

Final Project 2

PMG 497

نموذج المشروع النهائي 2

Dr. Mona Moustafa Elashry
MIDOCEAN UNIVERSITY

علياء عبدالله المطر
2021200059

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

في ظل التطورات والتحديات المتسارعة التي شهدتها العالم خلال السنوات الماضية، كان لجائحة كورونا (كوفيد-19) الأثر البالغ على مختلف القطاعات، ومن ضمنها قطاع التعليم. فقد فرضت هذه الجائحة تحديات غير مسبقة على نظم التعليم في جميع أنحاء العالم، مما دفع الحكومات والمؤسسات التعليمية إلى إيجاد حلول سريعة وفعالة لضمان استمرارية العملية التعليمية. في المملكة العربية السعودية، كان لوزارة التعليم الدور البارز في تبني استراتيجيات متنوعة لمواجهة هذه التحديات والحفاظ على جودة التعليم.

لقد كان انتشار جائحة كوفيد-19 في عام 2020 حدثًا مأساويًا وصادمًا للجميع. خلف هذا الوباء الذي اجتاح العالم أثرًا كبيرًا على كافة مناحي الحياة، وكان قطاع التعليم واحدًا من أكثر القطاعات تضررًا. فقد اضطرت الدول إلى إغلاق المدارس والجامعات بشكل مفاجئ للحد من انتشار الفيروس.

في المملكة العربية السعودية، واجهت وزارة التعليم تحديًا كبيرًا في ظل هذه الأزمة غير المسبوقة. كان لزامًا عليها التصرف بسرعة ووضع حلول عملية لضمان استمرارية العملية التعليمية. فقد سارعت الوزارة إلى اتخاذ إجراءات استباقية، كتطوير البنية التحتية التكنولوجية ودعم المعلمين للتكيف مع أساليب التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد.

لا شك أن هذه التغييرات السريعة والجزرية في منظومة التعليم كانت صعبة وشاقة على الجميع - الطلاب والأسر والمعلمين على حد سواء. ولكن في الوقت نفسه، فقد فتحت هذه التجربة الاستثنائية الأبواب أمام إمكانيات جديدة وفرص واعدة لتطوير التعليم في المملكة على المدى البعيد.

هدف هذا البحث إلى استكشاف هذه التحولات والتغييرات في استراتيجيات التعلم في ظل جائحة كوفيد-19، وتقييم مدى نجاح الجهود التي بذلتها وزارة التعليم للحفاظ على استمرارية التعليم. كما سيتطرق إلى توقعات المستقبل وكيف ستؤثر هذه التجربة على تطوير نظم التعليم في المملكة في المدى الطويل.

1.2. مشكلة الدراسة

على الرغم من الجهود المبذولة من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، إلا أن هناك العديد من الفجوات التي ظهرت على المستويين النظري والتطبيقي. على المستوى النظري، هناك حاجة إلى دراسة أعمق لتأثير الجائحة على استراتيجيات التعلم المتبعة في المملكة. بينما على المستوى التطبيقي، فإن تقييم فاعلية هذه الاستراتيجيات وقدرتها على تلبية احتياجات الطلاب والمعلمين يعد أمراً ضرورياً. لذا، يسعى هذا البحث إلى الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: كيف أثرت جائحة كورونا على استراتيجيات التعلم المتبعة في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية؟

1.3. أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذا البحث على المستويين النظري والتطبيقي. على المستوى النظري، ستساهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات البحثية المتعلقة بتأثير الأزمات والجوائح على نظم التعليم، وتوفير فهم أعمق لكيفية تكيف المؤسسات التعليمية مع هذه التحديات. على المستوى التطبيقي، ستقدم هذه الدراسة توصيات عملية لوزارة التعليم

في المملكة العربية السعودية بشأن تطوير استراتيجيات التعلم الفعالة وتعزيز قدرة النظام التعليمي على مواجهة الأزمات المستقبلية.

1.4. أسئلة الدراسة

- ما هي الاستراتيجيات التعليمية التي اتبعتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا؟
- ما مدى فعالية هذه الاستراتيجيات في تحقيق أهداف العملية التعليمية؟
- ما هي التحديات التي واجهت وزارة التعليم خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات؟
- كيف تمكنت وزارة التعليم من تطوير استراتيجياتها لمواكبة المتغيرات الناتجة عن الجائحة؟

1.5. أهداف الدراسة

- التعرف على الاستراتيجيات التعليمية التي اتبعتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا.
- تقييم مدى فعالية هذه الاستراتيجيات في تحقيق أهداف العملية التعليمية.
- تحديد التحديات التي واجهت وزارة التعليم خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات.
- دراسة كيفية تطوير وزارة التعليم لاستراتيجياتها لمواكبة المتغيرات الناتجة عن الجائحة.

