إلى مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل المحلي والعالمي، وتعزيز المهارات الرقمية والابتكارية لدى الطلبة.

وتشير المبادرات الحكومية إلى أن التحول في التعليم لم يعد مشروعاً تقنياً فقط، بل أصبح مشروعاً تنموياً يهدف إلى رفع جودة التعليم وتحقيق الاستدامة الاقتصادية من خلال تطوير رأس المال البشري.

كما يعكس الاعتراف الدولي بنجاح التجربة السعودية في التعليم الرقمي مستوى التقدم الذي تحقق، حيث حصلت منصة مدرستي على جوائز عالمية تقديراً لدورها في خلق بيئة تعليمية رقمية متكاملة تخدم ملايين المستفيدين، وهو ما يعكس نجاح سياسات التحول الرقمي في التعليم داخل المملكة.

ومن الناحية الإدارية يمثل مشروع التحول في قطاع التعليم انتقالاً من نموذج الإدارة التعليمية التقليدية إلى نموذج يعتمد على البيانات والحوكمة الرقمية والتكامل بين القطاع الحكومي والخاص، مما يساهم في تحسين جودة الخدمات التعليمية وزيادة كفاءة الأداء المؤسسي.

كما يدعم هذا التحول توسيع فرص الوصول إلى التعليم وتحقيق مبدأ العدالة التعليمية من خلال توفير الموارد الرقمية لجميع الطلاب في مختلف المناطق.

وبناءً على ما سبق فإن مشروع التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية يُعد تحولاً استراتيجياً شاملاً يهدف إلى بناء نظام تعليمي حديث قادر على مواكبة المتغيرات العالمية وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030 من خلال تطوير التعليم الرقمي وتنمية المهارات المستقبلية وتحسين جودة العملية التعليمية بشكل مستدام.

1.2 مشكلة الدراسة

على الرغم من التطور الملحوظ في مشاريع التحول التعليمي بالمملكة، إلا أن هناك تساؤلات حول مدى تأثير هذا التحول على جودة التعليم ومخرجاته، ومدى نجاحه في تحقيق التوازن بين التعليم الرقمي والتعليم الحضوري، إضافة إلى الحاجة لقياس الأثر الحقيقي للتحول على مهارات الطلاب وجاهزيتهم لسوق العمل.

1.2.1 فجوات على المستوى النظري

تشير الأدبيات إلى أن كثيراً من الدراسات تناولت التحول الرقمي في التعليم من منظور تقني، بينما تقل الدراسات التي تربط بين التحول التعليمي وأبعاده الاقتصادية والاجتماعية والتنمية ضمن إطار شامل يتوافق مع الرؤية الوطنية.

1.2.2 فجوات على المستوى التطبيقي

تتمثل الفجوة التطبيقية في محدودية الدراسات التي تقيس التحول التعليمي وفق مؤشرات أداء واضحة مثل:

- * مستوى المهارات الرقمية لدى الطلاب.
- * كفاءة استخدام المنصات التعليمية.
- * أثر التحول الرقمي على أداء المعلمين.
- * مستوى رضا الطلاب وأولياء الأمور.
- * مدى مواءمة التعليم مع احتياجات سوق العمل.

1.3 أهمية الدراسة

تنطلق أهمية هذه الدراسة من المكانة الاستراتيجية التي يحتلها قطاع التعليم ضمن خطط التنمية الوطنية في المملكة العربية السعودية، حيث يُعد التعليم أحد المحركات الأساسية لبناء رأس المال البشري وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030.

1.3.1 على المستوى النظري

- * إثراء المعرفة العلمية المتعلقة بمفهوم التحول في التعليم.
- * بناء إطار علمي يربط بين التحول التعليمي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- * دعم الدراسات المستقبلية المرتبطة بالتعليم الرقمي.
- * توضيح العلاقة بين التقنيات الرقمية وتحسين جودة التعليم

1.1.1. على المستوى التطبيقي:

ي

- * مساعدة صناع القرار في تقييم أثر مشاريع التحول الرقمي.
- * تحسين التخطيط المستقبلي للتعليم.
- * تطوير بيئات تعليمية أكثر مرونة وشمولاً.
- * موازنة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل.
- * إبراز أثر منصة مدرستي في التحول الرقمي.

