



قضايا بحثية 2 التكليف العاشر

برنامج الدكتوراة الفصل الدراسي الثاني

الباحثة: رزان عوني وديان



التكليف العاشر: سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير من حيث المراجع المستخدمة من حيث الاتساق والحدثة والتنوع.



عنوان الرسالة الأولى التي تم تحليلها
"دور القيادة التحويلية في تعزيز فاعلية إدارة الأزمات"

رابط الرسالة التي تم تحليلها

<https://doi.org/10.36571/ajsp7315>

* المراجع في هذه الدراسة متسقة جداً مع أهدافها وتساؤلاتها، وتتسم بـ الحداثة والارتباط الوثيق بموضوع البحث، مما جعل "التعقيب على الدراسات السابقة" الذي قدمه الباحثان منطقياً وقوياً علمياً.

* استند الباحثان إلى مزيج جيد من المراجع العربية بجانب وجود مراجع أجنبية (مثل Mitroff & Pearson) يعكس اطلاع الباحثين على النماذج العالمية الأصلية في إدارة الأزمات والقيادة.

* استند الباحثان إلى مزيج جيد من المراجع، شملت الكتب التأصيلية، الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة، الرسائل الجامعية ماجستير ودكتوراه، والمصادر الأجنبية. هذا التنوع يمنح الدراسة عمقاً نظرياً وتطبيقياً.

* جاءت جميع المراجع مرتبطة بشكل مباشر وعميق بمتغيرات العنوان (القيادة التحويلية وإدارة الأزمات).

نقاط الضعف

استند الباحث الى مراجع قديمة نسبياً: في "الإطار النظري"، اعتمدت الدراسة بشكل كبير على مراجع من التسعينيات وبداية الألفية (مثل: الحماليوي 1997، الخضير 1998، صبح 1997، فؤاد 1999). ورغم أنها مراجع "أصيلة" في التخصص، إلا أن مفاهيم إدارة الأزمات تغيرت جذرياً مع ظهور التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي، وكان يُفضل تدعيم التعريفات بمراجع من 2020 فما فوق .

المراجع الأجنبية: المراجع الأجنبية المذكورة (مثل Mitroff & Pearson 1993) هي مراجع قديمة جداً (تجاوزت 30 عاماً). في تخصص "الإدارة العامة"، يُعد الاعتماد على مراجع أجنبية قديمة نقطة ضعف، لأن النظريات العالمية في القيادة التحويلية شهدت قفزات نوعية في العقد الأخير .

المراجع الأجنبية: على الرغم من جودتها، إلا أن عددها قليل مقارنة بالمراجع العربية، وزيادتها كانت ستعطي ثقلأ أكبر للجانب النظري العالمي.

عدد المراجع الأجنبية قليل جداً مقارنة بالمراجع الأجنبية حيث تجاوز عدد المراجع العربية الـ 50 مرجعاً بينما عدد المراجع الأجنبية لم يتعدا الـ 5 مراجع .



عنوان الرسالة الأولى التي تم تحليلها

"دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت "

رابط الرسالة التي تم تحليلها

<https://jser-kw.com/%D8%AF%D9%88%D8%B1->

ركزت المراجع بشكل مباشر على "الذكاء الاصطناعي"، "نظم التدريس الذكية"، و"تكنولوجيا التعليم".

استند الباحثان إلى مزيج جيد من المراجع العربية (31 مرجعاً) والمراجع الأجنبية (20 مرجعاً)، مما أتاح للباحث الاطلاع على تجارب محلية وعالمية.

استند الباحثان إلى مزيج جيد من المراجع شملت القائمة (كتباً مؤلفة، رسائل ماجستير ودكتوراه، بحوثاً منشورة في مجلات علمية، ومصادر إلكترونية).

في المراجع العربية، هناك تركيز كبير على الإنتاج البحثي في دولتين أو ثلاث (مثل مصر والكويت)، وكان من الأفضل تنويع المصادر لتشمل تجارب دول.

قام الباحث بتصنيف المراجع بناءً على المناهج المستخدمة، حيث أشار إلى أن معظم الدراسات (مثل دراسة جينا، وعزمي، وأبو شمالة) اتبعت المنهج التجريبي أو شبه التجريبي، بينما انفردت دراسة (Lucena-Hinojo, 2019) باتباع المنهج الوصفي المسحي. هذا الربط ساعده في تبرير استخدامه للمنهج الوصفي في دراسته الحالية لاتفاقها مع التوجهات الوصفية لبعض الدراسات.



- يعتبر وجود 51 مرجعاً (31 عربياً و20 أجنبياً) لبحث منشور في مجلة علمية عدداً كافياً ، ومع ذلك، فإن "كفاية" المراجع لا تُقاس بالعدد فقط، بل بمدى تلبيتها لاحتياجات البحث.
- قام الباحث بربط المراجع ببعضها البعض، ولكن هذا الربط ظهر بشكل جلي ومركز في قسم "التعليق على الدراسات السابقة" حيث كان الباحث دقيقاً في تفسير ما وصلت إليه الدراسات الأخرى دون مبالغة؛ حيث عزا لكل دراسة نتائجها الخاصة مثلاً ربط دراسة جينا بالتحصيل فقط، ودراسة النجار بمهارات بناء المواقع .
- التزم الباحث بنظام التوثيق العلمي APA بشكل دقيق في المتن، حيث يذكر (اسم المؤلف، السنة) عند كل فكرة، مما يجعل مصدر المعلومة واضحاً للقارئ.
- أظهر الباحث أمانة علمية في نسب التعريفات لأصحابها بدقة بالإضافة الى الاقتباس التلخيصي وهو الغالب في البحث، حيث قام الباحث بصياغة أفكار المرجع بأسلوبه مع الحفاظ على الجوهر العلمي، واعتمد الباحث أيضاً الاقتباس الحرفي في مواضع محدودة (مثل تعريفات الذكاء الاصطناعي)، وهي متوافقة مع الأدبيات المستقرة في هذا المجال حيث لم يقوم الباحث بإحكام رأيه الشخصي داخل اقتباسات المراجع، بل ترك "المناقشة" و"التفسير" لنهاية البحث عند استعراض نتائجه الخاصة، مما يعزز من النزاهة العلمية.

النقد

يعتمد جزء كبير من المراجع العربية على مصادر قديمة جداً (فترة التسعينيات وبداية الألفية)، مثل مراجع من أعوام 1993، 1995، 1998. في مجال تقني مثل الذكاء الاصطناعي، تعتبر هذه المراجع "تاريخية" ولا تعكس الواقع التقني الحالي

معظم المراجع تربوية تعليمية، وكان البحث سيستفيد أكثر لو شمل مراجع تقنية متخصصة في الذكاء الاصطناعي .

حيث كان الباحث يعرض تعريفات العلماء (مكارتني، بسيوني، الحسيني) الواحد تلو الآخر دون مناقشة أوجه الاختلاف والاتفاق بين هذه المفاهيم بشكل معمق .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