1.6. فرضيات الدراسة

- تبنت وزارة التعليم في المملكة استراتيجيات تعليمية متنوعة للتعامل مع تحديات جائحة كورونا.
- كانت هذه الاستراتيجيات فعالة في تحقيق أهداف العملية التعليمية خلال الجائحة.
- واجهت وزارة التعليم تحديات عديدة في تطبيق هذه الاستراتيجيات.
- تمكنت وزارة التعليم من تطوير استراتيجياتها لمواكبة المتغيرات الناتجة عن الجائحة.

1.7. نموذج الدراسة

سيعتمد هذا البحث على نموذج الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يهدف إلى وصف وتحليل الظاهرة موضوع الدراسة. كما سيستخدم المنهج الكمي لتحليل البيانات الإحصائية المتعلقة بالاستراتيجيات التعليمية والتحديات والنتائج.

1.8. الدراسة الميدانية

سيتم إجراء دراسة ميدانية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. سيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والذي يتضمن ما يلي:

المسح الميداني:

إعداد استبيان للتعرف على استراتيجيات التعلم المتبعة خلال الجائحة وتقييم مدى فعاليتها.

توزيع الاستبيان على عينة ممثلة من المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين في المملكة.

تحليل نتائج الاستبيان إحصائيًا للوصول إلى استنتاجات حول الظاهرة.

1.9. مخطط المشروع

1. مرحلة التخطيط:

- إعداد الإطار النظري للبحث.
- تحديد أهداف الدراسة وأسئلتها وفرضياتها.
- تصميم أدوات جمع البيانات (الاستبيان).

2. مرحلة جمع البيانات:

- توزيع الاستبيان على عينة الدراسة.
- تجميع البيانات الكمية والنوعية.

3. مرحلة التحليل والتفسير:

- تحليل البيانات الكمية إحصائيًا.

– تفسير النتائج على حسب الإطار النظري والدراسات السابقة.

4. مرحلة كتابة التقرير النهائي:

– صياغة النتائج والتوصيات بشكل منظم.

– مراجعة التقرير وإخراجه بالشكل النهائي.

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

في ظل التحديات المتزايدة التي فرضتها جائحة كوفيد-19 على نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، برزت الحاجة الملحة إلى إعادة النظر في الاستراتيجيات التعليمية المتبعة وتطوير نماذج جديدة للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية. هذا البحث تهدف إلى تقييم أثر الجائحة على نظام التعليم وفعالية الاستراتيجيات التي طبقتها وزارة التعليم للتكيف مع هذه التحديات.

2.2. المتغير المستقل

المتغير المستقل لهذا البحث هو جائحة كوفيد-19 وتأثيرها على نظام التعليم في المملكة. هنا تم التركيز على تحليل كيفية تأقلم وزارة التعليم مع هذه الجائحة وكذلك تم التركيز على ماهية الاستراتيجيات التعليمية الجديدة التي تم تبنيها للتعامل مع التحديات الناجمة عنها. كما تم التحقق من مدى نجاح هذه الاستراتيجيات في تحقيق أهداف التعلم المنشودة.

2.3. المتغير التابع

المتغير التابع في هذا البحث هو استراتيجيات التعلم التي طبقتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية خلال انتشار جائحة كوفيد-19 وإغلاق المدارس. تم دراسة مختلف الاستراتيجيات المتبعة وذلك مثل التعلم الإلكتروني والمدمج والتعلم عن بعد، وتقييم مدى فعاليتها من حيث تحقيق الأهداف التعليمية والرضا والتفاعل من قبل المعلمين والطلاب.

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

تم استكشاف العلاقة بين جائحة كوفيد-19 (المتغير المستقل) وتأثيرها على استراتيجيات التعلم المتبعة (المتغير التابع) في المملكة العربية السعودية. وكذلك تم تحليل كيفية تأقلم وزارة التعليم مع التحديات الناجمة عن الجائحة وتطبيق نماذج تعليمية جديدة للمحافظة على استمرارية العملية التعليمية.

2.5. الخاتمة

في ختام هذا الفصل، يسلط هذا البحث الضوء على قيمة التكيف السريع مع الظروف المتغيرة وكيفية تطبيق استراتيجيات تعليمية مبتكرة وذلك لضمان استمرار العملية التعليمية خلال الأزمات. كما تقدم توصيات للوزارة بشأن تعزيز البنية التحتية التكنولوجية وتطوير كفاءات المعلمين في مجال التعلم الإلكتروني وذلك لتحقيق أقصى استفادة من هذه الاستراتيجيات.

الملاحق