1.4 أسئلة الدراسة

1. ما واقع التحول الرقمي في قطاع التعليم بالمملكة العربية السعودية؟
2. ما مستوى جاهزية البنية التحتية التقنية في المدارس والجامعات لدعم التحول؟
3. ما أثر التحول الرقمي على جودة العملية التعليمية ومخرجات التعلم؟
4. ما التحديات التنظيمية والبشرية التي تواجه تطبيق التحول؟
5. ما العلاقة بين الاستثمار في التقنية التعليمية ورفع كفاءة الأداء التعليمي؟

1.5 أهداف الدراسة

- * تحليل واقع التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العام والعالي.
- * قياس أثر التحول على جودة التعليم وكفاءة الأداء.
- * تحديد المعوقات الإدارية والتقنية والبشرية.
- * تقديم نموذج مقترح لتعزيز استدامة التحول.
- * دعم صناع القرار بتوصيات مبنية على نتائج علمية.

1.6 فرضيات الدراسة

- * توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى التحول الرقمي وجودة العملية التعليمية.
 - * يؤثر توفر البنية التحتية التقنية إيجابياً في كفاءة الأداء الأكاديمي.
 - * يسهم تدريب المعلمين على التقنيات الحديثة في تحسين مخرجات التعلم.
 - * توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق التحول تبعاً للمرحلة التعليمية.
-

1.7 نموذج الدراسة

المتغير المستقل

التحول الرقمي:

- * البنية التحتية.
- * الأنظمة الإلكترونية.
- * التدريب.
- * الحوكمة الرقمية.

المتغير التابع

جودة التعليم:

- * تحصيل الطلاب.
- * رضا المستفيدين.
- * كفاءة الأداء.

1.8 منهجية الدراسة

- * المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي.
 - * أداة الدراسة: استبانة موجهة للقيادات التعليمية والمعلمين.
 - * مجتمع الدراسة: مؤسسات التعليم العام والعالي في المملكة.
 - * أسلوب التحليل: تحليل إحصائي باستخدام معامل الارتباط والانحدار.
-

1.9 الدراسة الميدانية

تشمل الدراسة الميدانية:

- * توزيع استبانة إلكترونية عبر منصة مدرستي.
- * تحليل نتائج العينة وفق متغيرات المرحلة التعليمية والخبرة الوظيفية.
- * اختبار الفرضيات باستخدام برامج التحليل الإحصائي.

1.10 مخطط المشروع المقترح

المرحلة الأولى: التقييم

- * قياس الجاهزية التقنية والبشرية.

المرحلة الثانية: التخطيط

* تحديد فجوات الأداء.

* وضع مؤشرات قياس الأداء (KPIs).

المرحلة الثالثة: التنفيذ

* تطوير البنية التحتية.

* تدريب المعلمين.

* تحديث المناهج رقمياً.

المرحلة الرابعة: المتابعة والتقييم

* قياس الأداء.

* التحسين المستمر.

الشكل (2): مخطط المشروع المقترح.

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1 المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية، مع التركيز على التحول الرقمي بوصفه المتغير المستقل، وجودة التعليم بوصفها المتغير التابع، إضافة إلى توضيح طبيعة العلاقة بينهما في ضوء الأدبيات الحديثة والتجارب المؤسسية المعاصرة.

2.2 المتغير المستقل

يقصد بالتحول الرقمي في التعليم عملية الانتقال المنظم من أنماط الإدارة والتعليم التقليدية إلى أنماط تعتمد على التقنية والبيانات والمنصات الذكية والتكامل الإلكتروني في تقديم الخدمات التعليمية وإدارتها.

ومن أبرز أبعاده:

* البنية التحتية التقنية.

* الأنظمة والمنصات الإلكترونية.

* بناء القدرات البشرية.

* الحوكمة الرقمية.

* استخدام البيانات في اتخاذ القرار.

—

2.3 المتغير التابع

تعد جودة التعليم من المفاهيم المحورية في الدراسات التربوية والإدارية، وتشير إلى مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهدافه بكفاءة وفاعلية من خلال توفير تعلم ذي معنى، ومخرجات مناسبة، وبيئة تعليمية عادلة ومحفزة، وآليات تقويم وتطوير مستمرة.

