

أثر القيادة التشاركية في تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض

سمر محمد علي قويدر

2021204854

مشروع تخرج - 1

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د.منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

المشروع النهائي 2

مقدمة الأستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

تلعب القيادة التشاركية دوراً محورياً في تطوير وتنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية. وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أثر ممارسات القيادة التشاركية على تنمية المهارات والقدرات المختلفة لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض.

سيتم جمع البيانات عن طريق توزيع استبيان على عينة عشوائية من مديري المدارس الابتدائية ومعلميها في مدينة الرياض. سيتضمن الاستبيان أسئلة حول مدى ممارسة القيادة التشاركية في المدارس، وأثرها على تطوير المهارات الأكاديمية والشخصية والاجتماعية للطلاب.

تأتي أهمية هذه الدراسة من الحاجة إلى فهم أفضل لدور القيادة التشاركية في عملية التعليم والتعلم، وتوفير أدلة إمبريقية لصناع القرار لتعزيز ممارسات القيادة الفعالة في المدارس الابتدائية. النتائج المتوقعة ستساعد في تطوير برامج تدريبية وتوجيهية للقادة المدرسين لتحسين قدراتهم على دعم نمو الطلاب.

شكراً لكم على المشاركة في هذا الإستبيان سيتم التعامل مع جميع المعلومات التي تقدمها بسرية تامة

إشراف
د.منى مصطفى العشري

الباحث
سمر محمد علي قويدر

البيانات الشخصية

1. ما هو موقعك الوظيفي في المدرسة؟

- مدير
- معلم
- آخر (يرجى التحديد)

2. ما هو جنسك؟

- ذكر
- أنثى

3. ما هي المرحلة الدراسية التي تعمل بها؟

- الصف الأول
- الصف الثاني
- الصف الثالث
- الصف الرابع
- الصف الخامس
- الصف السادس

4. ما هي سنوات خبرتك في المجال التربوي؟

- أقل من 5 سنوات
- من 5 إلى 10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

5. ما هو المؤهل العلمي الأعلى الذي حصلت عليه؟

- بكالوريوس
- ماجستير
- دكتوراه
- آخر (يرجى التحديد)

الأستبيان الأول

للمتغير القيادة التشاركية

القيادة التشاركية هي نمط قيادي يشجع على مشاركة المرؤوسين في صنع القرارات والمساهمة في حل المشكلات التنظيمية. في هذا النمط القيادي، يتم تقاسم السلطة والمسؤولية بين القادة والمرؤوسين، بحيث يتم إشراك الجميع في عملية صنع القرار وتنفيذها.

المراجع	الفقرات	أبعاد	المتغير القيادة التشاركية
1. دراسة بعنوان "تأثير القيادة التشاركية على الالتزام التنظيمي للمرؤوسين" لـ Kahraman & Tok (2020)	2	تفويض السلطة والمسؤولية للمرؤوسين وإشراكهم في عملية صنع القرار	
1. دراسة بعنوان "تأثير القيادة التشاركية على فاعلية فرق العمل" لـ Sarin & McDermott (2003)	2	تشجيع العمل الجماعي والتعاون بين أعضاء الفريق	
1. دراسة بعنوان "تأثير القيادة التشاركية على الإبداع التنظيمي" لـ Muindi (2011) - وجدت الدراسة أن استماع القادة لآراء ومقترحات المرؤوسين وأخذها بعين الاعتبار يعزز الإبداع التنظيمي.	2	الاهتمام بآراء ومقترحات المرؤوسين والاستماع إليهم	
1. دراسة بعنوان "تأثير القيادة التشاركية على الأداء التنظيمي" لـ Srivastava et al. (2006)	2	تحفيز المرؤوسين عن المشاركة الفعالة في تحقيق أهداف المنظمة	

أسئلة خاصة بالمتغير الأول

العبارة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جدا
يشارك قائدي الموظفين في عملية اتخاذ القرارات المهمة					
يستمع قائدي انتباه لأرى اقتراحات الموظفين					
يفوز قائدي بعض صلاحياتهم للموظفين لتعزيز مشاركتهم					
يحرص قائده على البناء العلاقات التعاونية بين الموظفين					
يتيح قائده الفرصة للموظفين للتعبير عن آرائهم بحرية					

الأستبيان الثاني

للمتغير الثاني تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية

تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية هي عملية منظمة هادفه تهدف إلى تطوير وتحسين قدرات الطلاب في هذه المرحلة العمرية المبكرة بحيث تشمل القدرات المعرفية المهارية والوجدانية والاجتماعية

المراجع	فقرات	أبعاده	المتغير تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية
1. كتاب "تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى طلاب المرحلة الابتدائية" للدكتور محمد أحمد سالم. يركز هذا الكتاب على استراتيجيات وأساليب تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي في هذه المرحلة	4	تنمية القدرات المعرفية	
1. كتاب "تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" للدكتور محمود أحمد عبد الله. يركز هذا الكتاب على الاستراتيجيات والأساليب اللازمة لتنمية المهارات الأساسية في هذه المجالات.	5	تنمية القدرات المهارية	
1. كتاب "تنمية الذكاء الوجداني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" للدكتور محمد إبراهيم عطا. يركز هذا الكتاب على استراتيجيات وأساليب تنمية مهارات الذكاء الوجداني كالوعي الذاتي والتعاطف والتحكم في الانفعالات.	4	تنمية القدرات الوجدانية	

1. كتاب "تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" للدكتور أحمد محمد عبد الخالق. يقدم هذا الكتاب استراتيجيات وأنشطة متنوعة لتنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.	4	تنمية القدرات الاجتماعية	
---	---	--------------------------	--

استبيان أسئلة خاصة بالمتغير الثاني

العبرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جدا
إلى أي مدة تساعدك المناهج والأنشطة المدرسية على تطوير مهارات التفكير الناقد					
إلى أي مدى تساعدك المدرسة على تطوير الوعي بذاتك وتحقيق نقاط قوتك وضعفك					
إلى أي درجة تساعدك المدرسة على تطوير مهارات التواصل والتفاعل الإيجابي مع زملائك					
إلى أي درجة توفر المدرسة برامج رياضية وأنشطة بدنية متنوعة					
إلى أي درجة تساهم المدرسة في تحسين قدراتك على استيعاب وتطبيق ما تتعلمه					

أثر القيادة التشاركية في تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض

سمر محمد علي قويدر

2021204854

مشروع تخرج - 2

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

المشروع النهائي 2

مقدمة

3.1

تُعد القيادة التشاركية أحد الأساليب الحديثة في القيادة التربوية، والتي تركز على إشراك الطلاب في عملية صنع القرار وتنمية قدراتهم. هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على أثر تطبيق القيادة التشاركية في تنمية القدرات لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وذلك من خلال التعرف على مدى ممارسة مديري المدارس لأبعاد القيادة التشاركية وعلاقتها بتنمية القدرات لدى الطلاب في هذه المرحلة التعليمية المهمة

3.2

1. القيادة التشاركية: هي نمط قيادي يقوم على إشراك الطلاب في عملية صنع القرار والمشاركة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة المدرسية.

2. تنمية القدرات: هي مجموعة الممارسات والأنشطة التي تهدف إلى تطوير وتعزيز القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية.

3. المرحلة الابتدائية: المرحلة التعليمية التي تبدأ من الصف الأول وتمتد حتى الصف السادس.

4. مديري المدارس: هم القادة التربويون المسؤولون عن إدارة المدارس الابتدائية في مدينة الرياض.

