

مهارات بحثية ٣

إشراف د. مرفت محمد

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759

دكتوراه الإدارة - الاسبوع الأول



إرشادات اختيار عنوان البحث العلمي

1. الوضوح والدقة

يجب أن يكون العنوان واضحاً يعبر بدقة عن محتوى البحث. تجنب العناوين الغامضة أو العامة جداً. استخدم مصطلحات محددة: استخدم مصطلحات علمية دقيقة تصف بدقة موضوع البحث.

إرشادات اختيار عنوان البحث العلمي

2. الشمولية والإيجاز

يجب أن يعبر العنوان عن محتوى البحث بشكل شامل ولكن بطريقة موجزة. لا تزيد عن ١٥ كلمة.
تجنب الحشو: تجنب استخدام كلمات زائدة مطاطة لا تضيف قيمة للعنوان.

إرشادات اختيار عنوان البحث العلمي

3. التركيز على المتغيرات الأساسية
حدد المتغيرات الأساسية: وضح المتغيرات المستقلة والتابعة في البحث.
ذكر العلاقات: إذا كان البحث يدرس علاقة بين متغيرات معينة، حاول الإشارة إلى هذه العلاقة في العنوان.

إرشادات اختيار عنوان البحث العلمي

4. السياق الزمني والمكاني
تحديد الحدود الزمانية والمكانية للبحث.

إرشادات اختيار عنوان البحث العلمي

٥. سهولة الحصول على المراجع وتوفرها بالكم المناسب.

"دور وسائل التواصل الاجتماعي في خلق الوعي البيئي لدى السعوديين - دراسة حول فعالية حساب وزارة البيئة والمياه والزراعة على تويتر"

تاريخ النشر: 2023

المصدر: المجلة المصرية لبحوث الرأي العام

الباحثين: د. أحمد علي الزهراني

الوضوح والدقة:

الإيجابية: العنوان واضح ويعبر بدقة عن محتوى البحث باستخدام مصطلحات علمية محددة مثل "وسائل التواصل الاجتماعي" و"الوعي البيئي".
الشمولية والإيجاز:

الإيجابية: العنوان شامل ويغطي جميع الجوانب الرئيسية للبحث.

النقص: العنوان طويل نسبياً (21 كلمة)، مما يتجاوز الحد الأقصى الموصى به (15 كلمة). يمكن اختصار العنوان دون فقدان المعنى، على سبيل المثال:
"فعالية حساب وزارة البيئة على تويتر في تعزيز الوعي البيئي لدى السعوديين".

التركيز على المتغيرات الأساسية:

الإيجابية: العنوان يحدد بوضوح المتغيرات الأساسية وهي "وسائل التواصل الاجتماعي" و"الوعي البيئي".

النقص: لا يوضح بشكل دقيق العلاقة بين المتغيرات، مما قد يترك بعض الغموض حول كيفية ارتباطها ببعضها البعض.
السياق الزماني والمكاني:

الإيجابية: يحدد العنوان السياق المكاني بوضوح (السعوديين).

النقص: لا يحدد السياق الزماني للدراسة، مما قد يترك بعض الغموض حول الفترة الزمنية التي يغطيها البحث.

سهولة الحصول على المراجع وتوفرها بالكم المناسب:

الإيجابية: موضوع البحث شائع ويتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي والوعي البيئي، وهما موضوعان يتوفر لهما العديد من المراجع الحديثة في الأدبيات العلمية.

"دور وسائل الإعلام في التوعية بالعنف ضد الأطفال "من الوسائل التقليدية إلى مواقع التواصل الاجتماعي"

تاريخ النشر: 12-02-2024

المصدر: مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية

الباحثين: د.جودي عبد العزيز.

العنوان:

"دور وسائل الإعلام في التوعية بالعنف ضد الأطفال: من الوسائل التقليدية إلى مواقع التواصل الاجتماعي"

1. الوضوح والدقة:

الإيجابية: العنوان يعبر بوضوح عن موضوع البحث باستخدام مصطلحات محددة مثل "وسائل الإعلام" و "العنف ضد الأطفال".
النقص: العنوان قد يكون غير دقيق بشكل كافٍ لأنه لا يحدد بوضوح الأهداف الرئيسية للبحث أو ما سيكتشفه بالضبط.

