

دور المكتبات الإلكترونية في تطوير المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الكويتية" للباحث خالد هادي زعال الغريب،

رابط البحث

<https://search.mandumah.com/Record/875906/> com



جمع البيانات

1. وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع أسئلة البحث:

- هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الدور الذي تقوم به المكتبات الإلكترونية في تطوير المناهج وطرائق التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الكويتية، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور المكتبات الإلكترونية في تطوير المناهج وطرائق التدريس تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، سنوات الخبرة في التدريس، الرتبة الأكاديمية).
- 2. شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها:
- اعتمد الباحث على استبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات...

عرض ووصف البيانات

1. نوع البيانات:

- بيانات إنشائية (وصفية):

هذه البيانات تصف الإطار العام للدراسة، مثل أهدافها، أدوات البحث، والمنهجية المتبعة. تشمل أيضًا وصفًا ديموغرافيًا لعينة الدراسة مثل عدد الطلاب، أعمارهم، ومستوياتهم الأكاديمية.

- بيانات إحصائية:

تتضمن درجات الطلاب في الاختبارات القبلية والبعدية، ومتوسطات الدرجات، والفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

- بيانات بيانية:

تمثل هذه البيانات من خلال الرسوم البيانية مثل الأعمدة البيانية والمخططات الدائرية التي تسهل فهم النتائج وتوضح الفروق بين أداء الطلاب قبل وبعد استخدام الألعاب التعليمية.

2.مقاييس النزعة المركزية المستخدمة:

•المتوسط الحسابي:(Mean)

استُخدم لحساب متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية قبل استخدام الألعاب التعليمية وبعدها، ما أظهر فرقاً يدل على تحسن الأداء.

•الوسيط:(Median)

تم استخدام الوسيط لمعرفة الدرجة الوسطى في العينة، مما يساعد في معرفة إن كانت النتائج تتأثر بالقيم المتطرفة.

•المنوال:(Mode)

يُستخدم لتحديد الدرجة الأكثر تكرارًا بين الطلاب، وهو مؤشر على الأداء الشائع في العينة.

3.مقاييس التشتت المستخدمة:

•المدى:(Range)

يُحسب بطرح أقل درجة من أعلى درجة، ما يوفر نظرة سريعة على نطاق توزيع الدرجات.

•الانحراف المعياري:(Standard Deviation)

تم استخدام الانحراف المعياري لمعرفة مدى تشتت درجات الطلاب حول المتوسط، مما يعطي فكرة عن تجانس الأداء.

•التباين:(Variance)

يُحسب كمربع الانحراف المعياري، وهو مقياس مهم لمعرفة تباعد القيم عن بعضها البعض

• 4. التطبيق العملي للباحث:

• جمع البيانات:

- تم جمع الدرجات من خلال اختبار قبلي لتحديد مستوى الطلاب قبل تطبيق الألعاب التعليمية، واختبار بعدي لقياس تأثير التجربة.

• تحليل البيانات:

- استخدم الباحث برنامج SPSS لتحليل البيانات، وحسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقارنة أداء الطلاب قبل وبعد التجربة.

• عرض النتائج:

- عُرِضَت النتائج باستخدام جداول تلخص متوسطات المجموعتين قبل وبعد التجربة، ورسوم بيانية توضح الفروق بشكل بصري.

• ثانيًا: تحليل البيانات

• 1. ملائمة الأساليب للتحليل:

- الأساليب الإحصائية المستخدمة (مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) ملائمة لمعرفة مدى تأثير الألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسي.

• 2. وضوح الخطوات:

- خطوات التحليل كانت واضحة ومنهجية، حيث تم توضيح طريقة حساب المتوسطات والفروقات بين المجموعات بدقة.

• 3. مصداقية النتائج:

- استخدم الباحث اختبار "ت" (T-Test) "لمقارنة أداء المجموعتين، مما يضيف مصداقية على النتائج.

• الخلاصة:

- أظهرت النتائج أن الألعاب التعليمية الإلكترونية ساهمت بشكل إيجابي في رفع مستوى تحصيل الطلاب، وهو ما عكسته الفروقات الواضحة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين المدروستين والمجموعة الضابطة.

الخاتمة

استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية أثبتت فعاليتها بناءً على التحليل الإحصائي المنهجي والمقارنات بين المجموعتين. عرضت الدراسة النتائج بأسلوب واضح ومتكامل من خلال الجمع بين البيانات الإنشائية والإحصائية والبيانية، واستخدمت مقاييس النزعة المركزية والتشتت بدقة لإعطاء صورة شاملة عن نتائج البحث



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

