



دور رياض الأطفال في تنمية

المسؤولية الاجتماعية لدى

طفل

طالبة / رباب عبدالوهاب عابد



الفهرس

٢.....	المقدمة:
٤.....	مشكلة البحث:
٦.....	اهمية البحث:
٨.....	أهداف البحث:
٩.....	حدود البحث:
١٠.....	مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:
١٢.....	الدراسات السابقة:
٢٤.....	المراجع:

المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية في حياة الطفل، حيث يتم فيها وضع الأسس الأولى لشخصيته وتنمية مهاراته الاجتماعية والعقلية. في هذه المرحلة، لا يقتصر دور رياض الأطفال على التعليم الأكاديمي فقط، بل يمتد ليشمل بناء قيم وسلوكيات أساسية تساهم في تكوين شخصية متوازنة وقادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع.

إحدى هذه القيم هي المسؤولية الاجتماعية، التي تعتبر حجر الزاوية في تنمية وعي الطفل بدوره في المجتمع وتعليمه كيفية تحمل المسؤولية تجاه نفسه والآخرين. من خلال البرامج والأنشطة المتنوعة التي تقدمها رياض الأطفال، يتمكن الأطفال من تعلم مبادئ التعاون، والاحترام، والمشاركة، والانضباط، مما يساهم في إعدادهم ليصبحوا أفراداً فاعلين ومسؤولين في مجتمعاتهم المستقبلية.

تعمل رياض الأطفال كأول بيئة تعليمية رسمية للأطفال، حيث يتعلمون ليس فقط المهارات الأكاديمية ولكن أيضاً الكفاءات الاجتماعية والعاطفية. تضع هذه السنوات التكوينية الأساس للسلوكيات والمواقف المستقبلية. من خلال دمج مبادئ المسؤولية الاجتماعية للشركات في مناهجها، يمكن لرياض الأطفال غرس قيم مثل التعاطف والرحمة والوعي البيئي. على سبيل المثال، يمكن لجلسات سرد القصص التي تسلط الضوء على أعمال اللطف أو مشاريع الخدمة المجتمعية أن تساعد المتعلمين الصغار على فهم دورهم في المجتمع.

بعيداً عن الإنجاز الأكاديمي، تهدف رياض الأطفال إلى رعاية الأفراد المتكاملين. إن دمج المسؤولية الاجتماعية للشركات في الروتين اليومي يسمح للأطفال بتطوير شعور بالواجب المدني. عندما يشاركون في أنشطة مثل حملات إعادة التدوير أو تنظيف الأحياء، فإنهم يتعلمون أن أفعالهم تؤثر على المجتمع. تساهم هذه التجارب في شعورهم بالانتماء والهوية كمواطنين مسؤولين.

إن الأطفال مراقبون حريصون، ويتعلمون من خلال تقليد البالغين من حولهم. يعمل معلمو وموظفو رياض الأطفال كقدوة، ويظهرون السلوك الأخلاقي واللطف والاحترام. عندما يشارك المعلمون بنشاط في خدمة المجتمع أو يتعاونون مع الشركات المحلية للمبادرات الخيرية، فإنهم يرسلون رسالة قوية إلى صغارهم. تعزز هذه الإجراءات فكرة أن كل شخص لديه دور يلعبه في جعل العالم مكاناً أفضل.

توفر أنشطة المسؤولية الاجتماعية للشركات فرصاً للأطفال للتواصل مع الآخرين الذين قد يكونون أقل حظاً. سواء كان الأمر يتعلق بزيارة مركز رعاية كبار السن، أو جمع التبرعات لبنك الطعام، أو كتابة رسائل للأطفال في المستشفيات، فإن هذه التجارب تعزز التعاطف. عندما يفهم الأطفال التحديات التي يواجهها الآخرون، فإنهم يطورون التعاطف والرغبة في المساهمة بشكل إيجابي.

يمكن لرياض الأطفال تقديم ممارسات صديقة للبيئة في وقت مبكر. تعليم الأطفال حول إعادة التدوير، والحفاظ على المياه، وزراعة الأشجار لا يفيد البيئة فحسب، بل يمكنهم أيضاً من تولي ملكية محيطهم. تخيل روضة أطفال حيث يميل الأطفال إلى

حديقة صغيرة، ويراقبون دورة حياة النباتات، ويتعلمون عن التوازن الدقيق للنظم البيئية. مثل هذه التجارب تزرع الشعور بالمسؤولية تجاه الكوكب.

رياض الأطفال هي جزء من نظام بيئي أكبر يشمل الأسر والأحياء والشركات المحلية. من خلال إشراك الآباء والأجداد وأعضاء المجتمع في مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات، تخلق رياض الأطفال شعورًا بالهدف المشترك. أيام التطوع العائلية، حيث يعمل الآباء والأطفال معًا في مشاريع مجتمعية، تعزز الروابط وتعزز أهمية العمل الجماعي.

في هذا البحث سنتناول دور رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال، وأهمية هذا الدور في بناء مجتمع أكثر تماسكاً وتعاوناً.

مشكلة البحث:

أشارت العديد من الدراسات وأدبيات البحث أن الأفراد الذين لديهم حس مرتفع من المسؤولية الاجتماعية يمتلكون القدرة على تحمل ضغوطات الحياة ومواجهة صعوباتها ويمتلكون الجرأة والقدرة على مواجهة مواقفها المختلفة، أما الأفراد الذين لديهم حس مسؤولية اجتماعية منخفض فإنهم يتصفون بضعف ثقتهم بأنفسهم وضعف شخصيتهم وعدم القدرة على تحمل صعوبات الحياة أو الجرأة على مواجهة تحدياتها (حاج، 2009).