2. الشمولية والإيجاز:

الإيجابية: العنوان شامل ويغطي الوسائل التقليدية والجديدة لوسائل الإعلام في التوعية بالعنف ضد الأطفال.
النقص: العنوان طويل (19 كلمة)، مما يجعله يتجاوز الحد الأقصى الموصى به (15 كلمة). يمكن اختصاره دون فقدان المعنى:
"دور الإعلام التقليدي ومواقع التواصل في التوعية بالعنف ضد الأطفال".

3. التركيز على المتغيرات الأساسية:

الإيجابية: العنوان يحدد المتغيرات الأساسية وهي "وسائل الإعلام" و "العنف ضد الأطفال".
النقص: لا يوضح بشكل كافٍ العلاقة بين المتغيرات، مما يجعل القارئ غير متأكد من التركيز الرئيسي للبحث. يمكن تحسين ذلك بالإشارة إلى كيفية تأثير وسائل الإعلام على التوعية، مثل:
"تأثير الإعلام التقليدي ومواقع التواصل في التوعية بالعنف ضد الأطفال".

4. السياق الزماني والمكاني:

الإيجابية: العنوان لا يحدد السياق المكاني أو الزماني، مما يجعله عامًا بشكل كبير.

النقص: لتحديد الحدود الزمانية والمكانية، يمكن إضافة تفاصيل مثل:

"دور الإعلام التقليدي ومواقع التواصل في التوعية بالعنف ضد الأطفال في الجزائر خلال 2023".

5. سهولة الحصول على المراجع وتوفيرها بالكم المناسب:

الإيجابية: الموضوع شائع ومتاح له العديد من المراجع في الأدبيات الأكاديمية.

النقص: لا توجد نواقص كبيرة في هذا الجانب، حيث أن الموضوع يتضمن مصادر وفيرة يمكن الوصول إليها بسهولة.

الخلاصة:

العنوان الحالي جيد ولكنه يحتاج إلى بعض التحسينات ليكون أكثر فعالية:

اقتراح لعنوان افضل:

"تأثير الإعلام التقليدي ومواقع التواصل في التوعية بالعنف ضد الأطفال في الجزائر خلال 2023".

"أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات الضخمة على المراجعة الداخلية"

تاريخ النشر: 2024

المصدر: المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية
الباحثين:

د.نرمين يوسف عبدالفتاح

د.صلاح علي محمود أبو النصر

نقد العنوان وفق المعايير المحددة:

1. الوضوح والدقة:

الإيجابية: العنوان واضح ويعبر بدقة عن محتوى البحث باستخدام مصطلحات علمية دقيقة مثل "الذكاء الاصطناعي"، "تحليل البيانات الضخمة"، و"المراجعة الداخلية".

النقص: لا توجد نقاط ضعف كبيرة في هذا الجانب، العنوان واضح ويعبر بدقة عن موضوع البحث.

2. الشمولية والإيجاز:

الإيجابية: العنوان شامل ويعبر عن محتوى البحث بشكل جيد.

النقص: العنوان يتجاوز الحد الموصى به (16 كلمة). يمكن اختصاره ليصبح أكثر إيجازًا دون فقدان المعنى، مثل: "تأثير الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات الضخمة على المراجعة الداخلية".

3. التركيز على المتغيرات الأساسية:

الإيجابية: العنوان يحدد المتغيرات الأساسية بوضوح وهي "الذكاء الاصطناعي" و"تحليل البيانات الضخمة" و"المراجعة الداخلية".

النقص: لا يوضح العلاقة بين المتغيرات بشكل كافٍ، مما قد يجعل القارئ غير متأكد من طبيعة الدراسة. يمكن تحسين ذلك بالإشارة إلى كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على تحليل البيانات والمراجعة الداخلية.

