

التكليف الثامن

قضايا بحثية

مناقشة النتائج



دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير: دراسة تحليلية

الوادي ، محمد سالم (٢٠٢٢). المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء
استراتيجية تطوير منطقة عسير: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط ، ٣٨ (٨) ، ٣٠١-٣٣٥ .

https://mfes.journals.ekb.eg/article_270005.html?lang=ar

أ: مهرة الناصر

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة
التنظيمية لدى المشرفين التربويين.
الزائدي ، أحمد محمد (٢٠١٥). سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب
التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين ،
المجلة العلمية ، ٣١ (٥).

https://mfes.journals.ekb.eg/article_107235.html



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

وضوح النتائج : خمس درجات

تم عرض النتائج بطريقة واضحة ومرتبطة ويسهل للقارئ فهمها حيث تم عرض النتائج حسب الأسئلة وحيث وضحت درجة ممارسة مديري المكاتب لسلوك القيادة التحويلية ثم وضحت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمستوى الثقة التنظيمية وممارسة سلوك القيادة التحويلية تعزى لاختلاف المتغيرات الديموغرافية والكشف أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين ممارسة سلوك القيادة التحويلية ومستوى الثقة التنظيمية، فكان عرض البيانات والنتائج متسلسل وواضح .



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

و تم توضيح كل نتيجة بجداول لها عناوين واضحة وأرقام منظمة مع توضيح كل ما ورد في هذه الجداول مثل حساب المتوسطات والانحرافات وحيث حساب معامل ارتباط بيرسون .
فكان عرض النتائج واضح جداً ومنطقي وسلسل يسهل على القارئ فهمها .



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

استخدام وسائل بصرية (جداول – رسوم بيانية) خمس درجات

تم استخدام الجداول البيانية بطريقة واضحة في الرسالة لعرض النتائج باستخدام جداول مرتبة لعرض المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات ارتباط وكذلك نتائج اختبارات ت وتحليل التباين الأحادي وحساب معامل ارتباط بيرسون بشكل واضح ، مما يسهل على القارئ تتبع الأرقام والنتائج وفهم النتائج وربطها بأهداف الدراسة وتم تحقيق وضوح النتائج باستخدام الجداول دون الحاجة إلى الرسوم البيانية.



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

عمق المناقشة : اربع درجات

مناقشة النتائج في الدراسة كانت ملائمة ومرتبة بشكل جيد حيث ربطت النتائج بأهداف البحث وفسرت نتائج التحليل الإحصائي إلا أن عمق التحليل والمناقشة كان محدود ولم تتطرق المناقشة بشكل كاف إلى الأسباب الكامنة وراء النتائج أو التأثير العملي لها على المشرفين ، ولم تناقش كيف تؤثر خبرة المشرف أو المؤهل العلمي لإدارة المشرفين أو الحصول على الدورات على العلاقة بين القيادة تحويلية والثقة التنظيمية.



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة
التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

عمق المناقشة : اربع درجات

كما لم تناقش المتغيرات المؤثرة التي قد تفسر بعض الفروق، بشكل عام كانت
المناقشة مناسبة لكن يمكن تعزيزها بتفسير أعمق وربط عملي أكبر.



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

الربط مع الأدبيات السابقة : أربع درجات

ذكرت الباحثة بعض الدراسات السابقة لتوضيح مدى اتفاق واختلاف نتائجها مع البحث الحالي خصوصا فيما يتعلق بتأثير القيادة التحويلية على الثقة التنظيمية مما أعطى سياق علمي للبحث، و لكن لم يتم الربط بشكل شامل لكل نتائج الدراسة أي بعض الفروقات لم يتم تفسيرها أو مقارنتها بنتائج الأبحاث السابقة فاقترنت المناقشة على تأكيد النتائج دون تحليل أسباب الاختلاف مع الدراسات السابقة ، ولم تفسير أسباب الاختلاف والاتفاق بشكل معمق مما يقلل من قوة المناقشة من
ية التحليلية .



