



مادة دراسات نقدية ٣

د / هبة محمد

مهمة ٩

تقديم / فاطمة الفضلي



عنوان الرسالة

مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لفقه واقع المرأة كَتَصَوُّر مقترح لإثرائها

إعداد الباحثة علا عمر الجمالي

الجامعة الإسلامية بغزة

الرابط

رسالة ماجستير بعنوان "مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لفقه واقع المرأة وتصور مقترح لإثرائها"



المقدمة :

بدأت المقدمة بتمهيد اجتماعي تربوي جيد يربط بين المدرسة والأسرة والمجتمع .
أشارت إلى أهمية الفتاة والمرأة في بناء المجتمع .
أبرزت الفجوة بين محتوى الكتب الدراسية وواقع الفتيات .
المقدمة طويلة ومتشعبة وفيها تكرار لمفاهيم مثل أهمية المرأة وخصائص المرحلة الثانوية .
لم تتضمن بشكل واضح ومباشر :
خلفية بحثية مستندة لدراسات سابقة .
توضيح الفجوة البحثية .
فرضيات أو أسئلة البحث كخاتمة للمقدمة .

اقتراح التحسين :

اختصار المقدمة وإبراز مكونات المقدمة العلمية (الخلفية – المشكلة – الأهمية – الأهداف – التساؤلات) .
إدراج إحالة صريحة لأبرز الدراسات السابقة التي دعت للموضوع .



نقد الملخص العربي :

- لغة الملخص غير واضحة ، وفيه مشاكل إملائية كبيرة .
- لا يعرض الفرضيات أو الأسئلة .
- لم يحدد المنهج الإحصائي أو خطوات التحليل بدقة .

اقتراح للتحسين :

- إعادة صياغة الملخص العربي بلغة أكاديمية واضحة خالية من الأخطاء الإملائية .
- تضمين العناصر التالية : (المشكلة - الأهداف - المنهج - العينة - الأداة - النتائج - التوصيات) .



نقد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

- المشكلة مرتبطة بواقع تربوي ملموس ، وتعكس حاجة مجتمعية .
- الصياغة غير دقيقة لغويًا .
- تساؤلات البحث غير مترابطة، وبعضها عام جدًا .
- لا توجد فرضيات بديلة أو علاقة بين المتغيرات .

مقترح للتحسين :

- صياغة مشكلة البحث بأسلوب واضح ومحدد .
- تنظيم الأسئلة لتغطي الأهداف مباشرة .
- اقتراح فرضيات إن لزم (مثلاً : يوجد نقص دال في تناول قضايا فقه واقع المرأة) .



نقد الأهداف والأهمية :

الأهداف :

واضحة ولكنها عامة ، خاصة في الهدف الثالث (تصور مقترح للإثراء) .

الأهمية :

لا تستند على مبررات علمية أو إحصائية .

تكررت فيها عبارات إنشائية مثل : تعكس واقع الطالبات وتراعي خصائص النمو .

التحسين المقترح :

إعادة صياغة الأهداف وفق قاعدة SMART

دعم الأهمية بإحصائيات أو دراسات تبين ضعف حضور قضايا المرأة في الكتب الدراسية .



نقد الإطار النظري :

- مقسم بشكل جيد إلى ثلاث محاور : فقه واقع المرأة – التربية الإسلامية – خصائص النمو .
- غني بالاستشهادات الشرعية والاجتماعية .
- فيه تكرار كثير وغير ضروري .
- لا توجد مراجعة نقدية للمفاهيم .
- يفتقر للربط بين الإطار النظري ومشكلة البحث مباشرة .
- المصادر قديمة نسبياً وبعضها غير موثق أكاديمياً .

اقتراح التحسين :

- إزالة التكرار .
- تدعيم المفاهيم بمصادر حديثة .
- توضيح العلاقة بين النظريات والمشكلة البحثية .



نقد الدراسات السابقة :

- تنوعت ما بين عربية ومحلية .
- استخدمت بشكل مقارن في بعض المواضيع .
- أغلبها مقتبس دون نقد أو تحليل .
- لا توضح الفجوة البحثية بشكل صريح .
- غابت الجدولة أو التصنيف المنهجي لها .

اقتراح التحسين :

- نقد الدراسات من حيث (الأدوات – النتائج – المدى الزمني) .
- توضيح الفجوة البحثية استنادًا إلى النتائج السابقة .



نقد المنهجية والتحليل الإحصائي :

- استخدمت المنهج الوصفي التحليلي .
- تم بناء قائمة فقهية لقضايا المرأة .
- لا يوجد تفصيل دقيق لأداة التحليل (بطاقة التحليل) .
- غياب اختبار الصدق والثبات أو ضعف توثيقه .
- لا توجد رسوم بيانية أو جداول إحصائية دقيقة .

اقتراح التحسين :

- عرض نموذج من بطاقة تحليل المحتوى .
- تحليل إحصائي باستخدام برامج مثل SPSS أو Excel لدعم النتائج .



نقد النتائج وموافقتها للفرضيات / الأسئلة :

النتائج :

- أوضحت وجود قصور في تناول قضايا فقه واقع المرأة .
- النتائج سرديّة وغير مدعومة بأرقام واضحة .
- لا تظهر بشكل متطابق مع الأسئلة أو الأهداف .
- لا توضح قوة أو ضعف تضمين كل مجال فقهي .

اقتراح التحسين :

- جدولة النتائج وربطها مباشرة بكل سؤال .
- إبراز الفروقات بين الصفين الحادي عشر والثاني عشر .
- استخدام رسوم بيانية .



نقد التوصيات والمقترحات :

التوصيات :

- جيدة من حيث الدعوة لتضمين قضايا واقعية معاصرة .
- عمومية وغير قابلة للقياس أو التطبيق الفوري .
- لا تميز بين توصيات للمؤلفين ، المعلمين ، أو صناع القرار .

اقتراح التحسين :

- ربط كل توصية بنتيجة مباشرة .
- اقتراح مواد تعليمية أو وحدات دراسية جاهزة .



أخيراً :

- ضرورة مراجعة اللغة الأكاديمية للرسالة من حيث الصياغة والإملاء والنحو .
- إجراء تدقيق لغوي شامل خاصة في الملخص، المقدمة، والأهداف .
- تحسين الفهرسة باستخدام أدوات الفهرسة التلقائية في برنامج وورد لتكون دقيقة ومتسقة .
- تحديث المراجع والمصادر بإدراج مصادر أكاديمية حديثة ومراجع أجنبية ذات علاقة .
- إعادة تنسيق الرسالة بتوحيد الخط، الهوامش، والعناوين الفرعية باستخدام نمط أكاديمي موحد .
- إدراج ترقيم دقيق للجداول والأشكال مع عناوين تفسيرية .
- تضمين رسوم بيانية توضح النتائج بشكل بصري داعم للنص .
- إعادة صياغة عنوان الرسالة ليكون أكثر تركيزاً ووضوحاً مثلاً :
((واقع تضمين فقه المرأة في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية – دراسة تحليلية))
- اقتراح ملاحق إضافية تتضمن بطاقات تحليل المحتوى أو نماذج من قائمة القضايا الفقهية .
- تخصيص فصل للتصور المقترح مع توضيح مكوناته وأهدافه التطبيقية في الواقع التربوي .



والسلام عليكم ورحمة الله

دمتم بخير