وإن جانب كبير من نشأة المسؤولية الاجتماعية بعد اجتماعياً إذ يتم تعليمها وتنميتها وإكسابها للفرد تدريجياً من خلال عملية التربية وعملية التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها مؤسسات عدة، كما أن عدم تحمل الفرد للمسؤولية الاجتماعية أو غيابها أو ضعفها ينعكس سلباً على حياته ومجتمعه، فمن المعلوم أن المجتمع يبني ويتطور ويزهر بأفراده الذين يتحملون مسؤوليته ويشعرون بواجباتهم تجاهه (ناصر، ٢٠٠٧). وإن تنمية المسؤولية الاجتماعية عند الطفل على جانب من الأهمية في بناء شخصيته مستقبلاً، وقد أكدت الاتجاهات الحديثة على أهمية الشعور بالمسؤولية لدى طفل الروضة وتحملها وبعد ذلك مهماً لنمو شخصيته وتكيفها (Shebel, ٢٠٠٠)، وقد أوضحت منظمة الأمم المتحدة أن مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة تعدان من المراحل الحياتية المهمة للأفراد وأكثرها تأثيراً على مستقبلهم، لما لها من دور في بناء إمكاناتهم وصقل شخصيتهم وإكسابهم أنماط سلوكية إيجابية عدة من شأنها الإسهام في تكوين بنائهم الشخصي والنفسي والاجتماعي ودعمه (United Nations, ٢٠١٥).

وأكدت دراسة (الحمود، ٢٠١٠) أهمية غرس القيم والمعارف في نفوس الأطفال وتنشئتهم منذ السن المبكر، وأشارت دراسة (نجف، ٢٠١١) أن الأطفال الذين التحقوا بالروضة مقارنة بالأطفال الذين لم يلتحقوا بها قد كانوا يتصفون بأنهم أكثر استقلالية وأكثر اهتماماً بمحيطهم واجتماعيين وأكثر تلقائية ويمتلكون حس المبادرة وتوكيد ذواتهم والاهتمام بمحيطهم، وأورد (الشريف، ٢٠٠٣) بالميثاق الإفريقي لحقوق الطفل ورفاهيته في مادته ٣١ (مسؤولية الطفل) "أن الطفل مسؤول عن خدمة مجتمعه المحلي

بوضع قدراته البدنية والفكرية في خدمته لحفظ التضامن الاجتماعي والقومي وحفظ وتقوية القيم الثقافية في علاقاته مع أفراد المجتمع الآخرين" (شلي وأبو الخير، ٢٠١٩) ومنه انطلاقاً مما سبق إضافة إلى ندرة وجود، دراسات سابقة في حدود علم الباحثين تناولت هذا الموضوع **تحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال؟**

اهمية البحث:

تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة في نمو الطفل وبناء شخصيته ورسم ملامحها مستقبلاً، إذ تسهم هذه المرحلة في تحقيق استقراره النفسي وتوافقه الأسري وتنمية قدرته على الإسهام في بناء مجتمعه ودفع عملية التطوير والتحديث مستقبلاً. وبعد الاهتمام بالطفولة اهتماماً بحاضر الأمة ومستقبلها أيضاً، لذا تعد السنوات الأولى الخمس في حياة الإنسان أهم سنوات في حياته (الجعفري، ٢٠١١؛ أحمد، ٢٠١٧) وإن هذه المرحلة فهي مرحلة مؤهلة لإعداد جيل مدرك تبني بها دعائم شخصية الطفل ويتعلم من خلالها العديد من السلوكيات الاجتماعية كالمشاركة والانتماء والتعاون وتحمل المسؤولية، ويبدأ بتعلم المسؤولية منذ السنوات الأولى من عمره (العناني، ٢٠١٣)

وإن رياض الأطفال بوصفها مؤسسة من المؤسسات التربوية والاجتماعية المهمة الهادفة إلى تأهيل الطفل بشكل سليم ليتمكن من الالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي،

فهي تساعد الطفل على الانتقال من المؤسسة الاجتماعية الأولى وهي الأسرة إلى المدرسة، كما تقوم بدور مكمل لدور الأسرة، ومن أهدافها تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة للطفل في المجالات كافة، والتنشئة الاجتماعية السليمة في ظل المجتمع ومبادئه، وتنمية، المسؤولية الاجتماعية لديه (مكي، ٢٠١٥).

وتعد المسؤولية الاجتماعية ذات طابع اجتماعي وتشكل ركناً أساسياً في حياة المجتمعات، فهي من القضايا التي تفرض نفسها بقوة عند السعي لمعالجة أبعاد الإصلاح والتطوير الشامل للمجتمعات، وتنبع أهميتها في أي مجتمع من النتائج المرجوة التي يسعى الأفراد والجماعات إلى تحقيقها (شلي وأبو الخير، ٢٠١٩) ، كما أن المسؤولية الاجتماعية لا تعد مهمة فرد واحد بل هي مهمة مؤسسات تربوية عدة كالأسرة، رياض الأطفال المدرسة الجامعة، المسجد، المؤسسات الإعلامية ... إلخ (تركي، ٢٠١٢). وتعد المسؤولية الاجتماعية من أهم القيم التي يجب أن تسعى المؤسسات الاجتماعية عامة والمؤسسات التربوية خاصة إلى تنميتها لدى الفرد فهي تسهم في تكوين سلوكيات مرغوبة لديه، فعدم الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية ينشر السلبية والأناية في المجتمع، كما ترتبط المسؤولية الاجتماعية بقيم أخرى كالانتماء والعطاء والتضحية والتعاون (الرشيدي والحري والرشيدي، ٢٠١٧)