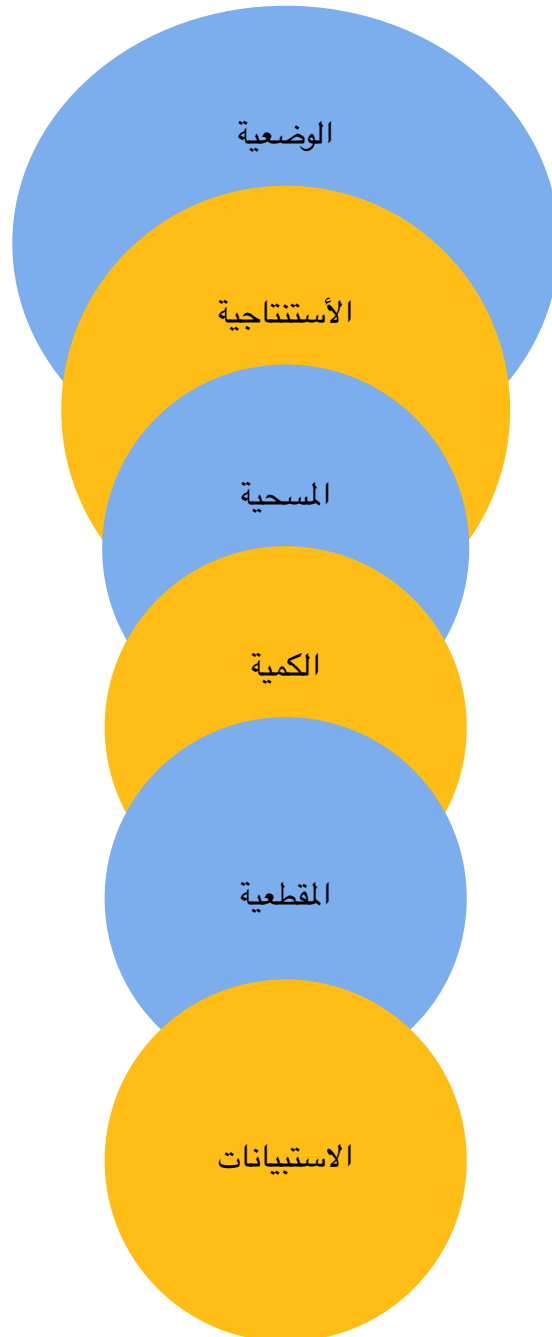
3.3

القيادة التشاركية هي نمط قيادي يركز على إشراك المرووسين في عملية صنع القرار والمشاركة في وضع الأهداف والخطط والسياسات التنظيمية. ويعتمد هذا النمط على الحوار والتفاعل والتشاور بين القائد والمرووسين، بهدف تحقيق أهداف المؤسسة بطريقة جماعية وتحفيز الأفراد على المشاركة الإيجابية.

3.4

تنمية القدرات هي عملية متكاملة تهدف إلى تطوير وتعزيز قدرات الأفراد في جوانب مختلفة، بما يمكنهم من أداء مهامهم الوظيفية بكفاءة وفاعلية. وتشمل تنمية القدرات تطوير المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية لدى الأفراد.

(بصلة البحث)



مجتمع البحث

المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض	التصنيفات	عدد الموظفين
المدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض	القيادة التشاركية	40
	تنمية القدرات	20

عينة البحث

عينة البحث	حجم العينة
نستهدف المدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض	20 إلى 40 شخص

القيادة التشاركية

من أجل القياس القيادة التشاركية و ذلك من حيث اربع ابعاد تفويض السلطة والمسؤولية المرؤوسين وإشراك في عملية صنع القرار وأيضا تشجيع العمل الجماعي وتعاون بين أعضاء فريق وأيضا الاهتمام وأيضا مقترحات المرؤوسين والاستماع إليها وأيضا تحفيز المرؤوسين عن مشاركة فعاله في تحقيق اهداف المنظمة حيث كل منهم شملت فقرتين

المرجع	عدد البيانات	الأبعاد	القيادة التشاركية
1. كتاب "القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية" لـد. إبراهيم عبد الله المزروع (2018): - يناقش مفهوم القيادة التشاركية وأبعادها وأهميتها في المؤسسات التعليمية.	2	تفويض السلطة والمسؤولية المرؤوسين وإشراك في عملية صنع القرار	
	2	تشجيع العمل الجماعي وتعاون بين أعضاء فريق	
	2	الاهتمام وأيضا مقترحات المرؤوسين والاستماع إليها	
	2	تحفيز المرؤوسين عن مشاركة فعاله في تحقيق اهداف المنظمة	

تنمية القدرات

من أجل قياس تنمية القدرات وذلك من حيث ثلاثة أبعاد والتي هي تنمية القدرات المعرفية والتي لها أربع فقرات وتنمية القدرات المهارية والتي لها خمس فقرات وتنمية القدرات الوجدانية والتي لها أربع فقرات

الأبعاد	عدد البيانات	المرجع
تنمية القدرات المعرفية	4	1. كتاب "القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية" لـ د. إبراهيم عبد الله المزروع (2018): - يناقش مفهوم القيادة التشاركية وأبعادها وأهميتها في المؤسسات التعليمية.
تنمية القدرات المهارية	5	
تنمية القدرات الوجدانية	4	

البيانات الأولية

تعد القيادة التشاركية من الأساليب الحديثة للقيادة التربوية، حيث تركز على إشراك جميع العاملين في المدرسة في صنع القرار وتحمل المسؤولية. ويعتبر تبني هذا النمط من القيادة ضرورياً لتطوير أداء المدارس وتحسين مخرجات التعليم.

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر ممارسات القيادة التشاركية على تنمية القدرات المعرفية والمهارية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض. ولتحقيق هذا الهدف، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبانة لقياس آراء عينة من مديري المدارس الابتدائية والمعلمين في مدينة الرياض.

تم اختيار عينة عشوائية من مديري المدارس الابتدائية والمعلمين في مدينة الرياض لتطبيق الاستبانة عليهم. وتضمنت الاستبانة محورين رئيسيين: الأول لقياس درجة ممارسة القيادة التشاركية، والثاني لقياس أثر ذلك على تنمية القدرات لدى الطلاب.

سيتم تحليل نتائج الاستبانة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج والتوصيات التي من شأنها المساهمة في تعزيز ممارسات القيادة التشاركية في المدارس الابتدائية وتحسين مخرجات التعليم.

البيانات الثانوية

1. الدراسات السابقة والبحوث المنشورة عن موضوع القيادة التشاركية في المدارس وأثرها على تنمية قدرات الطلاب. سيتم مراجعة هذه الدراسات للاطلاع على النظريات والنماذج المفسرة للعلاقة بين القيادة التشاركية وتنمية قدرات الطلاب.

2. التقارير والإحصائيات الصادرة عن وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بخصوص مستويات الأداء والتحصيل الأكاديمي للطلاب في المرحلة الابتدائية على مستوى مدينة الرياض.

3. الوثائق والسياسات الرسمية الصادرة عن وزارة التعليم والتي تتناول موضوع القيادة التربوية وأهمية تبني أنماط قيادية حديثة كالقيادة التشاركية.

4. المعايير والمؤشرات المعتمدة لتقييم جودة أداء المدارس والقيادات التربوية على المستوى الوطني

سيتم الاستفادة من هذه المصادر الثانوية في تعزيز الإطار النظري للبحث، ووضع التصور المناسب لتصميم أداة الدراسة الميدانية (الاستبانة)، وكذلك في تفسير النتائج والخروج بالتوصيات المناسبة.