ومن مؤشرات الجودة:

* مستوى التحصيل.

- * كفاءة الأداء الأكاديمي.
 - * رضا الطلاب وأولياء الأمور.
 - * استفادة المعلمين من التقنيات.
 - * مواهمة التعليم مع المهارات المستقبلية.
-

2.4 العلاقة بين المتغيرات

تشير غالبية الأدبيات الحديثة إلى وجود علاقة ارتباط وتأثير بين التحول الرقمي في التعليم وجودة العملية التعليمية، إلا أن هذه العلاقة ليست مباشرة دائماً، بل تعتمد على:

- * جاهزية البنية التحتية.
- * كفاءة القيادة.
- * تدريب المعلمين.
- * ملاهمة المحتوى الرقمي.
- * وجود نظام تقويم قائم على البيانات.

وكلما ارتفع مستوى التحول الرقمي تحسنت جودة التعليم من حيث:

* التحصيل.

* رضا المستفيدين.

* كفاءة الأداء.

* المرونة المؤسسية.

—

2.5 الخاتمة

خلص هذا الفصل إلى أن التحول الرقمي في التعليم لم يعد خياراً تقنياً محدوداً، بل أصبح مدخلاً استراتيجياً لتطوير المنظومة التعليمية ورفع جودة مخرجاتها. وقد أوضحت الدراسات والتقارير المؤسسية أن نجاح التحول الرقمي يرتبط بتكامل عناصر عدة تشمل البنية التحتية، والقيادة، والحوكمة، والتدريب، والمحتوى، والبيانات

3. الفصل الثالث: منهجية الدراسة

3.1 المقدمة

يتناول هذا الفصل المنهجية العلمية التي اعتمدت عليها الدراسة لتحقيق أهدافها والإجابة عن أسئلتها واختبار فرضياتها. ويشمل الفصل التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث، وتصميم البحث وفق نموذج (Research Onion)، ومجتمع الدراسة والعينة، وطرق جمع البيانات، وأنواع البيانات، وإجراءات التحليل الإحصائي المستخدمة للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية حول أثر التحول الرقمي في قطاع التعليم بالمملكة العربية السعودية في تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

3.2 التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

أولاً: المتغير المستقل (التحول الرقمي في التعليم)

يقصد بالتحول الرقمي في هذه الدراسة عملية توظيف التقنيات الرقمية الحديثة في المؤسسات التعليمية بما يسهم في تحسين الأداء الإداري والتعليمي، وتطوير بيئة التعلم، ورفع جودة الخدمات التعليمية. ويقاس من خلال الأبعاد الآتية:

- الأنظمة والمنصات الإلكترونية: .
- مستوى استخدام المنصات التعليمية والأنظمة الرقمية في إدارة العملية التعليمية.
- التدريب: .
- مدى تأهيل المعلمين والعاملين على استخدام التقنيات الحديثة. .

- **الحوكمة الرقمية:** تطبيق السياسات والإجراءات الرقمية التي تضمن كفاءة إدارة الموارد والبيانات.

ثانياً: المتغير التابع (جودة العملية التعليمية)

ويقصد بها مستوى كفاءة وفاعلية النظام التعليمي في تحقيق أهدافه، ويقاس من خلال:

- **تحصيل الطلاب.**
- **كفاءة الأداء الأكاديمي.**
- **رضا المستفيدين.**
- **جودة الخدمات التعليمية.**
- **مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل.**

3.3 تصميم البحث

فلسفة البحث

اعتمدت الدراسة على الفلسفة الوضعية (Positivism)، والتي تفترض إمكانية قياس الظواهر وتحليلها بصورة موضوعية باستخدام الأساليب الكمية، وذلك من خلال جمع البيانات وتحليلها إحصائياً للوصول إلى نتائج علمية دقيقة.

منهج البحث

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث يساعد في وصف واقع التحول الرقمي وتحليل أثره في جودة العملية التعليمية.

استراتيجية البحث

اعتمدت الدراسة على استراتيجية المسح الميداني (Survey Strategy)، وذلك باستخدام استبانة توزع على أفراد العينة لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة.

