



الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق

الدكتور غسان الصالح كلية التربية جامعة دمشق

• التكليف 7 د عادل

نقد البحث من حيث منهج البحث والدراسة الميدانية

نُركّز على عدة محاور أساسية، بناءً على ما ورد في البحث نفسه، وهي:

أولاً: منهج البحث.

ثانياً: الدراسة الميدانية.

ثالثاً: خلاصة النقد.

منهج البحث

الإيجابيات:

- استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو مناسب لطبيعة الموضوع (نقد البحوث التربوية).
- عرض الباحثون الخلفية النظرية للموضوع بشكل جيد، واستندوا إلى دراسات سابقة متعددة، ما يُعزز الإطار النظري.

السلبيات والنقد:

- 1| عدم وضوح الفرضيات أو الأسئلة البحثية الأساسية بشكل كافٍ، مما يجعل من الصعب تتبع تسلسل التحليل.
- 2| عدم التحديد الدقيق لنوع المنهج الوصفي المستخدم (هل هو تحليل محتوى؟ دراسة مقارنة؟ مسحية؟)، مما قد يضعف المصداقية.
- 3| الاعتماد على لغة تقريرية أكثر من كونها تحليلية نقدية، أحياناً ينقلون آراء دون تحليل منهجي واضح.

الدراسة الميدانية

الإيجابيات :

- شملت عينة من 33 بحثًا تربويًا منشورًا، ما يعطي تنوعًا وثرًا في البيانات.
- وضع الباحثون معايير لتقويم هذه البحوث في عدة محاور (مثل: عنوان البحث، الأهداف، المنهج، الأداة... إلخ).
- استخدموا أداة تحليل محتوى مبنية على أسس علمية، مما يعكس محاولة للموضوعية.

السلبيات والنقد:

- عدم تحديد طريقة اختيار العينة بدقة (هل هي عشوائية؟ قصدية؟).
- ضعف التبرير لاختيار المدة الزمنية التي اختيرت منها البحوث (1998-2001 تقريبًا).
- لم يتم ذكر مدى صدق وثبات أداة التحليل بوضوح، ولا ما إذا تم عرضها على محكمين.
- اقتصرت الدراسة على تحليل البحوث دون مقابلات مع الباحثين أو تفاعل ميداني أوسع يمكن أن يعطي عمقًا أكثر.

خلاصة النقد

رغم الجهد المبذول في جمع وتحليل البيانات، فإن الدراسة تحتاج إلى:

- صياغة أوضح للمنهج المستخدم.
- توسيع نطاق الدراسة الميدانية لتشمل جوانب أكثر تنوعًا.
- توثيق خطوات إعداد أداة التحليل وإثبات صلاحيتها علميًا.

اعداد الطالبة/ رباب عابد شكرا على تعاونكم

هذا رابط البحث

مجلة جامعة دمشق - العدد 10 - قسم العلوم - 2003

عبد الصالح

الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم
(دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة
دمشق))

الدكتور نسيان الصالح
كلية التربية
جامعة دمشق

المختص

يبدأ الباحث بتحديد مشكلته وأهدافها ثم يحدد الأهداف التي يسعى إليها لمعرفة الفروق بين الطلاب في تحصيلهم لأسباب صعوبات التعلم وفقاً للتدرجات الأربعة : فهمي، الاستقصائي، الفحصي، وبعد ذلك يجمع إنطلاقاً نظرياً يحدد من خلاله مفهوم صعوبات التعلم، والمواد التي تؤدي إليها، والاختصاصات المتخصصة التي تتناول صعوبات التعلم، ويستعرض في هذا الإطار بعض الدراسات التي تناولت هذه المشكلة ومن روجها مختلفة.

ثم وضع خمس فرضيات أساسية تفرع عن كل منها شقي فرضيات، ولتستخدم اختبار ((تدريج أساليب صعوبات التعلم)) لقياسها. عيّن بعد ذلك من عينة واحدة، وهي: كل طلبة على عينة واحدة من (200) طلبة وطالبة في مدارس مدينة دمشق من الصفين الثاني الإجمالي والثالث ثانوي أدبي ونسبي، استخدم الباحث أسلوب (ت) تكونت لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار. كشفت