4. السياق الزمني والمكاني:

الإيجابية: العنوان لا يحدد السياق الزمني أو المكاني، مما يجعله عامًا.
النقص: لتحديد الحدود الزمانية والمكانية، يمكن إضافة تفاصيل مثل: "أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات الضخمة على المراجعة الداخلية في المؤسسات السعودية خلال 2023".

5. سهولة الحصول على المراجع وتوفيرها بالكم المناسب:

الإيجابية: الموضوع شائع ومتاح له العديد من المراجع في الأدبيات الأكاديمية.
النقص: لا توجد نواقص كبيرة في هذا الجانب، حيث أن الموضوع شائع ويحتوي على مصادر وفيرة يمكن الوصول إليها بسهولة.
الخلاصة:

العنوان الحالي جيد بشكل عام، لكنه يحتاج إلى بعض التحسينات ليكون أكثر فعالية:

عنوان افضل "تأثير الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات الضخمة على المراجعة الداخلية في المؤسسات السعودية خلال 2023".



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



مهارات بحثية ٣

إشراف د. مرفت محمد

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759



استعراض مقدمة البحث

مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان

د / حميد بن مسلم بن سعيد السعيد

أ / فهد بن عبد هللا بن محمد البلوشي

أ / محمد بن سعيد الكعبي

قسم الإشراف الفني | وزارة التربية والتعليم | مان

30/03/2023

البحث

الثورة الصناعية الرابعة:

ثورة معرفية شاملة تعتمد بشكل كبير على الذكاء الاصطناعي.

الذكاء الاصطناعي:

أحد أهم التطورات التكنولوجية الحالية ويستخدم في مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك التعليم.

هدف البحث

الكشف عن مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. هذا الهدف يساعد في تسليط الضوء على مدى استغلال هذه التكنولوجيا في تحسين المناهج التعليمية.

تغطية موضوع البحث

يغطي موضوع البحث بوضوح من خلال الحديث عن الثورة الصناعية الرابعة وأهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم.

الجديد الذي سيضيفه البحث

البحث يسعى إلى تقييم مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية، وهو موضوع حديث ومهم.

الفجوة البحثية

يشير إلى نقص تضمين الذكاء الاصطناعي في مناهج التعليم الأساسي، مما يمثل فجوة يسعى البحث إلى سدها.

المبررات لإجراء الدراسة

أهمية الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات سوق العمل المتطور.

الجهة أو المؤسسة المستهدفة

الدراسة ستتم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

أهداف الدراسة

تقييم مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية. هذا يساعد في توجيه البحث وتركيزه على نقاط محددة يمكن قياسها وتحليلها.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



مهارات بحثية ٣

إشراف د. مرفت محمد

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759



طرق صياغة مشكلة البحث

تأثير الألعاب الالكترونية على التفكير الإبداعي لدى الاطفال والمراهقين

د ريهان جمال شعبان

طرق صياغة مشكلة البحث

1. الصياغة على هيئة سؤال:

2. الصياغة التقديرية:

3. الصياغة على هيئة فرضية:

4. الصياغة التوضيحية:

5. الصياغة الوصفية:

6. الصياغة المقارنة:

طرق صياغة مشكلة البحث

مشكلة البحث:

تعدُّ ممارسة الألعاب الإلكترونية من الأنماط السلوكية التي يقوم بها الأطفال والمراهقون للحصول على الترفيه والمتعة، أو لاكتساب المعلومات والمعرفة والمهارات. تلعب الألعاب دوراً مهماً في تشكيل وعي الأطفال والمراهقين وشخصيتهم في التعامل مع الأشياء والأشخاص من حولهم. تشير النظرية الذاتية إلى أن اللعب يمثل أفضل وسائل التعبير ويشكل عالمهم الخاص بكل تجاربه التي تؤدي إلى التنمية والقدرة على التخيل والإبداع والتفكير. أشارت نتائج الدراسات السابقة إلى أن ممارسة العنف في الألعاب الإلكترونية تساهم في زيادة السلوك العدواني وأن للألعاب الإلكترونية جوانبها الإيجابية وسلبيةاتها.