وتعد تربية النشء على تحمل المسؤولية تجاه أقوالهم وأفعالهم وتجاه أسرهم والمؤسسات التربوية التي يلتحقون بها وتجاه مجتمعهم ووطنهم مسألة في غاية الأهمية لتنظيم الحياة، وتحقيق تماسك المجتمع وتوازنه وتقديمه والقيام بعملية الإصلاح

والتطوير ولا سيما في ظل الظروف الراهنة، فما أحوجنا أكثر من أي وقت مضى إلى إعداد جيل واع ومدرك لمسؤولياته محبا لوطنه ساعياً لتنميته وتحقيق ازدهاره. ومنه جاء هذا البحث لتعرف دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال.

أهداف البحث:

- تعرف دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال.
- التعرف على مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- تحديد العوامل التي تساهم في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة في رياض الأطفال.
- التعرف على دور مكونات البيئة التعليمية في رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- استكشاف أساليب وطرق تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة في رياض الأطفال.
- تقديم توصيات لتعزيز دور رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة.

حدود البحث:

- ١ - الحدود الزمانية: طبق البحث خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- ٢ - الحدود المكانية: رياض الأطفال الحكومية والخاصة في الرياض.
- ٣ - الحدود البشرية: عينة مكونة من (٩٨) مربية في رياض الأطفال.
- ٤ - الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على تعرف دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال.

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

١. رياض الأطفال (Kindergarten):

هي تلك المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية التي تقوم بقبول الأطفال دون سن الدخول للمدرسة الابتدائية وتقوم بتقديم البرامج التربوية لهم بهدف إعدادهم وإكسابهم بعض القدرات والمهارات المعرفية والاجتماعية استعداداً لدخولهم المرحلة الابتدائية (جمال، ٢٠١٨) كما عرفت سريوة (٢٠١٣) أنها هي مؤسسات تربوية واجتماعية، تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الابتدائية؛ وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة تاركة له الحرية التامة لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، وبذلك فهي تساعد على أن يكتسب خبرات جديدة (سريوة، ٢٠١٣).

وتعرف إجرائياً: هي مؤسسة تربوية تساعد على تربية وتعليم وتوجيه الأطفال ذوي الأعمار من ٤-٦ سنوات، وتهيئهم للدخول إلى المدرسة.

٢. المسؤولية الاجتماعية Social Responsibility

هي مسؤولية الفرد عن نفسه وتجاه أسرته وأصدقائه ودينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة (قاسم، ٢٠٠٨).

عرفها موسيل (Musil) بأنها مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو محاولاته فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية، والسياسية العامة، والتعاون مع الزملاء،

والتشاور معهم، واحترام آرائهم، وبذل الجهد في سبيلهم، والمحافظة على سمعة الجماعة، واحترام الواجبات الاجتماعية" (Musil, ٢٠٠٩)

أما كانكايا (Cankaya) فذكر بأنها "الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد حول المجتمع الذي يعيش فيه" (Cankaya, 2010)

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة الأفعال والمهام الموكلة للطفل والواجبات التي يجب أن يقوم بها في الروضة وخارجها تجاه ذاته، أسرته، روضته مجتمعه ووطنه، وتتضمن أيضاً معرفته الجيدة لحقوقه وواجباته من خلال المواقف التي يتعرض لها.

٣. طفل الروضة (Kindergarten child)

هو الطفل الملتحق برياض الأطفال والذي يتراوح عمره بين (٤-٦) سنوات، وتعد هذه الفترة هي فترة المرونة والقابلية للتعلم وتطوير المهارات، كما أنها فترة النشاط الأكبر والنمو اللغوي الأكثر (أيوب، ٢٠١٧) وهي المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أسس السلوك الاجتماعي الذي يعدّه للحياة الاجتماعية الأكثر تنظيماً والتي يتطلب التكيف عندما يلتحق بالمدرسة (شلي وأبو الخير، ٢٠١٩).

كما عرفه (خيري): هم الأطفال الذين يتراوح عمرهم الزمني من سن (٤-٦) سنوات، وهو السن الذي يسبق من التعليم الإلزامي وتخصص لهم فصول تُسمى بفصول رياض الأطفال. (خيري، ٢٠٠٧)

ويعرف إجرائياً: هو الطفل الذي يتراوح عمره بين (٤-٦) سنوات والملتحق بأحد مؤسسات رياض الأطفال الحكومية أو الخاصة في الرياض.

الدراسات السابقة:

استفاد البحث الحالي من بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تتعلق بتنمية المسؤولية الاجتماعية وفيما يلي عرض ملخص لبعض هذه الدراسات

أولاً: الدراسات العربية:

١. دراسة شريت (٢٠٠٣) بعنوان برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية

لتنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة؛ وذلك من خلال التدريب على استخدام الأنشطة التربوية التي أعدت لهذا الغرض، والتعرف على مدى تأثير برنامج الأنشطة التربوية المقترح على تنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة من الجنسين (بنين - بنات)، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد تم التركيز في البرنامج على تنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية على ثلاثة أبعاد: (الاهتمام - الفهم - المشاركة).