طرق و اساليب تحليل البيانات

1. الإحصاءات الوصفية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس مستوى استجابات المشاركين على محاور الاستبانة.

2. اختبارات الفروق الإحصائية:

- اختبار (ت) للعينات المستقلة لدراسة الفروق في استجابات المشاركين وفقاً لمتغيرات الدراسة (كالجنس، سنوات الخبرة...).

- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق في استجابات المشاركين وفقاً لأكثر من متغير مستقل.

3. تحليل الارتباط والانحدار:

- معامل ارتباط بيرسون لدراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة.

- تحليل الانحدار المتعدد لتحديد أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع.

4. تحليل المسار Path Analysis:

- لاختبار نموذج العلاقات السببية بين متغيرات الدراسة والتحقق من مدى مطابقته للبيانات المجمعة.

سيتم استخدام برنامج SPSS الإحصائي في إجراء هذه التحليلات، مع توثيق كافة الخطوات والنتائج بطريقة منظمة.

الخاتمة

1. تحديد مستوى ممارسة القيادة التشاركية لدى قادة المدارس الابتدائية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.
2. تحديد مستوى تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.
3. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين ممارسة القيادة التشاركية لدى قادة المدارس وتنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية.
4. تحديد أكثر أبعاد القيادة التشاركية تأثيراً على تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية.
5. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات المعلمين حول ممارسة القيادة التشاركية وتنمية قدرات الطلاب وفقاً لمتغيرات الدراسة.
6. تقديم توصيات ومقترحات لتعزيز ممارسة القيادة التشاركية لدى قادة المدارس الابتدائية وانعكاسها على تنمية قدرات الطلاب.

اثر القيادة التشاركية في تنمية القدرات لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض

سمر محمد على قويدر

2021204854

المشروع النهائي- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

1. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

1.1. المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام كلا من: حزمة البرامج الإحصائية SPSS الاصدار ٢٨ وبرنامج SmartPLS. 3.0 الفصل الحالي للتحليل الإحصائي يتضمن الإحصاء الوصفي للعينة محل الدراسة باستخدام SPSS V 28. اختبار صدق وثبات الاستبيانات المستخدمة في جمع البيانات المطلوبة من عينة الدراسة الحالية باستخدام PLS. 3.0 بالإضافة إلى ذلك من أجل اختبار فرضيات البحث ومدى ملاءمة النموذج ، تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط عبر SPSS 28 وتم تأكيد النتائج الإحصائية من خلال استخدام Smart3.0

1.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)

خصائص عينة الدراسة:

- تم توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً إلى الجنس – العمر – المستوى التعليمي – سنوات الخبرة.
- تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وتتمثل في المعلومات العامة الديموغرافية التي تشمل:

- الجنس ويشمل على (ذكر – انثى).
- العمر ويشمل (أقل من 30 – 30 الى 40 – 40 الى 50 – أكثر من 50).
- المستوى التعليمي ويشمل (ثانوي – دبلوم – بكالوريوس – دكتوراه).
- سنوات الخبرة ويشمل (أقل من 5 سنوات – من 5 الى أقل من 10 سنوات – من 10 الى أقل من 15 سنة – أكثر من 15 سنة).

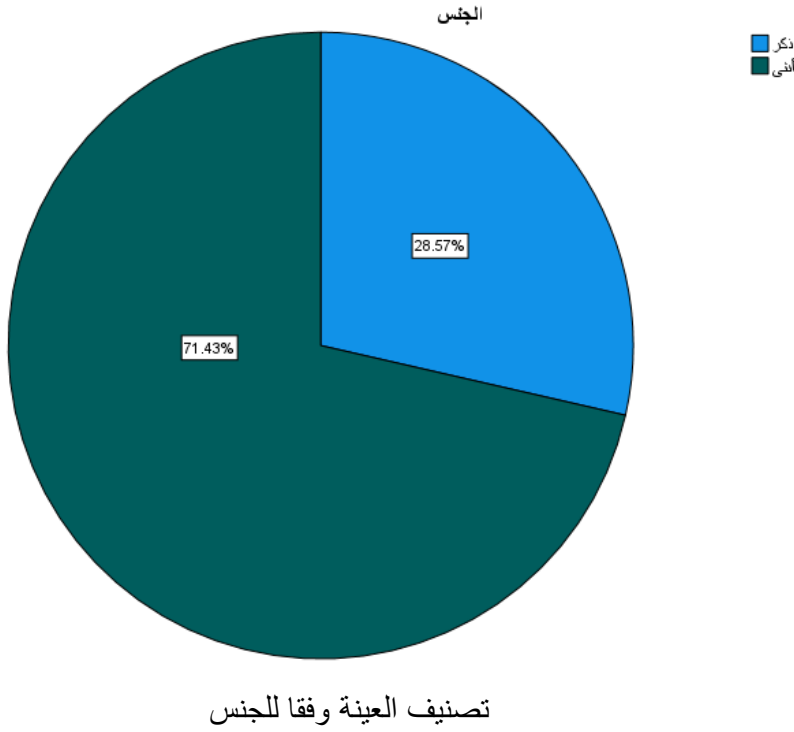
توصيف عينة الدراسة

Variable المتغير	Variable classes فئات المتغير	The number العدد	percentage of the total sample النسبة من إجمالي العينة
Gender النوع	1. ذكر	10	%28.6
	2. أنثى	25	%71.4
	Total الإجمالي	35	%100
The age group الفئة العمرية	1. أقل من 30 سنة	23	%65.7
	2. من 30 إلى 40 سنة	8	%22.9
	3. من 40 إلى 50 سنة	4	%11.4
	4. أكثر من 50 سنة	0	%0.0
	Total الإجمالي	35	%100
Educational level المستوى التعليمي	1. تعليم ثانوي	8	%22.9
	2. بكالوريوس	24	% 68.6
	3. ماجستير	2	%5.2
	4. أخرى	1	%2.9
	Total الإجمالي	35	%100
Number of years of experience عدد سنوات الخبرة	1. أقل من 5 سنوات	7	%20.0
	2. من 5 إلى 10 سنوات	22	%62.9
	3. من 10 إلى 15 سنة	3	%8.6
	4. من 15 سنة فأكثر	3	%8.6
	Total الإجمالي	35	%100

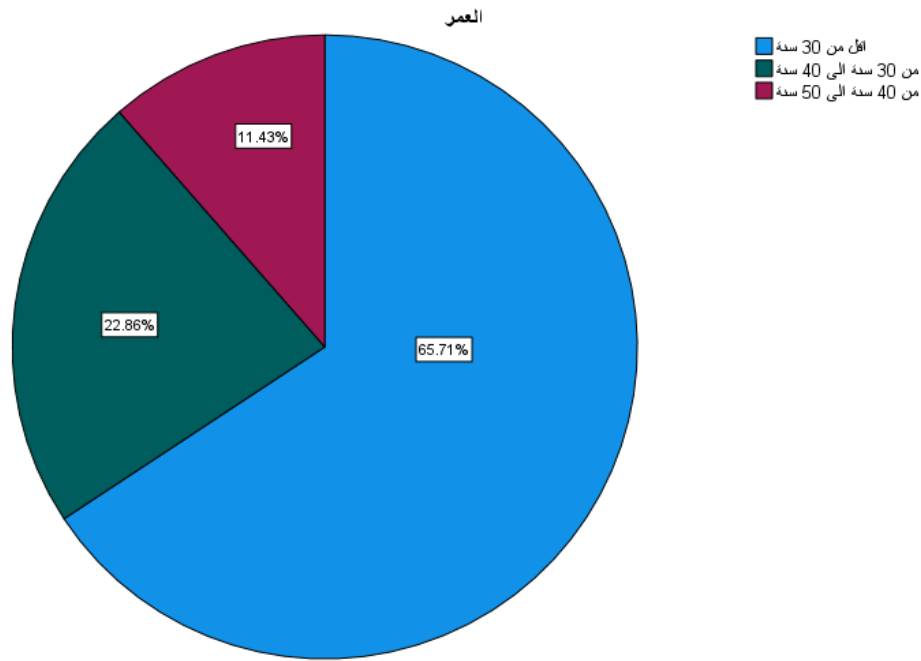
المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية. (ن-35 شخص)