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.
ملاءمة الأساليب للتحليل : خمس درجات

نعم كانت الأساليب الإحصائية مناسبة لطبيعة الدراسة حيث هدفها تحليل محتوى كتابي الدراسات الإسلامية للمرحلة المتوسطة والمهارات المتضمنة في الكتاب وليس اختبار فروق بين مجموعات أو علاقة بين متغيرات فالبيانات تكون ث من محتوى الكتاب نفسه ، فالإحصاء الاستنتاجي غير مطلوب مثل اختبارات تحليل التباين أو انوفا ، فاستخدام الباحث لحساب التكرارات والنسب المئوية كان مناسب



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

وضوح النتائج : خمس درجات

تم عرض النتائج وفقاً لكل سؤال بناء على حساب التكرارات والنسب المئوية لكل نوع من المهارات (إنسانية ، فكرية ، فنية ، ذاتية) بطريقة واضحة وسلسلة يستطيع القارئ فهمها ، وكان ترتيبها منطقي وذلك لتوضيح مدى انتشار كل نوع من هذه المهارات وبعد كل جدول تم توضيح ماذا يعني وأي نوع من المهارات تمثيل وأيها أقل ، وربطها باستراتيجية تطوير عسير .



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.
استخدام وسائل بصرية (جداول أو رسوم بيانية) خمس درجات :

تم عرض النتائج باستخدام جداول مرتبة لتوضيح التكرارات والنسب المئوية لكل نوع من المهارات (الإنسانية ، الفكرية ، الفنية ، الذاتية) داخل كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مع عناوين ومحاوِر لكل جدول وقد ساعدت الجداول على عرض البيانات والنتائج بطريقة منظمة ومرئية يسهل على القارئ مع مستوى تمثيل كل مهارة وفهم الفجوات داخل الكتاب ، دون الحاجة إلى

يوم بيانية .



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

عمق المناقشة : أربع درجات

قام الباحث بتقسيم المهارات إلى فئات واضحة (إنسانية ، فنية ، ذاتية ، فكرية) وناقش مدى تمثيل كل نوع داخل الكتاب ، وأظهر الفرق في مستوى تمثيل المهارات ، وربط النتائج باستراتيجية تطوير الدراسة حيث كان هذا هدف الدراسة ، وتم مناقشة كيف تتوافق المهارات القيادية المتضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مع أهداف استراتيجية تطوير منطقة عسير مما طى بعد تطبيقي للدراسة ، إلا أن المناقشة اقتصرت على وصف مستوى تمثيل



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة
المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.
عمق المناقشة :
أربع درجات

المهارات ولم تتعمق في أسباب غياب أو إغفال بعض المهارات داخل الكتاب
مثل المهارات الفكرية والإنسانية وبشكل عام كانت مناقشة النتائج واضحة
ومرتبة إلا أن عمق التحليل والمناقشة كان محدود.



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

الربط مع الأدبيات السابقة :

أربع درجات

أشار الباحث إلى بعض الدراسات التي تناولت المهارات القيادية في المناهج التعليمية، موضح توافق نتائج الدراسة مع هذه الدراسات ولكن الربط كان جزئي لم يتم مقارنة جميع نتائج الدراسة مع الأدبيات السابقة بشكل شامل ، وبعض المهارات الفنية والذاتية لم يناقش تمثيلها بما ورد في دراسات مشابهة ما يقلل من السياق العلمي ، وغياب تفسير أوجه الاختلاف فلم يناقش الباحث أسباب



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

الربط مع الأدبيات السابقة :

أربع درجات

الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة مثل اختلاف المرحلة التعليمية أو محتوى المناهج ، فكان الربط محدود ويحتاج لتعزيز أكثر في الدراسات المستقبلية لتقوية السياق العلمي والمقارنات البحثية .





Thank You