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، بعد تطبيق برنامج تنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية بالنسبة للأبعاد الثلاثة الخاصة بالاهتمام - الفهم - المشاركة، والتحسن واضح في أداء الأطفال المجموعة التجريبية بعد مضي شهرين من تطبيق البرنامج (بقاء الأثر)؛ وذلك يدل على فاعلية

البرنامج في تحقيق الهدف الذي وضع من أجله.

٢. دراسة سعيد والدسوقي (٢٠٠٩) بعنوان : فاعلية برنامج مقترح في التربية

المدنية في تنمية السلوك الإيجابي والمسئولية الاجتماعية لدى طفل

الروضة.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أبعاد ومكونات التربية المدنية المناسبة لدى أطفال الروضة، بالإضافة إلى التعرف على فاعلية برنامج في الأنشطة يُعد لتنمية أبعاد ومكونات التربية المدنية لدى أطفال الروضة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي للكشف عن أبعاد ومكونات التربية المدنية في الدراسات السابقة والمنهج التجريبي؛ لتحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح، وقد بلغت عينة البحث (٤٠) طفلاً، وتوصل البحث إلى نتائج منها : إن مكونات التربية المدنية التي يجب توفرها في برامج الأطفال تتمثل في المسئولية الاجتماعية وحقوق الإنسان والتسامح والوعي القانوني، توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج.

٣. دراسة داغستاني (٢٠١٠) بعنوان : أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة

التربوية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لدى طفل الروضة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الأنشطة التربوية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لدى طفل الروضة، التي تمثلت في قيم التفاعل الاجتماعي، وآداب الحوار، وطاعة الكبار، وتبادل التحية، وآداب اللعب، والمشاركة، والاعتماد على النفس، اتبعت الباحثة كلاً من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج

التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طفلاً وطفلة تتراوح بين (٤-٥) سنوات، وأسفرت النتائج عن :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من أطفال المجموعة التجريبية، وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس القيم الخلقية والاجتماعية الصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من أطفال المجموعة التجريبية في مستوى أدائهم على مقياس الخلقية والاجتماعية المطبق قبلياً وبعدياً لصالح أدائهن في التطبيق البعدي.

٤. دراسة عبد الرحمن (٢٠١٠) بعنوان : المسؤولية الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة بمحلية الخرطوم شرق وعلاقتها ببعض المتغيرات.

هدفت هذه الدراسة التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة بمحلية الخرطوم شرق وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية مثل: (النوع، تعليم الوالدين، عمر الطفل، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفلاً منهم (٥٠) ذكوراً و (٥٠) إناثاً تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها :

- لا توجد فروق دالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بمحلية الخرطوم شرق تبعا لنوع الطفل (ذكر، أنثى).

- لا توجد فروق دالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بمحلية الخرطوم شرق تبعاً لمستوى تعليم الأم (ثانوي، جامعي)، عدا في بعد مسؤولية الاعتماد على النفس في الملابس وذلك لصالح مستوى التعليم الجامعي للأمهات.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بمحلية الخرطوم شرق تبعاً لمستوى عمر الطفل، عدا في بعد الاعتماد على النفس في الطعام وذلك لصالح المرحلة العمرية الأصغر.

٥. دراسة نجف (٢٠١١) بعنوان المسؤولية الاجتماعية للأطفال الرياض الأهلية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال الرياض الأهلية، ودلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير (الجنس)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (١٢٠) طفلاً وطفلة من الرياض الأهلية في مدينة بغداد، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وتوصلت النتائج إلى ما يلي:

- تمتع أطفال الرياض الأهلية بالمسؤولية الاجتماعية فهي نتاج للتربية والتنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الطفل والمؤثرات البيئية التي تساعد على تكوين شخصيته وإكسابه للسلوك المقبول اجتماعياً.

- تتأثر المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال بمتغير الجنس إذ أن الإناث كن أكثر تحملاً للمسؤولية الاجتماعية من الذكور.

٦. دراسة عبد اللطيف (٢٠١٣) بعنوان : فاعلية برنامج تعاوني بين رياض الأطفال والجهات الداعمة للطفولة لتنمية البيئة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تعاوني بين رياض الأطفال وبعض الجهات الداعمة لها من أجل تنمية البيئة تنمية مستدامة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، ومدى صلاحيته في إكساب أطفال الروضة السلوكيات البيئية والصحية والوقائية السليمة المرغوب فيها، وتنمية ورفع الوعي البيئي والمعرفي لدى معلمات الروضة وإكسابهن الاتجاهات والمهارات من أجل تفعيل آليات المشاركة المجتمعية وذلك على عينة الدراسة (الأطفال، المعلمات). واشتملت الدراسة على (٩٠) طفلاً و (٤٥) طفلاً من أطفال الحضر، (٤٥) طفلاً من أطفال الريف، كما اشتملت الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال وكان عددهن (٣٠) معلمة (١٥) معلمة من معلمات الريف، و (١٥) معلمة من معلمات الحضر، ثم قامت الباحثة بتطبيق استبانة موجهة للمعلمات حول المشاركة المجتمعية الفعالة. وأوضحت النتائج أن البرنامج التعاوني المقترح كان له أثر إيجابي في

تنمية البيئة وإكساب أطفال الروضة السلوكيات البيئية والصحية السليمة وتحقيق مشاركة مجتمعية فعالة.