من بيانات الجدول رقم (1) تم استخلاص النتائج التالية:

- **بالنسبة للجنس:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، عدد الإناث تجاوز عدد الذكور حيث يبلغ عدد الإناث 25 حيث يعادل 71.4% من العينة بينما عدد الذكور يبلغ 10 حيث يعادل 28.6% من العينة. كما هو موضح بالشكل التالي:

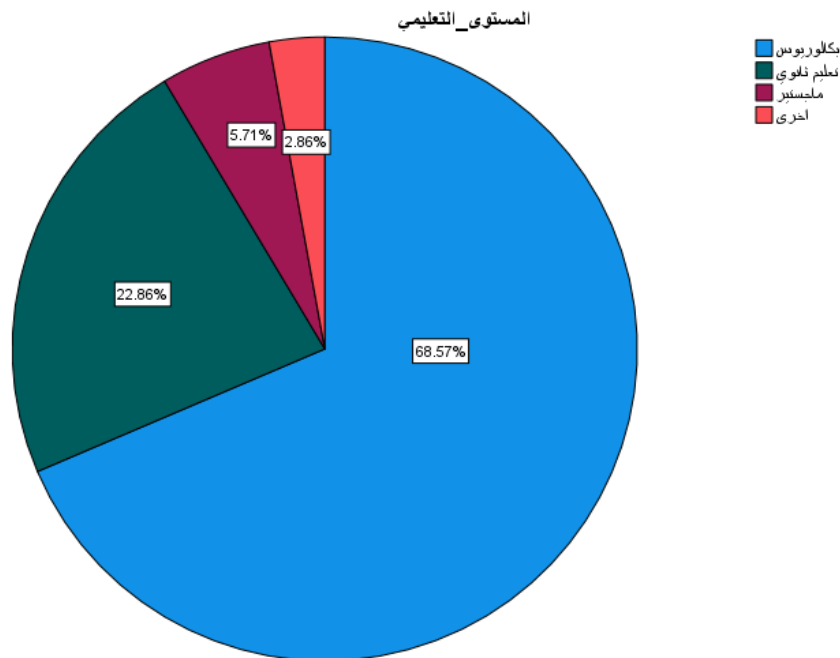


- **أما بالنسبة للعمر:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 23 شخص أعمارهم أقل من 30 أي ما يعادل 65.7% من عينة الدراسة، وهناك 8 شخص أعمارهم تتراوح بين 30 الى 40 سنة أي ما يعادل 22.9% من عينة الدراسة، وهناك 4 اشخاص أعمارهم تتراوح بين 40 الى 50 سنة أي ما يعادل 11.4% من عينة الدراسة، كما هو موضح بالشكل التالي:



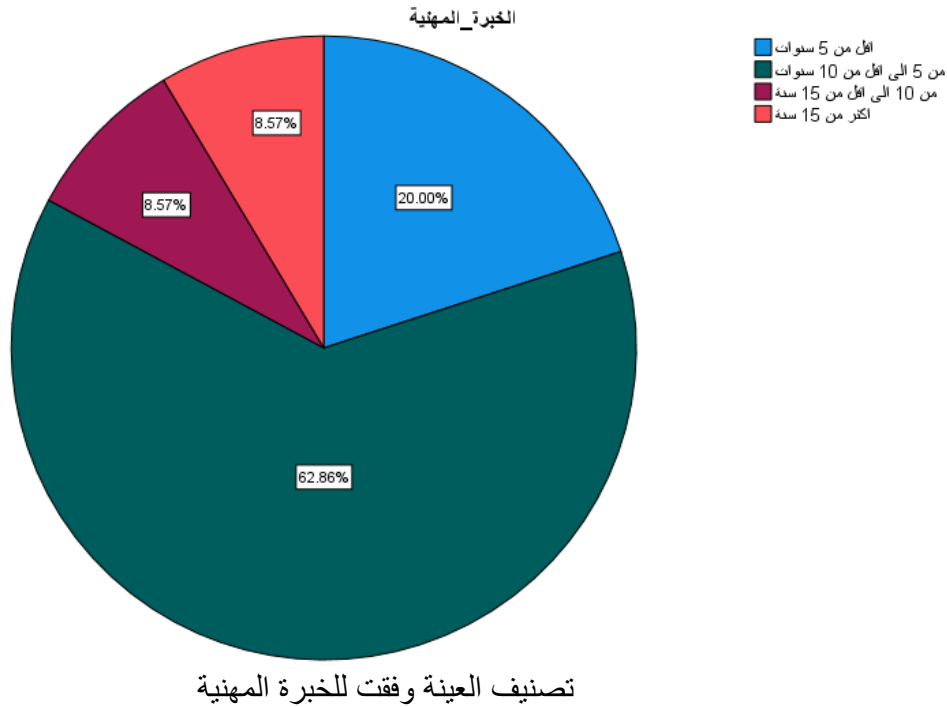
تصنيف عينة الدراسة وفقا للعمر

- **بالنسبة للمستوى التعليمي:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 24 شخص حاصلين على شهادة البكالوريوس أي ما يعادل 68.6% من عينة الدراسة، وهناك 8 شخص حاصلين على شهادة التعليم العام أي ما يعادل 22.9% من عينة الدراسة، وهناك شخصين حاصلين على شهادة الماجستير أي ما يعادل 2.9% من عينة الدراسة، وهناك شخص واحد حاصل على أخرى. كما هو موضح بالشكل التالي:



تصنيف عينة الدراسة وفقا للمستوى الوظيفي

- **أما بالنسبة للخبرة المهنية:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 7 اشخاص خبرتهم المهنية اقل من 5 سنوات مايعادل 20.0% من عينة الدراسة، وبينما هناك 22 شخصا خبرتهم المهنية تتراوح من 5 لى اقل من 10 سنوات مايعادل 62.9% من عينة الدراسة، وكذلك هناك 3 اشخاص خبراتهم المهنية تتراوح من 10 الى اقل من 15 سنة مايعادل 8.6% من عينة الدراسة، وأيضا هناك 3 اشخاص تتراوح خبرتهم المهنية اكثر من 15 سنة مايعادل 8.6% من عينة الدراسة. كما هو موضح بالشكل التالي:



1.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

من أجل التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (AVE) Average Variance Extracted. بينما تم قياس الثبات للمقاييس المستخدمة في الدراسة عن طريق قياس كلاً من قيمة ألفا كرونباخ Cronbach's، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي بالاصدار 28. الفقرات والجداول توضح ذلك

صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة:

تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (AVE) Average Variance Extracted

- صدق الاتساق الداخلي: يقصد به مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة للمتغير الذي تنتمي إليه، لذا قامت الباحثة بقياس الاتساق الداخلي للاستبيانات من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير التي تنتمي إليه . وفقاً لدراسة (Kaiser 1974)، معامل الارتباط أقل من 0.5 يتم حذفه من الاستبانة.
- الصدق التقاربي Convergent Validity: يتم قياس متوسط التباين بين العبارات التي تقيس نفس المقياس، وذلك عن طريق احتساب متوسط التباين المستخرج AVE، التي يجب أن تكون قيمتها أكبر 0.5 وفقاً ل(Hair et al. 2006)