طرق صياغة مشكلة البحث

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف على كثافة استخدام الأطفال والمراهقين للألعاب الإلكترونية.

مراقبة أنماط استخدامهم لهذه الألعاب.

تحليل دوافعهم لاستخدام الألعاب الإلكترونية، من خلال دراسة ميدانية على عينة عشوائية بسيطة من الأطفال والمراهقين تتألف من (150) فردًا (75) طفلًا و(75) مراهقًا.

طرق صياغة مشكلة البحث

وضوح المشكلة:

المشكلة البحثية واضحة حيث توضح أن الدراسة تستهدف تأثير الألعاب الإلكترونية على التفكير الإبداعي لدى الأطفال والمراهقين.
قابلية البحث للتحقيق:

مشكلة البحث قابلة للتحقيق حيث يتم تناولها من خلال دراسة ميدانية لتحليل البيانات.

الأهمية العلمية:

المشكلة ذات أهمية علمية لأنها تدرس تأثير الألعاب الإلكترونية على التفكير الإبداعي، وهو موضوع يثير اهتمام العديد من الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس.

طرق صياغة مشكلة البحث

الابتكار والحدثة:

المشكلة تُعتبر مبتكرة لأنها تتناول جانبًا محددًا من تأثير الألعاب الإلكترونية، وهو التفكير الإبداعي، بالإضافة إلى تناولها أنماط ودوافع استخدام الألعاب.

3. طرق صياغة المشكلة البحثية

المشكلة البحثية في هذا البحث تم صياغتها وفقًا لطريقة الوصف التقديري، حيث تشرح بوضوح الظاهرة المراد دراستها وأهميتها وأهدافها والنظرية المستخدمة، مما يجعلها وصفية تقديرية لموضوع البحث. ألعاب الفيديو ونظرية الزراعة وكيف تؤثر على التفكير الإبداعي لدى الأطفال والمراهقين.

خلاصة التقييم:

مشكلة البحث توافرت فيها مواصفات المشكلة البحثية الجيدة بشكل كبير، حيث كانت واضحة، قابلة للتحقيق، ذات أهمية علمية، وتناولت موضوعًا مبتكرًا ومهمًا. طريقة الصياغة التقديرية كانت مناسبة لأنها قدمت وصفًا شاملاً للمشكلة والأهداف والنظرية المستخدمة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



مهارات بحثية ٣

إشراف د. مرفت محمد

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759



طرق إختيار عينة البحث

مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في
ضوء أهداف التنمية المستدامة بمكة المكرمة

د مشاعل صالح الدوسري

أنواع العينات

1. العينات العشوائية

الطباقية, البسيطة, المنتظمة, العنقودية, المكانية بنوعها الوحيدة ومتعددة المراحل.

2. العينات غير العشوائية

الحصصية, العمدية او الفرضية, العرضية,

تم في هذا البحث إختيار عينة عشوائية لضمان إعطاء فرص متساوية لكل فرد في مجتمع الدراسة حيث أن هذه العينة تتكون من أفراد المجتمع معروف ومتشابه الخصائص وبالإمكان تعميم النتائج عليهم جميعا. ولكن لم يتم ذكر اي معادلة رياضية محددة لتحديد حجم العينة.

وتعتبر العينة طبقية حيث تم التركيز على طبقة معينة في المجتمع وهم عينة مكونة من 35 معلمة من معلمات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وهو ما يشكل نسبة 10.5% من مجتمع الدراسة .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



مهارات بحثية ٣

إشراف د. مرفت محمد

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759





أثر استخدام التعلم النقال على التحصيل الدراسي
وتنمية مهارات القراءة التعبيرية في مقرر اللغة
الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية في جدة.

الباحثات: د. عبدالاله يحيى.

أهداف الدراسة:

التعرف على أثر استخدام التعلم النقال على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات القراءة التعبيرية في مقرر اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية في مدينة جدة.