٧. دراسة عراج (٢٠١٦) بعنوان : دراسة تقييمية لدور إدارة رياض الأطفال في

نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة (دراسة ميدانية في رياض الأطفال

بمحافظة اللاذقية).

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة في رياض أطفال محافظة اللاذقية، والعلاقة بين الدرجة الكلية لإجابات مديري رياض الأطفال والدرجة الكلية لإجابات مربيات رياض الأطفال فيما يتعلق بتقييم الدور، والفروق الموجودة لدى أفراد عينة البحث (مديري - مربيات رياض الأطفال). وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بتصميم الأدوات الآتية:

١- استبانة موجهة لمديري رياض الأطفال في محافظة اللاذقية.

٢- استبانة موجهة لمربيات رياض الأطفال للفئة الثالثة في محافظة اللاذقية.

٣- قائمة رصد: تهدف إلى رصد التجهيزات والوسائل الصديقة للبيئة الموجودة في

عينة رياض الأطفال.

وتم تطبيقها على عينة بلغت (٩٠) مديراً و (٩٠) مربية من مربيات رياض الأطفال في

(٩٠) روضة من رياض الأطفال محافظة اللاذقية وتوصلت النتائج إلى ما يلي:

- دور رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة في محافظة اللاذقية جيد من وجهة نظر كل من مديري رياض الأطفال ومربيات رياض الأطفال.
- فيما يتعلق بدور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة في محافظة اللاذقية، وعند مستوى الدلالة (0,05)
- توجد علاقة ارتباط متينة جداً دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للإجابات مديري رياض الأطفال والدرجة الكلية لإجابات مربيات رياض الأطفال.
- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي إجابات مديري رياض الأطفال تعزى لمتغير تابعة الروضة (رسمية - خاصة).
- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي إجابات مديري رياض الأطفال تعزى لمتغير مكان الروضة (ريف - مدينة) الصالح المدينة، باستثناء مجالي العمل مع الأطفال، تأمين البيئة المادية الصديقة للبيئة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابات مديري رياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي للمديرين لصالح حملة الشهادة الجامعية ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابات مديري رياض الأطفال تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة للمديرين، لصالح الخبرة الأعلى.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات مربيات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي، عدد سنوات الخبرة).

ثانياً: الدراسات الاجنبية

- دراسة (Dodge, Nizzi, Pitt& Rudolph, 2007) بعنوان تحسين مسئولية الطلاب من خلال عقود السلوك الفردي.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين ورفع مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي، تكونت عينة الدراسة من (٨٩) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثالث الابتدائي، وقد طبق على عينة الدراسة برنامجاً تدريبياً استمر لمدة سبعة عشر أسبوعاً، أشارت نتائج الاختبار البعدي إلى حصول تحسن دال إحصائياً في درجة المسئولية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي لدى الطلبة، وأشارت النتائج أيضاً إلى تحقيق الأهداف التربوية بوقت أقل.

- دراسة داي (Dey, ٢٠٠٨) بعنوان : يجب على الكليات التركيز أكثر على المسئولية الاجتماعية والشخصية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة الجامعات الأمريكية في تنمية المسئولية الذاتية والاجتماعية لدى طلبتها، تكونت عينة الدراسة من (٢٣/٠٠٠) طالباً وطالبة من مرحلة البكالوريوس، و (٩٠٠٠) موظفاً أكاديمياً يعملون في (٢٣) جامعة ، وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن غالبية المشاركين في الاستطلاع يؤكدون ضرورة أن تكون المسئولية الشخصية والاجتماعية محط تركيز

الحياة الجامعية كما أكد (٦٠٪) من طلبة السنة الأولى، (٤٤٪) من أعضاء الهيئة التدريسية (٤٦) من الطلبة المتوقع تخرجهم ممن شاركوا في الدراسة، وقد وافقوا بشدة على أن البيئة الجامعية تركز على مساعدة الطلبة في تحقيق شعور قوي بالتكافل الشخصي والأكاديمي، كما أظهر الاستطلاع أن ثلث الطلبة (٤٣٪) من المهنيين، قد وافقوا بشدة على أن الطلبة يغادرون الجامعات وقد ازداد لديهم الوعي بأهمية المساهمة في خدمة الإنسانية عامة.

٨. دراسة ريس (Race ٢٠١١) بعنوان: تدريس المسؤولية الاجتماعية من خلال الدروس المستندة إلى النشاط البدني في القضايا العالمية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية المورد التعليمي (Play book) كتاب اللعب في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال في سن المرحلة الابتدائية، و (Play book) واحد من البرامج المشتركة بين المناهج الدراسية في تطوير السلوك المسئول اجتماعياً عند الأطفال في المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (١٦) طالباً وطالبة من طلاب الصف السادس الابتدائي (٩) بنوناً، ٧ إناثاً).

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج هي: التركيز المحسن ومهارات الذاكرة والابداع، فهم الجسم واللياقة البدنية، بناء علاقات إيجابية والتعاون والتواصل والعمل الجماعي، معرفة التغذية السليمة والنظافة والصحة، وزيادة تنمية احترام الذات والثقة والعواطف الايجابية. أما نتائج التعلم المرتبطة بالمسؤولية الاجتماعية بناء علاقات إيجابية، التواصل التعاون العمل الجماعي، وأنشطة التعلم في Play book

وفرت للطلاب فرصاً لممارسة بناء علاقات إيجابية والتواصل بأشكال مختلفة وتنمية التعاون، ومهارات العمل الجماعي، والتعرف على قضايا العدالة الاجتماعية ومناقشتها.