الجداول التالية توضح النتائج الإحصائية الخاصة ب (معاملات الارتباط الانحراف المعياري، قيمة T المحسوبة، وقيم P-value) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات. كذلك احتساب قيمة متوسط التباين المستخرج AVE لقياس الصدق التقاربي للاستبيانات وذلك من خلال نموذج المعادلة البنائية، PLS - SEM كما يلي:

نتائج SEM-PLS الخاصة باختبار صدق الاتساق الداخلي والتقاربي لمقاييس كتغيرات الدراسة

متوسط التباين المستخرج		P Values	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	KMO	العبارات	المتغير	
0.732	0.761	0.00	0.553	0.789	0.515	A1	تفويض السلطة	القيادة التشاركية
		0.00	0.591	0.623		A2		
		0.00	0.458	0.816		A3		
		0.00	0.646	0.819		A4		
	0.720	0.00	0.608	0.694		B1	تشجيع العمل	
		0.00	0.725	0.521		B2		
		0.00	0.611	0.807		B3		
		0.00	0.612	0.834		B4		
	0.742	0.00	0.490	0.891		C1	الاهتمام	
		0.00	0.505	0.638		C2		
		0.00	0.646	0.767		C3		
		0.00	0.547	0.673		C4		
	0.729	0.00	0.698	0.801		D1	تحفيز المرؤوسين	
		0.00	0.547	0.588		D2		
		0.00	0.631	0.800		D3		
0.720	0.590	0.00	0.562	0.439	0.677	R1	تنمية القدرات المعرفية	تنمية القدرات
		0.00	0.701	0.648		R2		
		0.00	0.690	0.700		R3		
		0.00	0.736	0.574		R4		
	0.779	0.00	0.572	0.858		S1	تنمية القدرات المهارية	
		0.00	0.646	0.700		S2		

		0.00	0.655	0.831		T1	تنمية القدرات الوجدانية	
	0.751	0.00	0.725	0.630		T2		
		0.00	0.651	0.793		T3		

المصدر: من اعداد الطالبة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة الميدانية.

يتضح من الجدول بالاعلى:

- مقياس القيادة التشاركية: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.8 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس با ابعاده الاربعة. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, لمتغير القيادة التشاركية ككل الذي يساوي 0.732, كذلك قيم متوسط التباين المستخرجة لابعاد القيادة التشاركية (تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام ، تحفيز المرؤوسين هي 0.729, 0.742, 0.720, 0.761, على الترتيب. وفقا لذلك فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة.

مقياس تنمية القدرات: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.7 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس با ابعاده الثلاثة. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, لمتغير تنمية القدرات ككل الذي يساوي 0.720 كذلك قيم متوسط التباين المستخرجة لابعاد تنمية القدرات (التنمية القدرات المعرفية، والمهارية، والوجدانية) هي 0.590, 0.779, 0.751, على الترتيب. وفقا لذلك فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة

ثبات أداة الدراسة:

يشير ثبات الاستبيان إلى الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية محددة. لقياس ثبات الاستبانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة، تم احتساب قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability، وقيمة rho-A بواسطة نموذج المعادلة البنائية SEM-PLS. وقال (Hair et al (2010)، يجب ان تكون القيم الثلاثة أكبر من 0.7، حتى يتحقق الثبات للمقياس

الجدول التالي موضح به القيم المستخرجة من المعادلة البنائية SEM-PLS فيما يتعلق بالثلاث قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability.

قياس الثبات لاداة الدراسة

Cronbach's alpha		عدد العبارات	المتغير	
0.855	0.722	4	تفويض السلطة	القيادة التشاركية
	0.773	4	تشجيع العمل الجماعي	
	0.785	4	الاهتمام	
	0.827	3	تحفيز المرؤوسين	
0.916	0.817	4	تنمية القدرات المعرفية	تنمية القدرات
	0.869	2	تنمية القدرات المهارية	
	0.847	3	تنمية القدرات الوجدانية	

المصدر: من اعداد الطالبة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة الميدانية (ن-35)

يتضح من الجدول بالا على ان قيم معاملات الثبات لمقاييس الدراسة كما يلي:

- مقياس القيادة التشاركية : أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.885. قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability لابعاد القيادة التشاركية، على الترتيب هم تفويض السلطة: (0.722)، تشجيع العمل الجماعي: (0.773)، الاهتمام: (0.785)، تحفيز المرؤوسين: (0.827). مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.7، وفقال (Hair et al (2010)، فقد تحقق ثبات المقياس.

- مقياس الرضا الوظيفي: أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.885. قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability لابعاد تنمية القدرات، على الترتيب هم تنمية القدرات المعرفية: (0.817)، اوالمهارية ا: (0.869)، والوجدانية: (0.847) مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.8، وفقال (Hair et al (2010)، فقد تحقق ثبات المقياس.

وفقا للنتائج الاحصائية بالأعلى، التي اثبتت صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية، مما يعني إمكانية الاعتماد على نتائجها وصلاحيه هذه الاستبانات للتطبيق والوثوق بها، واستخدامها في إجراء التحليلات الخاصة باختبار فروض الدراسة.

1.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث)

تم قياس استجابات افراد العينة لفقرات المقياس طبقا لمقياس ليكرت الثلاثي، وفق لما يلي:

كبير	متوسط	صغير
1	2	3

يوضح الجدول التالي دلالة المتوسطات الحسابية, كما يلي:

دلالة المتوسطات الحسابية

قيمة المتوسط الحسابي	النتيجة (الاتجاه العام)	الوزن النسبي %	مستوى (درجة) الممارسة / الأهمية
من 1 الى أقل من 2	كبير	من 0% الى 33.33%	موافقة منخفضة
من 2 الى أقل من 3	متوسط	من 33.34% الى 66.66%	موافقة متوسطة
من 3 الى أقل من 5	صغير	من 66.67% الى 100%	موافقة مرتفعة

يوضح الجدول التالي التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة متمثلة في الأوساط الحسابية بالإعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي، والانحرافات المعيارية للمتغيرات طبقاً للجدول المتعلق بدلالة المتوسط الحسابي. حيث يتم النظر إلى دلالة المتوسط الحسابي الموضح في الجدول بالأعلى لمعرفة مستوي مهارات القيادة الإدارية وإبعاده، وكذلك مستوى الرضاء الوظيفي وأبعاده، وذلك وفقاً لوجهة نظر عينة الدراسة، وذلك كما يلي:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		الاتجاه العام		مستوى الأهمية	
القيادة التشاركية	تفويض السلطة	1.43	1.40	0.381	0.343	موافق	كبير	مرتفع	مرتفع
	تشجيع العمل الجماعي	1.51		0.483					
	الاهتمام	1.27		0.385					
	تحفيز المرؤوسين	1.37		0.426					
تنمية القدرات المعرفية	تنمية القدرات المعرفية	1.56	1.50	0.537	0.436	موافق	كبير	مرتفع	مرتفع
	تنمية القدرات المهارية	1.33		0.528					
	تنمية القدرات الوجدانية	1.61		0.574					

يتضح من الجدول باعلى الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة مايلي:

