

مهارات بحثية ٣

إشراف الدكتور ه / ميرفت محمد

إعداد باحث دكتوراه الإعلام الرقمي
فارس عمر بتاوي
(٢٢١٠٠٠٧٣٩)



أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة
من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد

رابط البحث : <https://search.mandumah.com/Record/617593>

المهمة البحثية السابعة

المهمة المطلوبة :

اعرض للتساؤلات البحثية والأهداف والفروض الخاصة لأحد البحوث العلمية،
موضحا هل كان هناك اتساق بينهما أم لا، على أن يتم عرض اجابتكم في صيغة
ملف PDF وأيضا فيديو. **يرجى أن تكون إجاباتكم مجرد سرد لما ورد في
البحث، ودون أي نقد تيسيرا عليكم.**
مع أطيب التمنيات لكم بالتوفيق،،

Chapter
7

أسئلة البحث

أسئلة الدراسة :

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما كفايات التعليم الإلكتروني التي يرى أعضاء مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني بجامعة الملك خالد أنهم بحاجة لمناقشتها واكتسابها أكثر من غيرها كموضوعات للتعلم؟
٢. ما نموذج التصميم التعليمي المناسب لمواقف التعلم في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني؟
٣. ما معايير اختيار تقنيات التواصل في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني؟
٤. ما البرمجيات الاجتماعية المقترحة كبيئة للتواصل في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني؟
٥. ما أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد؟

Chapter
7

الأسئلة الفرعية من أسئلة البحث

وتتدرج تحت هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

أ . ما أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية في إكساب أعضاء مجتمع الممارسة الجوانب المعرفية
لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم؟

- ١٢ -

ب . ما أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية في إكساب أعضاء مجتمع الممارسة الجوانب المهارية
لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم؟

ج . ما أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية في إكساب أعضاء مجتمع الممارسة الجوانب
الوجدانية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم؟

Chapter
7

أهداف الدراسة

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد قائمة بكفايات التعليم الإلكتروني التي يرى أعضاء مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني أنهم بحاجة لمناقشتها واكتسابها أكثر من غيرها كموضوعات للتعلم.
٢. تحديد وبناء نموذج للتصميم التعليمي يناسب مواقف التعلم في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني.
٣. تحديد أهم معايير اختيار تقنيات التواصل في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني.
٤. اقتراح بعض البرمجيات الاجتماعية كبيئة للتواصل والتعلم في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني.
٥. التعرف على أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية المقترحة في إكساب أعضاء مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني بجامعة الملك خالد :

- أ. الجوانب المعرفية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم.
- ب. الجوانب المهارية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم.
- ج. الجوانب الوجدانية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم.

الفرضيات

أ - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

أظهرت نتائج التحليل المتعلقة باختبار صحة الفرض الصفري الأول وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية، ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لبعض الجوانب المعرفية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني لصالح أفراد المجموعة التجريبية التي تواصل أفرادها من خلال تطبيقات وخدمات البرمجيات الاجتماعية.

ب - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

أظهرت نتائج التحليل المتعلقة باختبار صحة الفرض الصفري الثاني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية، ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء العملي لبعض الجوانب المهارية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني لصالح أفراد المجموعة التجريبية التي تواصل أفرادها من خلال تطبيقات وخدمات البرمجيات الاجتماعية.

وبذلك تشير هذه النتيجة إلى أن التواصل في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني من خلال البرمجيات الاجتماعية أكثر فاعلية من طريقة التواصل المعتادة في تنمية الجوانب المهارية لكفايات التعليم الإلكتروني.

تكملة الفرضيات

ج - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

أظهرت نتائج التحليل المتعلقة باختبار صحة الفرض الصفري الثالث عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية، ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات التعلم في التطبيق البعدي. وبذلك يكون التواصل في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني من خلال البرمجيات الاجتماعية متساوياً في الفاعلية مع طريقة التواصل المعتادة في تنمية الجوانب الوجدانية لكفايات التعليم الإلكتروني.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً للمتابعة....