٩. دراسة (Guzel& Gungor ٢٠١٧)، بعنوان: تعليم تنمية قيمة المسؤولية الاجتماعية.

هدفت هذه الدراسة لتنمية أنشطة تعليم قيمة المسؤولية المرحلة ما قبل المدرسة في تركيا، تم إجراء هذه الدراسة باستخدام (٢٦) طفلاً تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، وقد شارك أولياء الأمور أطفالهم في هذه الدراسة، وقد استخدمت الدراسة أسلوب البحث النوعي حيث تم إجراء تحليل المحتوى من خلال الرسومات المتعلقة بالمسؤولية والتعليقات على الرسومات التي رسمها الأطفال، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- تطبيق قيمة المسؤولية الاجتماعية من خلال التدريس المقيّد لكل من الأطفال وأولياء أمورهم يؤدي إلى تطوير الأطفال وتصوراتهم حول المسؤولية.
- فكرة أن المسؤولية يجب أن تعتبر قيمة يجب أن تستمر مدى الحياة بداية من مرحلة ما قبل المدرسة.
- عندما يتعلم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة قيمة المسؤولية يلاحظ أن الأطفال يفهمون الفكرة ويطبقونها ويستفيدون منها في حياتهم.

١٠. دراسة (Kirk & Jay, 2018) بعنوان دعم التنمية الاجتماعية والعاطفية

للأطفال رياض الأطفال.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على كيفية دعم المعلمات للتطور الاجتماعي والعاطفي وتعزيزه للأطفال مرحلة رياض الأطفال من خلال المشاركة الموجهة والتطور المستمر لمهاراتهم الاجتماعية والعاطفية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة عينة عشوائية من مدارس رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- تنمو المهارات الاجتماعية والعاطفية للأطفال من خلال التوجيه المباشر للمعلمات، واستخدام الإستراتيجيات وإقامة علاقات دافئة مع الأطفال وتقديم الرعاية لهم، واتخاذ القرار المسئول.
- التعاون والمشاركة فيما بين الأطفال وبعضهم البعض داخل الصف الدراسي وأثناء اللعب والأنشطة الصفية واللاصفية تؤدي إلى نمو العلاقات الاجتماعية والعاطفية لدى الأطفال.

١١. دراسة, (Papadimitriou, Nani& Grammatik Poulos, 2019) بعنوان:

أثر برنامج منظم للنشاط المرح على المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة من سن (٦٥) سنوات، ودراسة فاعلية برنامج منظم للأنشطة المرحية على تنمية المهارات الاجتماعية

لأطفال الروضة خلال فترة الاستراحة في فناء المدرسة، تكونت عينة الدراسة من (٢٨٨) بنون (٣٠) بنات وجنسياتهم يونانية، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد استخدمت الدراسة استبيان المهارات الاجتماعية، واستخدم أداة التقييم المنهجية (SSRS) لتقييم أداء الأطفال في المهارات الاجتماعية لكل طفل قبل وبعد البرنامج التدخلي وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين درجة التطور في المهارات الاجتماعية للأطفال أثناء فترات الراحة ومشاركتهم في برنامج منظم للأنشطة المرحلة في فناء المدرسة.

- أن الأطفال الذين شاركوا في برنامج التدخل الذي يركز على اللعب لمدة ٤ أسابيع، هم أكثر مهارة من الناحية الاجتماعية خلال لعبهم في فناء المدرسة من الأطفال الذين تابعوا البرنامج من اللعب التلقائي في فناء المدرسة وبدون أي تدخل. بدون التدخلات المناسبة في التعليم الخاص بمرحلة الطفولة المبكرة؛ سيكون الأطفال الصغار معرضين لخطر التعرض لتجارب سلبية داخل مجموعات الأقران.

- اللعب أداة مهمة تساهم في تنمية الشخصية، والتنمية الاجتماعية وسيتمكن الأطفال من الاختلاط بالسلوك الاجتماعي والتصرف بطريقة مقبولة اجتماعيا وتعلم كيفية تحمل المسؤولية.

المراجع:

- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٥) المسؤولية الاجتماعية للشركات المنظمات المواصفة القياسية ISO26000. القاهرة المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- أبو ساكور، تيسير عبد الحميد (٢٠١٤). دور الإدارات المدرسية في تنمية المسؤولية الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في جنوب الخليل. مجلة التربية، العدد ١٥٩، الجزء ٢، ٦٣٠-٥٩١، كلية التربية - جامعة الأزهر .
- أحمد، آيات فاروق حسين (٢٠١٧) المشاركة المجتمعية مدخل لتطوير رياض الأطفال في مصر . المؤتمر الدولي الثاني: التنمية المستدامة للطفل العربي كمرتكزات للتغيير في الألفية الثالثة الواقع والتحديات، مجلد ١، ٥١٣-٥٣١، كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة.
- أيوب، أحمد نافز (٢٠١٧). أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة الأطفال ما قبل المدرسة مجلة العلوم التربوية والنفسية (١٤) (٤) ، كلية التربية - جامعة القدس المفتوحة.
- باركندي ابتهاج (٢٠١٤). فاعلية برنامج في الأنشطة التعليمية لتنمية مفاهيم التربية المدنية لدى أطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- بخيت ماجدة هاشم وسيد منال أنور، ومصطفى جمالات (٢٠١٧) أثر التربية المدنية في تنمية الانتماء والمواطنة والمسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة مجلة دراسات في الطفولة والتربية، العدد ٢ ٢٩٥-٢٣٥ ، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط.
- تركي، عبد العزيز بن بندر بن خالد (٢٠١٢). تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال الدور الإداري للمدرسة عالم التربية ٢ (٣٨) ٢٤١-٢٨٥

الجعفري، ممدوح عبد الرحيم. (٢٠١١) إدارة رياض الأطفال. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

جمال، لينا (٢٠١٨) الإدارة والإشراف التربوي في رياض الأطفال الأردن عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.