- تظهر نتائج توصيف العينة المتغير المستقل (القيادة التشاركية): أوضحت النتائج أن الإتجاه العام لمفردات عينة الدراسة هي نسبة الموفقة عالية, مما يدل على تحقيق مستوى مرتفع من مهارات القيادة الإدارية. حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتغير ككل (1.40) بنسبة موافقة بلغت (46.6%) عند انحراف معياري (0.343), كذلك أوضحت النتائج الإحصائية الوصفية لأبعاد القيادة التشاركية, أن الأبعاد الاربعة لمتغير القيادة التشاركية (تفويض السلطة, تشجيع العمل الجماعي, الاهتمام, تحفيز

المرووسين) جاء الاتجاه العام لها من قبل مفردات عينة الدراسة هو مستوى الاستفادة عالي(الموافقة) عند مستوى تطبيق مرتفع لدى المدرسة الثانوية, حيث نجد أن المتوسط الحسابي لبعدها (تفويض السلطة) هو (1.43) بنسبة موافقة (47.6%) عند إنحراف معياري (0.381), المتوسط الحسابي لبعدها (تشجيع العمل الجماعي) هو (1.51) بنسبة موافقة حوالي (50.3%) عند إنحراف معياري (0.483), بلغ المتوسط الحسابي لبعدها (الاهتمام) هو (1.27) بنسبة موافقة (42.3%) عند إنحراف معياري (0.385), بلغ المتوسط الحسابي لبعدها (تحفيز المرووسين) هو (1.37) بنسبة موافقة (45.6%) عند انحراف معياري (0.426).

- تظهر نتائج توصيف العينة المتغير التابع (تنمية القدرات): أوضحت النتائج أن الاتجاه العام لمفردات عينة الدراسة هي الموافقة الكبيرة, مما يدل على تحقيق مستوى مرتفع من تنمية القدرات للطلاب في المرحلة الابتدائية. حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتغير ككل (1.50) بنسبة موافقة بلغت (50%) عند إنحراف معياري (0.436), كذلك أوضحت النتائج الإحصائية الوصفية لأبعاد تنمية القدرات, أن الأبعاد الثلاثة لمتغير تنمية القدرات (تنمية القدرات المعرفية, والمهارية, والوجدانية) جاء الاتجاه العام لها من قبل مفردات عينة الدراسة هو الكبيرة (الموافقة) عند مستوى تطبيق مرتفع لدى المدرسة الابتدائية, حيث نجد أن المتوسط الحسابي لبعدها (القدرات المعرفية) هو (1.56) بنسبة موافقة (52%) عند إنحراف معياري (0.537), المتوسط الحسابي لبعدها (القدرات المهارية) هو (1.33) بنسبة موافقة حوالي (44.3%) عند إنحراف معياري (0.528), بلغ المتوسط الحسابي لبعدها (القدرات الوجدانية) هو (1.61) بنسبة موافقة (53.6%) عند إنحراف معياري (0.574).

وفقا للنتائج الوصفية لمتغيرات الدراسة, أشارت النتائج الإحصائية الوصفية فيما يتعلق بالمتغير المستقل (القيادة التشاركية وأبعاده) إلى أن الاتجاه العام لدى عينة الدراسة هو الموافقة وأن تطبيقه في الدراسة الابتدائية مرتفع, بينما كانت النتائج الإحصائية الوصفية للمتغير التابع (تنمية القدرات وأبعاده ذات مستوى مرتفع في المدرسة الابتدائية, وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة

معاملات الارتباط الخطي بين متغيرات الدراسة:

يعرض الجدول التالي معاملات الارتباط الخطي (ليبرسون) بين متغيرات الدراسة، والتي تم قياسها باستخدام SPSS-V 28 وذلك على النحو التالي:

Variable المتغير	القيادة التشاركية	تفويض السلطة	تشجيع العمل الجماعي	الاهتمام	تحفيز المروسين	تنمية القدرات
Pearson Correlation	1	.887**	.859**	.795**	.704**	.499**
Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	.002
N	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	.887**	1	.751**	.574**	.545**	.384*
Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001	<.001	.023
N	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	.859**	.751**	1	.542**	.392*	.534**
Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	.020	<.001
N	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	.331	.574**	.542**	1	.488**	.331
Sig. (2-tailed)	.052	<.001	<.001		.003	.052
N	35	35	35	35	35	35

.341*	1	.488**	.392*	.545**	.704**	Pearson Correlation	تحفيز المروسين
.045		.003	.020	<.001	<.001	Sig. (2-tailed)	
35	35	35	35	35	35	N	
1	.341*	.331	.534**	.384*	.499**	Pearson Correlation	تنمية القدرات
	.045	.052	<.001	.023	.002	Sig. (2-tailed)	
35	35	35	35	35	35	N	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

❖ الارتباط الخطي بين القيادة التشاركية وابعادها (كمتغير مستقل) و تنمية القدرات (كمتغير تابع):

- تبين وجود ارتباط معنوي متوسط موجب (0.499) بين القيادة التشاركية وابعادة كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع عند مستوى دلالة أقل من (0.02).
- تبين وجود ارتباط معنوي متوسط موجب بين كل بعد من ابعاد القيادة التشاركية (تفويض السلطة ،تشجيع العمل الجماعي ، الاهتمام، تحفيز المروسين) عند معامل ارتباط: 0.704، 0.795، 0.859، 0.887 على الترتيب، كمتغيرات مستقلة عند مستوى دلالة أقل من (0.01) وبين تنمية القدرات كمتغير تابع.
- يلاحظ مما سبق أن قيم معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة مرتفعة، ومما يدل على قوة هذا الارتباط.

❖ الارتباط الخطي بين أبعاد القيادة التشاركية وبين متغير القيادة التشاركية ككل، وبين بعضها البعض:

- يتضح من نتائج الجدول السابق وجود ارتباط موجب معنوي بين القيادة التشاركية وبين أبعادها (تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين) عند مستوى دلالة (0.01).

1.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الرئيسي للدراسة وما يتبعه من فروض فرعية، ويتم عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها باستخدام كلا من الحزمة الإحصائية SPSS V, 28, SEM-PLS. على النحو التالي:

الفرض الرئيسي للدراسة:

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي فروضا فرعية كما يلي:

- ف 1 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين تفويض السلطة وتنمية القدرات.
- ف 2 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين تشجيع العمل الجماعي وتنمية القدرات.
- ف 3 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين الاهتمام وتنمية القدرات.
- ف 4 : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين تحفيز المرؤوسين وتنمية القدرات.

نتائج اختبار الفرض الرئيس للدراسة:

ينص هذا الفرض على انه "- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis بين القيادة التشاركية (إجمالاً) محل الدراسة كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.499 ^a	.249	.226	.383

a. Predictors: (Constant), ABCD، القيادة التشاركية،

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.608	1	1.608	10.948	.002 ^b
	Residual	4.848	33	.147		
	Total	6.457	34			

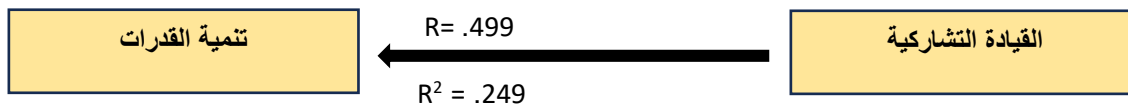
a. Dependent Variable: تنمية القدرات RSTUV

b. Predictors: (Constant), ABCD، القيادة التشاركية،

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
(Constant)	.615	.276		2.230	.033	.054	1.175
ABCD	.635	.192	.499	3.309	.002	.244	1.025

a. Dependent Variable: تنمية القدرات، RSTUV



يتضح من الجدول بالا على مايلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) أقل من (0.02) مما يشير إلى معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.02).
 - وتشير قيمة معامل الارتباط ($R = 0.449$) إلى وجود ارتباط موجب متوسط بين القيادة التشاركية (اجمالاً) وتنمية القدرات.
 - يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (24.9%) من التباين الحاصل تنمية القدرات يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى القيادة التشاركية.
 - تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B) ، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) أقل من (0.02).
- وبناءً على النتائج السابقة يتم قبول صحة الفرض الرئيسي الذي ينص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التشاركية (اجمالاً) كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع.

