

التكليف الثالث لمادة دراسات نقدية رقم ١

الأسبوع الثالث

نقد البحث المنشور في مجلة كلية التربية- المجلد الأربعون- العدد الرابع- جزء ثاني- أبريل ٢٠٢٤

بعنوان:

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في

ضوء بعض المتغيرات

الرابط

[pdf.مستوى استخدام التطبيقات التعليمية](#)

أولاً: مشكلة البحث:

يعالج البحث مشكلة استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على عملية التعلم. وقد تم تحديد المشكلة على النحو التالي:

- ضعف اعتماد التطبيقات التعليمية الذكية في العملية التعليمية.
 - عدم وضوح أثر هذه التطبيقات على تحسين كفاءة المعلمين والمتعلمين.
 - تفاوت مستوى الوعي بأهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم.
 - عدم توفر بيانات دقيقة حول فعالية هذه التطبيقات في المدارس والجامعات
١. **وضوح المشكلة ودقتها:**

المشكلة واضحة ومباشرة، لكنها تفتقر إلى تحديد المتغيرات المؤثرة بشكل دقيق. على سبيل المثال:

لم يتم توضيح ما إذا كان البحث يركز على تأثير هذه التطبيقات على التحصيل الأكاديمي، أو التفاعل مع المحتوى، أو كفاءة التدريس.

لم يتم التفريق بين أنواع التطبيقات التعليمية المستخدمة (مثل التعلم التكيفي، الألعاب التعليمية الذكية، الواقع الافتراضي).

٢. أهمية المشكلة وواقعيتها:

- الموضوع مهم وحديث، نظراً للانتشار المتزايد لتقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- المشكلة تعكس تحدياً حقيقياً في المؤسسات التعليمية، وهو الحاجة إلى تقييم فاعلية التطبيقات الذكية في تحسين التعليم.
- وجود فجوة بحثية واضحة

- البحث يشير إلى نقص الدراسات حول التطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، وهو جانب إيجابي يبرر الحاجة إلى الدراسة.

ومع ذلك، لم يقم الباحث بتحديد الفجوة البحثية بشكل أكثر تفصيلاً، مثل:

هل المشكلة تتعلق بافتقار الأدوات التقنية في المدارس، أم أن المشكلة تتعلق بضعف تدريب المعلمين على استخدام هذه التطبيقات؟

٣. الارتباط بالمجال العملي:

المشكلة تتناسب مع احتياجات التعليم الحديث، ولكن لم يتم تقديم أمثلة واقعية من مؤسسات تعليمية تعاني من هذه المشكلة. كان من الممكن إضافة بيانات إحصائية توضح مدى انتشار استخدام التطبيقات التعليمية في الدول العربية مقارنة بالدول المتقدمة.

التوصيات لتحسين صياغة مشكلة البحث

✓ إضافة بيانات إحصائية تدعم أهمية المشكلة.

✓ توضيح الفجوة البحثية بشكل أعمق (لماذا هذه الدراسة ضرورية؟).

✓ التفريق بين أنواع التطبيقات التعليمية الذكية وتأثير كل نوع على العملية التعليمية.

✓ اقتراح حلول تجريبية بدلاً من الاكتفاء بالتحليل الوصفي.

ثانياً: تساؤلات البحث:

- تمت صياغة المشكلة في شكل تساؤل رئيسي واضح
"ما مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الإنجليزية، وما تأثير المتغيرات المختلفة على هذا الاستخدام؟"
- تم تفصيل المشكلة في عدد من التساؤلات الفرعية التي تغطي الجوانب المختلفة للدراسة، ومنها:

- ❖ ما مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي؟
- ❖ ما مدى أهمية استخدام هذه التطبيقات من وجهة نظر المعلمين؟
- ❖ هل هناك تأثير لمتغيرات مثل الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية على مستوى استخدام هذه التطبيقات؟

نقاط القوة في التساؤلات البحثية:

- الأسئلة البحثية واضحة ومباشرة، وترتبط مباشرة بموضوع البحث حول استخدام التطبيقات التعليمية في التعليم.

- الأسئلة تغطي أكثر من جانب، مثل: مدى الاستخدام، الأثر الأكاديمي، التحديات التقنية والبشرية والفروق بين المستخدمين.
- جميع التساؤلات قابلة للقياس باستخدام الاستبيانات، المقابلات، والتحليل الإحصائي.

نقاط الضعف والمشكلات في التساؤلات البحثية:

- عدم تحديد أنواع التطبيقات التعليمية: لم يتم توضيح أنواع التطبيقات التعليمية الذكية المستخدمة (التعلم التكيفي، الألعاب التعليمية، الذكاء الاصطناعي في التعليم...).
- كان من الأفضل توضيح الفروق بين أنماط التطبيقات وتأثير كل منها على الطلاب.
- عدم مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب
- لم تتضمن التساؤلات كيف تؤثر التطبيقات التعليمية على الحافز، المشاركة، والتفاعل الاجتماعي للطلاب.
- غياب تساؤلات حول الفعالية الاقتصادية
- لم يتم تضمين سؤال حول تكلفة هذه التطبيقات وإمكانية دمجها في المناهج الدراسية بميزانية محدودة.
- عدم وجود تساؤلات مقارنة دولية

توصيات لتحسين التساؤلات البحثية

- إضافة تساؤلات أكثر دقة حول أنواع التطبيقات التعليمية وتأثيرها بشكل منفصل.
- إضافة تساؤلات حول التأثير النفسي والاجتماعي لهذه التطبيقات على الطلاب والمعلمين.
- إضافة بعد اقتصادي لدراسة جدوى تطبيق هذه التقنيات في المدارس.
- إجراء مقارنة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في الدول المتقدمة والدول النامية.

تقديم الطالبة: سهام محد السبيعي

الرقم الجامعي: ٢٥١٠٠٣١٢٩

برنامج دكتوراة: التربية

الفصل الأول