حاج فايز (٢٠٠٩) المقاييس الجديدة في اختبارات الشخصية المتعددة الأوجه والتعليمات. بيروت: المكتب الإسلامي.

الرشيدي، حسين، والحربي، نايف والرشيدي شافي (٢٠١٧) دور كلية التربية الأساسية في تنمية المسؤولية الاجتماعية والوعي بها لدى طلابها. مجلة الثقافة والتنمية، العدد ١٢١، ٣١١-٣٧٩

الزهراني، اعتماد (٢٠١٨) دور المدرسة الابتدائية في تنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر المعلمات بمدينة جدة (دراسة ميدانية). مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ١٩، الجزء ١١ ٥٣ ١٠٢، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس.

السماحي زينب، وفكري، إيمان، والزناتي منار (٢٠٢٠) دور رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة مجلة كلية رياض الأطفال، العدد ١٦ ١٢٢٥-١٣٠٩، كلية رياض الأطفال - جامعة بور سعيد.

السهيلي، نوار (٢٠٠٩) المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد. شبل بدران (٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشريف، أشرف (٢٠٠٣) برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة مجلة دراسات عربية في علم النفس، ٢(٣)، ٩٥-١٤٦، كلية الآداب - جامعة القاهرة.

شلي ريمان وأبو الخير، العنود (٢٠١٩) فاعلية برنامج قائم على الأنشطة لتنمية المسؤولية الاجتماعية لطفل الروضة بجازان في ضوء (٢٠٣٠) مجلة التربية، العدد ١٨٣، الجزء ١، ٧٨٦٧٥٠، كلية التربية - جامعة الأزهر .

العشاف، صالح محمد (٢٠٠٣). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (٣) السعودية، الرياض مكتبة العبيكان.

العناني حنان (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال الروضة مجلة الطفولة العربية، العدد ٨٤١-٢٧

قاسم جميل (٢٠٠٨). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير ، كلية التربية الجامعة الإسلامية - غزة.

القحطاني، خلود (٢٠٢٠) دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية مجلة كلية التربية (١) ٣٦ (١) ٥٠٩-٥٦٨، كلية التربية، جامعة أسيوط.

مكي، أحمد مختار (٢٠١٥) قضايا تربوية معاصرة بعض مشكلات تربية الأطفال والشباب). مصر، القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب.

المندلاوي، أفراح (٢٠١١) المسؤولية الاجتماعية لأطفال الرياض الحكومية والأهلية (دراسة مقارنة). رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

ناصر، عبد السلام (٢٠٠٧). المدرسة ودورها في التنشئة الاجتماعية مجلة الأزهر، ١(٧)، ٢٢، ٥٥.

نجف، أفراح (٢٠١١) المسؤولية الاجتماعية للأطفال الرياض الأهلية مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣٠ كلية التربية للبنات - جامعة بغداد.

Introduction:

Kindergarten is one of the most important educational stages in a child's life, as it lays the foundations for their personality and develops their social and mental skills. At this stage, the role of kindergarten is not limited to academic education only, but extends to include building basic values and behaviors that contribute to forming a balanced personality capable of positive interaction with society.

One of these values is social responsibility, which is the cornerstone of developing a child's awareness of their role in society and teaching them how to bear responsibility towards themselves and others. Through the various programs and activities offered by kindergartens, children are able to learn the principles of cooperation, respect, participation, and discipline, which contributes to preparing them to become active and responsible individuals in their future communities.

Kindergartens serve as the first formal educational environment for children, where they learn not only academic skills but also social and emotional competencies. These formative years lay the foundation for future behaviors and attitudes. By incorporating the principles of corporate social responsibility into their curricula, kindergartens can instill values such as empathy, compassion, and environmental awareness. For example, storytelling sessions that highlight acts of kindness or community service projects can help young learners understand their role in society.

Beyond academic achievement, kindergartens aim to nurture well-rounded individuals. Incorporating CSR into their daily routines allows children to develop a sense of civic duty. When they participate in activities such as recycling drives or neighborhood cleanups, they learn that their actions impact society. These experiences contribute to their sense of belonging and identity as responsible citizens.

Children are keen observers, and they learn by imitating the adults around them. Kindergarten teachers and staff serve as role models, demonstrating ethical behavior, kindness, and respect. When teachers actively participate in community service or partner with local businesses for charitable initiatives, they send a powerful message to their young ones. These actions reinforce the idea that everyone has a role to play in making the world a better place.

CSR activities provide opportunities for children to connect with others who may be less fortunate. Whether it's visiting a senior center, collecting donations for a food bank, or writing letters to children in hospitals, these experiences foster empathy. When children understand the challenges others face, they develop empathy and a desire to contribute positively.

Kindergartens can introduce environmentally friendly practices early on. Teaching children about recycling, conserving water, and planting trees not only benefits the environment, but also empowers them to take ownership of their surroundings. Imagine a kindergarten where children tend a small

garden, observe the life cycle of plants, and learn about the delicate balance of ecosystems. Such experiences instill a sense of responsibility toward the planet.