نتائج اختبار الفرض الفرعي الأول والثاني والثالث والرابع للدراسة:

- ينص هذا الفرض الفرعي الاول على أنه " : لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تفويض السلطة وتنمية القدرات " يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين تفويض السلطة محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.
- ينص هذا الفرض الفرعي الثاني على أنه " : توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تشجيع العمل الجماعي وتنمية القدرات " يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين تشجيع العمل الجماعي محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.
- ينص هذا الفرض الفرعي الثالث على أنه " : لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين بين الاهتمام وتنمية القدرات " يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين الاهتمام محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.

- ينص هذا الفرض الفرعي الرابع على أنه "لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تحفيز المرؤوسين وتنمية القدرات" يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين تحفيز المرؤوسين محل الدراسة كمتغير مستقل, وتنمية القدرات كمتغير تابع.

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب التحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 ^a	.315	.224	.384

a. Predictors: (Constant), تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.035	4	.509	3.452	.020 ^b
	Residual	4.421	30	.147		
	Total	6.457	34			

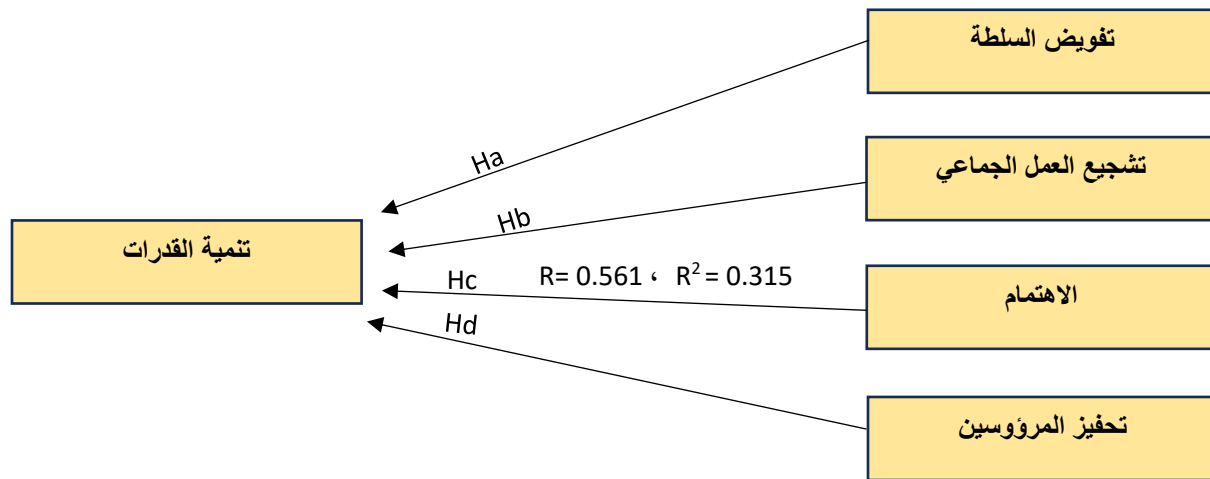
a. Dependent Variable: تنمية القدرات RSTUV

b. Predictors: (Constant), تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
(Constant)	.687	.281		2.446	.021	.113	1.261
تفويض السلطة	-.184	.292	-.161	-.631	.533	-.780	.412
تشجيع العمل الجماعي	.512	.212	.567	2.417	.022	.079	.944
الاهتمام	.022	.221	.020	.101	.920	-.429	.474
تحفيز المرؤوسين	.202	.191	.197	1.055	.300	-.189	.593

a. Dependent Variable: تنمية القدرات، RSTUV



يتضح من الجدول بالا على مايلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) اقل من (0.20) مما يشير إلى معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.20).
- وتشير قيمة معامل الارتباط ($R=0.561$) وجود ارتباط موجب قوي بين ابعاد القيادة التشاركية (تفويض السلطة، تشجيع العمل الجماعي، الاهتمام، تحفيز المرؤوسين) وتنمية القدرات.
- يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (31.5%) من التباين الحاصل تنمية القدرات يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى ابعاد القيادة التشاركية.
- تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B)، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) (0.20).

وبناءً على النتائج السابقة يتم قبول صحة الفرض الفرعي الثاني الذي ينص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تشجيع العمل الجماعي كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع. بينما لم يتم اثبات صحة الفرضية الأولى والثالثة والرابعة الذي تنص على وجود ارتباط علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تفويض السلطة وتشجيع العمل الجماعي و الاهتمام و تحفيز المرؤوسين كمتغير مستقل وتنمية القدرات كمتغير تابع.

1.6. الخاتمة

يتناول هذا الفصل التحليل الإحصائي المفصل لنتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة من الطلاب في المدرسة الابتدائية محل البحث. وقد تم استخدام أساليب إحصائية متقدمة في هذا التحليل باستخدام برنامجي SEM-PLS & SPSS V 28 .

بداية، تم إجراء التحليل الوصفي لعينة الدراسة، والذي كشف عن التوزيع الديموغرافي للطلاب من حيث الجنس والخبرة والمؤهل العلمي وغيرها. كما تم إجراء التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة الرئيسية، والتي تشمل القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب .

بعد ذلك، تم التحقق من توافر شروط الصدق والثبات للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة، والتي أظهرت مؤشرات جيدة تؤكد على موثوقية هذه المقاييس.

وأخيرًا، تم اختبار الفرض الرئيسي للدراسة والذي ينص على وجود علاقة ارتباطية إيجابية ودالة إحصائية بين القيادة التشاركية وتنمية القدرات للطلاب. كما تم اختبار الفروض الفرعية المتعلقة بالقيادة التشاركية الأخرى على تنمية القدرات، وقد تم التأكد من صحة جميع هذه الفروض إحصائيًا.

تؤكد هذه النتائج الإحصائية الشاملة ما خلصت إليه الفصول السابقة من أهمية امتلاك المديرين لقيادة تشاركية فعالة في تحقيق تنمية القدرات. وتوفر هذه المؤشرات الأساس المناسب لتقديم التوصيات العملية في الفصل الختامي.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله

فالحمد والشكر لله عز وجل على تنويره للطريق المستقيم , ومنحنا القوة والصبر والإرادة
لتحصيل العلم , فلولا فضله ونعمته ما وصلنا إلى أسمى مقامات العلم فأدمها نعمة يارب
العالمين , ونشكره على توفيقه لنا برحمته الواسعة وقدرته العظيمة

ومن باب قوله صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله "
وإنطاقا من العرفان بالجميل فإنه لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم الى
الأستاذة " منى مصطفى العشري " التي اشرفت على انجاز هذه المذكرة والتي لم تبخل
علينا بإرشادها ونصائحها وتوجيهاتها القيّمة , فلها منا كل الثناء والتقدير.