نوع البحث

تعد الدراسة من البحوث التطبيقية الكمية، حيث تعتمد على البيانات الرقمية وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

الأفق الزمني

اعتمدت الدراسة على الدراسة المقطعية (Cross-sectional Study)، حيث تم جمع البيانات خلال فترة زمنية واحدة من أفراد العينة.

3.4 مجتمع الدراسة وطرق وتقنيات أخذ العينات

يتمثل مجتمع الدراسة في العاملين في قطاع التعليم بالمملكة العربية السعودية، ويشمل القيادات التعليمية، والمعلمين، وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين في المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية.

واعتمدت الدراسة على أسلوب العينة العشوائية البسيطة، حيث تم اختيار أفراد العينة بصورة تتيح تمثيل مجتمع الدراسة بالشكل المناسب، وتم توزيع الاستبانة إلكترونياً للحصول على البيانات اللازمة للتحليل الإحصائي.

3.5 طريقة جمع البيانات

اعتمدت الدراسة على مصدرين رئيسيين للبيانات:

البيانات الأولية

تم جمعها من خلال استبانة إلكترونية صممت خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة، واحتوت على مجموعة من الفقرات المتعلقة بمتغيرات الدراسة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

البيانات الثانوية

تمثلت في الكتب العلمية، والدوريات المحكمة، والرسائل العلمية، والتقارير الرسمية الصادرة عن وزارة التعليم، وبرنامج تنمية القدرات البشرية، ووثائق رؤية المملكة 2030، إضافة إلى تقارير منظمة اليونسكو والبنك الدولي.

3.6 أنواع البيانات

اعتمدت الدراسة على نوعين من البيانات:

البيانات الأولية: وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من أفراد العينة بواسطة الاستبانة.

البيانات الثانوية: وتشمل الدراسات السابقة، والكتب، والأبحاث العلمية، والتقارير والإحصاءات الرسمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

3.7 إجراءات التحليل الإحصائي

بعد جمع الاستبانات، تم مراجعتها والتأكد من اكتمالها، ثم إدخال البيانات إلى البرنامج الإحصائي SPSS لتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، والتي تشمل:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- Cronbach's اختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Alpha).
- معامل ارتباط بيرسون.
- تحليل الانحدار الخطي.
- $\alpha \leq 0.05$ اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة ().

واستخدمت هذه الأساليب للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات وقياس أثر التحول الرقمي في جودة العملية التعليمية.

3.8 الخاتمة

استعرض هذا الفصل المنهجية التي اعتمدت عليها الدراسة، بدءاً من تحديد فلسفة ومنهج البحث، وتصميم الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وطرق جمع البيانات، وأنواعها، وانتهاءً بإجراءات التحليل الإحصائي. وتمثل هذه المنهجية الأساس العلمي الذي سيتم الاعتماد عليه في الفصل التالي لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة، والوصول إلى النتائج والتوصيات التي تسهم في تعزيز التحول الرقمي في قطاع التعليم وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

4. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

4.1. المقدمة

4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)

4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث)

4.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج

4.6. الخاتمة

5. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات

5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية:

5.2. توصيات الدراسة:

5.3. الخاتمة:

قائمة المراجع

وزارة التعليم السعودية – التحول الرقمي في التعليم^[OBJ]

**Ministry of Education. (2024). Digital transformation initiatives in
.Saudi education. Riyadh, Saudi Arabia**

رؤية المملكة العربية السعودية 2030^[OBJ]

**Kingdom of Saudi Arabia. (2023). Vision 2030. Riyadh, Saudi
.Arabia**

برنامج تنمية القدرات البشرية^[OBJ]

**Human Capability Development Program. (2023). Human
.Capability Development Program. Riyadh, Saudi Arabia**

منظمة اليونسكو – التعليم والتحول الرقمي [OBJ]

**UNESCO. (2023). Digital transformation of education: Policy
.guidance. Paris: UNESCO**

منظمة اليونسكو – الذكاء الاصطناعي في التعليم [OBJ]

**UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and
.research. Paris: UNESCO**

**World Bank. (2024). Digital pathways for education: Enabling
.greater impact for all. Washington, DC: World Bank**

منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) – التعليم^[OBJ]

**OECD. (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators.
.Paris: OECD Publishing**

الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)^[OBJ]

**Saudi Data and Artificial Intelligence Authority. (2023). National
.Strategy for Data and Artificial Intelligence. Riyadh, Saudi Arabia**

هيئة الحكومة الرقمية السعودية [OBJ]

**Digital Government Authority. (2024). Digital Government Report.
.Riyadh, Saudi Arabia**

منصة مدرستي [OBJ]

**Ministry of Education. (2024). Madrasati Platform. Riyadh, Saudi
.Arabia**

الملاحق

مقدمة الاستبيان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسرنا دعوتكم للمشاركة في هذا الاستبيان الذي يأتي ضمن دراسة أكاديمية بعنوان “التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية”.

يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على آرائكم حول واقع التحول في قطاع التعليم بالمملكة العربية السعودية، وقياس أثر التحول الرقمي في تحسين جودة العملية التعليمية، ورفع كفاءة الأداء، وتعزيز تحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

ستسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم توصيات علمية يمكن الاستفادة منها في دعم تطوير قطاع التعليم، وتعزيز استخدام التقنيات الحديثة، وتحسين جودة الخدمات التعليمية بما يحقق التنمية المستدامة.

نؤكد أن جميع المعلومات والبيانات التي سيتم جمعها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا في حدود هذه الدراسة. كما أن مشاركتكم اختيارية، ويمكنكم الانسحاب في أي وقت دون أي التزام.

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن جميع فقرات الاستبيان بكل دقة وموضوعية، حيث لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، وإنما المطلوب اختيار الإجابة التي تعبر عن آرائكم بكل شفافية.

نتقدم بجزيل الشكر والامتنان لمساهماتكم القيّمة في إنجاح هذه الدراسة، ونسعى من خلال مشاركتكم إلى الوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة تعكس واقع التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية.

رابط الاستبيان:

التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية

أو امسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code) للوصول إلى الاستبيان.

تم إعداد الاستبيان الإلكتروني بعنوان:

التحول في قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية

—

البيانات الشخصية

الجنس:

* ذكر

* أنثى

المستوى التعليمي:

* الثانوية العامة أو أقل

- * دبلوم
- * بكالوريوس
- * ماجستير
- * دكتوراه

العمر:

- * أقل من 20 سنة
- * من 20 إلى أقل من 30 سنة
- * من 30 إلى أقل من 40 سنة
- * من 40 إلى أقل من 50 سنة
- * 50 سنة فأكثر

سنوات الخبرة:

- * أقل من سنتين
- * من سنتين إلى أقل من 5 سنوات
- * من 5 إلى أقل من 10 سنوات
- * من 10 إلى أقل من 15 سنة
- * 15 سنة فأكثر

—

فقرات الاستبيان

الرقم العبارة

- 1 أعتقد أن التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية.
- 2 أرى أن البنية التحتية التقنية الحالية في المؤسسات التعليمية تدعم التحول الرقمي بكفاءة.
- 3 أعتقد أن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية أسهم في تحسين تجربة التعلم.
- 4 أرى أن تدريب المعلمين على التقنيات الحديثة يعزز نجاح التحول الرقمي في التعليم.
- 5 أعتقد أن التحول الرقمي يساعد على رفع كفاءة الأداء في المؤسسات التعليمية.
- 6 أرى أن التحول في قطاع التعليم يسهم في تنمية مهارات الطلاب بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.
- 7 أعتقد أن التحول في قطاع التعليم يدعم تحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
- 8 أرى أن استمرار تطوير التقنيات التعليمية سيؤدي إلى تحسين جودة التعليم مستقبلاً.

وتكون خيارات الإجابة لكل عبارة:

* موافق

* محايد

* غير موافق

:

رابط الاستبيان:

أثر التحول والتطوير في قطاع التعليم على تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdO5W3pk5YzV70R1HzjiO73LhKoS_oBocmEhT2eXi-bSPHkIA/viewform?fbzx=-3011632022378278043&pli=1