Kindergartens are part of a larger ecosystem that includes families, neighborhoods, and local businesses. By engaging parents, grandparents, and community members in corporate social responsibility initiatives, kindergartens create a sense of shared purpose. Family volunteer days, where parents and children work together on community projects, strengthen bonds and reinforce the importance of teamwork.

In this paper, we will examine the role of kindergartens in developing social responsibility in children, and the importance of this role in building a more cohesive and cooperative society.

References:

- Abu Al-Nasr, Medhat Mohamed (2015) Corporate Social Responsibility Organizations Standard Specification ISO26000. Cairo Arab Group for Training and Publishing.
- Abu Sakour, Tayseer Abdel Hamid (2014). The Role of School Administrations in Developing Social Responsibility for Students with Disabilities in Government Schools in South Hebron. Journal of Education, Issue 159, Part 2 630-591, Faculty of Education - Al-Azhar University.
- Ahmed, Ayat Farouk Hussein (2017) Community Participation as an Introduction to Developing Kindergartens in Egypt. The Second International Conference: Sustainable Development of the Arab Child as Foundations for Change in the Third Millennium, Reality and Challenges, Volume 1, 513-531, Faculty of Kindergarten - Mansoura University.
- Ayoub, Ahmed Nafez (2017). The Importance of Kindergarten Institutions in Achieving Integrated Education for Preschool Children Journal of Educational and Psychological Sciences (1(4), Faculty of Education - Al-Quds Open University.
- Barkandy Ebtihal (2014). The Effectiveness of a Program in Educational Activities to Develop the Concepts of Civic Education among Kindergarten Children in the City of Mecca, Master's Thesis, Umm Al-Qura University, Mecca.
- Bakhit Magda Hashem, Sayed Manal Anwar, and Mustafa Gamalat (2017) The Impact of Civic Education on the Development of Belonging, Citizenship, and Social Responsibility among Kindergarten Children Journal of Studies in Childhood and Education, Issue 2 235-295, Faculty of Early Childhood Education - Assiut University.
- Turki, Abdul Aziz bin Bandar bin Khalid (2012). Developing Social Responsibility for Secondary School Students Through the Administrative Role of the School World of Education 2(38) 241-285
- Al-Jaafari, Mamdouh Abdel Rahim. (2011) Kindergarten Management. Alexandria: Dar Al-Ma'rifah Al-Jami'ah.

- Jamal, Lina (2018) Management and Supervision Educational in Kindergartens Jordan Amman: Ibn Al-Nafis House for Publishing and Distribution.
- Hajj Fayez (2009) New measures in multifaceted personality tests and instructions. Beirut: Islamic Office.
- Al-Rashidi, Hussein, Al-Harbi, Nayef and Al-Rashidi Shafi (2017) The role of the College of Basic Education in developing social responsibility and awareness of it among its students. Journal of Culture and Development, Issue 121, 311-379
- Al-Zahrani, Itimad (2018) The role of primary school in developing social responsibility from the point of view of female teachers in Jeddah (a field study). Journal of Scientific Research in Education, Issue 19, Part 11 53 102, Girls' College of Arts and Educational Sciences, Ain Shams University.
- Al-Samahi Zainab, Fikry, Iman, and Al-Zanati Manar (2020) The role of kindergartens in developing social responsibility among kindergarten children Journal of the College of Kindergartens, Issue 16 1225-1309, College of Kindergartens - Port Said University.
- Al-Suhaili, Nawar (2009) Social responsibility and its relationship to the value system among preparatory school students. Master's thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
- Shabl Badran (2000). Modern trends in raising preschool children Cairo: Dar Al-Masryah Al-Lubnaniyah.
- Al-Sharif, Ashraf (2003) A proposed program using educational activities to develop social responsibility behavior among preschool children Journal of Arab Studies in Psychology, 2(3), 95-146, Faculty of Arts - Cairo University.
- Shalabi Riman and Abu Al-Khair, Al-Anoud (2019) The effectiveness of an activity-based program to develop social responsibility for kindergarten children in Jazan in light of (2030) Journal of Education, Issue 183, Part 1 750 786, Faculty of Education - Al-Azhar University.
- Al-Ashaf, Saleh Muhammad (2003). Introduction to research in behavioral sciences (3) Saudi Arabia, Riyadh, Al-Obeikan Library.
- Al-Anani Hanan (2013). The effectiveness of a proposed training program in developing social responsibility among kindergarten children. Arab Childhood Magazine, Issue 41 8-27

- Qasim Jamil (2008). The effectiveness of a guidance program to develop social responsibility among secondary school students. Master's thesis, Faculty of Education, Islamic University - Gaza.
- Al-Qahtani, Kholoud (2020) The role of extracurricular activities in developing social responsibility among secondary school female students in government schools. Journal of the Faculty of Education (36(1) 509-568, Faculty of Education, Assiut University.
- Maki, Ahmed Mukhtar (2015) Contemporary educational issues, some problems of raising children and youth). Egypt, Cairo, Egyptian General Book Authority.
- Al-Mandlawi, Afrah (2011) Social responsibility for children in government and private kindergartens (a comparative study). Master's thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
- Nassef, Abdul Salam (2007). School and its role in social upbringing Al-Azhar Journal, 1(7), 22.55
- Najaf, Afrah (2011) Social responsibility of children, private kindergarten, Journal of Educational and Psychological Research, Issue 30, College of Education for Girls - University of Baghdad.