كما نوجه شكرنا أيضا الى كل من قدم لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد , كما لا ننسى
جميع الأساتذة الكرام الذين تتلمذنا على ايديهم طيلة فترة الدراسة , كذلك نتقدم بجزيل الشكر
الى جميع من ساعدنا في انجاز هذه المذكرة.

الإهداء

الحمد لله ذي الجلال الذي عجزت عن إدراك كنهه عقول العارفين والكمال الي قصرت عن
إحصاء ثنائه السنة الواصفين والقدرة التي وجلت من رهبتها قلوب الخائفين..
والعظمة التي علت لعزتها وجوه الطائعين والعاكفين , والعلم الذي لم يدركه أحد من العالمين
, وارسل الرسل مبشرين ومنذرين رحمه للعالمين وختمهم بنبينا محمد عليه ازكى الصلاة
والتسليم وصل اللهم على محمد نبي المرسلين , وعلى آله وصحابه ومن ولاه الى يوم الدين.
الى من فتحت ابواب الجنة لها , قررة عيني ونبع حناني واغلى ما املك في الوجود " أمي "
أطال الله في عمرها الى بحر الحب والعطاء..
من كان سندي منذ الصغر وانار دربي وسهل لي الطريق " أبي العزيز " سيد الرجال ,
رحمك الله يا أعظم كنز مدفون تحت الأرض.

أهدي هذا العمل المتواضع الى كل عائلتي الكريمة

عائله قويدر المساعدة والى كل الأصدقاء والزملاء سواء في الدراسة او في العمل وكل من
ساعدني على انجاز هذا العمل اهديه ثمره جهدي.
اسأل الله ان يجعله نوراً بين يدي يوم يقوم الحساب

المستخلص:

١. الهدف من البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر القيادة التشاركية على تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض.

٢. منهجية البحث:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيان موزع على عينة من ٤٠ فرداً من العاملين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض. تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامجي SPSS و Smart PLS.

٣. نتائج البحث:

أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية للقيادة التشاركية على تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية. كما بينت النتائج أن الخصائص الديموغرافية للعينة كالجنس والعمر والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة لها تأثير على هذه العلاقة.

٤. المساهمة النظرية:

تساهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات الإدارية المتعلقة بأثر القيادة التشاركية على تطوير قدرات الطلاب، وتوفر أدلة تجريبية جديدة في سياق التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

٥. التطبيقات العملية:

توصي الدراسة بضرورة تبني القيادات التربوية في المدارس الابتدائية لنمط القيادة التشاركية، لما له من أثر إيجابي على تنمية قدرات الطلاب. كما تقترح آليات لتعزيز هذا النمط القيادي في بيئة المدارس.

٦. الكلمات المفتاحية:

القيادة التشاركية، تنمية القدرات، المرحلة الابتدائية، المملكة العربية السعودية.

1. Research Objective:

The study aimed to examine the impact of participative leadership on developing student capabilities in the elementary stage in Riyadh city.

2. Research Methodology:

The study employed a descriptive-analytical approach. Data was collected through a questionnaire distributed to a sample of 40 employees working in elementary schools in Riyadh. The data was analyzed statistically using SPSS and Smart PLS software.

3. Research Findings:

The results showed a statistically significant positive effect of participative leadership on developing student capabilities in the elementary stage. The findings also indicated that the demographic characteristics of the sample, such as gender, age, educational qualification, and years of experience, influence this relationship.

4. Theoretical Contribution:

This study contributes to enriching the management literature related to the impact of participative leadership on developing student capabilities and provides new empirical evidence in the context of elementary education in the Kingdom of Saudi Arabia.

5. Practical Applications:

The study recommends that educational leaders in elementary schools adopt a participative leadership style, as it has a positive impact on developing student capabilities. The study also suggests mechanisms to enhance this leadership style in the school environment.

6. Keywords:

Participative leadership, capability development, elementary stage, Saudi Arabia.

المساهمة النظرية:

تساهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات الإدارية والتربوية المتعلقة بأثر أنماط القيادة التشاركية على تطوير قدرات الطلاب. كما توفر أدلة تجريبية جديدة في سياق التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية، حيث لا تزال هذه العلاقة قيد البحث والدراسة في هذا السياق المحلي. وتقدم الدراسة رؤية نظرية حول الآليات والعوامل المؤثرة في هذه العلاقة.

المساهمة العملية والتوصيات:

توصي الدراسة بضرورة تبني القيادات التربوية في المدارس الابتدائية لنمط القيادة التشاركية، نظرًا لما أظهرته النتائج من أثر إيجابي لهذا النمط على تنمية قدرات الطلاب. وتقتصر الدراسة على آليات محددة لتعزيز هذا النمط القيادي في بيئة المدارس، مثل تدريب القادة التربويين على مهارات القيادة التشاركية، وتطوير نظم الحوافز والمكافآت لتشجيع المعلمين على المشاركة في صنع القرار.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصرَت هذه الدراسة على فحص أثر القيادة التشاركية على تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية.

الحدود البشرية: طُبقت الدراسة على عينة من العاملين في المدارس الابتدائية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

الحدود المكانية: أُجريت الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

الحدود الزمنية: تم جمع البيانات خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣.

الدراسات المستقبلية:

يوصي الباحث بإجراء دراسات مستقبلية لفحص أثر أنماط قيادية أخرى على تنمية قدرات الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة. كما يقترح توسيع نطاق الدراسة لتشمل مناطق جغرافية أخرى في المملكة. كذلك إجراء دراسات مقارنة بين المدارس الحكومية والخاصة لاستقصاء الاختلافات في هذا السياق.

الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، يتضح الدور الهام للقيادة التشاركية في تنمية قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية. وتقدم الدراسة توصيات عملية للقادة التربويين لتعزيز هذا النمط القيادي في المدارس، بما يساهم في رفع مستوى أداء الطلاب وتحقيق أهداف العملية التعليمية. كما تساهم في إثراء الأدبيات النظرية المتعلقة بهذا الموضوع في سياق التعليم في المملكة.

:Theoretical Contribution

This study contributes to enriching the managerial and educational literature related to the impact of participative leadership styles on the development of student capabilities. It also provides new empirical evidence in the context of primary education in the Kingdom of Saudi Arabia, where this relationship is still under investigation in this local context. The study offers a theoretical perspective on the mechanisms .and influencing factors in this relationship

:Practical Contribution and Recommendations

The study recommends that educational leaders in primary schools adopt a participative leadership style, given the results that showed a positive impact of this style on developing student capabilities. The study suggests specific mechanisms to strengthen this leadership style in the school environment, such as training educational leaders in participative leadership skills, and developing incentive and reward .systems to encourage teachers to participate in decision-making

:Research Limitations

Objective Limitations: This study was limited to examining the impact of participative leadership on the development of student capabilities in the primary stage

Personal Limitations: The study was applied to a sample of employees in primary schools in the city of Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia

Spatial Limitations: The study was conducted in primary schools in the city of Riyadh

Temporal Limitations: Data was collected during the first semester of the academic year 2022-2023

:Future Studies

The researcher recommends conducting future studies to examine the impact of other leadership styles on the development of student capabilities in different educational stages. The researcher also suggests expanding the scope of the study to include other geographical regions in the Kingdom. Additionally, conducting

comparative studies between public and private schools to investigate
.the differences in this context

:Conclusion

In light of the results of this study, the important role of participative leadership in developing student capabilities in the primary stage is evident. The study provides practical recommendations for educational leaders to strengthen this leadership style in schools, which contributes to improving student performance and achieving the goals of the educational process. It also contributes to enriching the theoretical literature related to this topic in the context of
.education in the Kingdom