رصد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام التعلم النقال والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في اكتساب مهارة القراءة التعبيرية، و مهارة الاستماع، ومهارة التحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر اللغة الإنجليزية.

فروض الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في مهارة القراءة التعبيرية لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في مهارة الاستماع بعد ضبط الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في مهارة التحدث بعد ضبط الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي (نتائج الاختبار الكلي) لصالح المجموعة التجريبية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي. تم اختيار عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة تتكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة)، بحيث تم تقسيم الطلاب بالتساوي بين المجموعتين. اعتمدت الدراسة

على أدوات جمع البيانات مثل:

الاختبار التحصيلي.

بطاقات التقييم.

برامج SPSS للدراسات الاجتماعية لتحليل البيانات.

تم استخدام التحليلات الإحصائية لتحديد الفروق بين المجموعتين وضبط التأثيرات المختلفة والتحقق من صحة الفروض الإحصائية.

الاختبار التحصيلي:

الاختبار التحصيلي هو أداة تُستخدم لقياس مستوى المعرفة أو المهارات التي اكتسبها الطلاب بعد فترة من التعلم. في هذه الدراسة:

التصميم: تم تصميم اختبار تحصيلي يشمل أسئلة متعددة الخيارات، أسئلة مقالية، أو أسئلة مفتوحة تقيس الفهم والاستيعاب لمحتوى مقرر اللغة الإنجليزية.

الهدف: قياس مدى تحصيل الطلاب للمعلومات والمهارات التي تم تدريسها.
التحليل: تحليل نتائج الاختبار التحصيلي باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية لتحديد الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة.

بطاقات التقييم:

بطاقات التقييم تُستخدم لتقييم الأداء والسلوكيات بشكل منهجي. في هذه الدراسة:

التصميم: تحتوي بطاقات التقييم على معايير محددة لتقييم مهارات القراءة التعبيرية، الاستماع، والتحدث.

المعايير: تشمل معايير مثل الطلاقة، الدقة، القدرة على التعبير عن الأفكار، ومستوى الفهم والاستيعاب.

الهدف: تقييم أداء الطلاب في الأنشطة التعليمية وتقديم صورة شاملة عن تطورهم.

برنامج SPSS:

برنامج SPSS هو أداة لتحليل البيانات الإحصائية. في هذه الدراسة:

الوظيفة: يُستخدم SPSS لتحليل البيانات التي تم جمعها من الاختبارات التحصيلية وبطاقات التقييم.
التحليل: يتضمن التحليل الإحصائي باستخدام اختبارات، تحليل التباين (ANOVA)، اختبارات الفروق الأخرى للتحقق من دلالة الفروق بين المجموعات.
الهدف: تقديم نتائج إحصائية دقيقة تدعم أو تنفي الفروض البحثية.



واقع استخدام المعمل الافتراضي في منصة مدرستي لدى معلمي مقرر الكيمياء في المرحلة الثانوية في الرياض

الباحث: أ. عبدالله سلطان البقمي د. تركي سعد الزهراني

أهداف الدراسة:

معرفة الاحتياجات التدريبية: تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لتتناسب مع متطلبات استخدام الفصول الافتراضية في منصة مدرستي.

معرفة المهارات اللازمة: التعرف على المهارات اللازمة لاستخدام الفصول الافتراضية في منصة مدرستي لدى معلمي الكيمياء.

الكشف عن معوقات الاستخدام: تحديد المعوقات التي تواجه معلمي الكيمياء عند استخدام الفصول الافتراضية في منصة مدرستي.

تساؤلات الدراسة

بناء على ما سبق نتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما واقع استخدام المعمل الافتراضي في منصة مدرستي لدى معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟
ومنه تنبثق الأسئلة الفرعية الآتية:

ما الاحتياجات التدريبية التي تتناسب مع متطلبات استخدام الفصول الافتراضية في منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

ما المهارات اللازمة لاستخدام الفصول الافتراضية في منصة مدرستي لدى معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

ما معوقات استخدام الفصول الافتراضية في منصة مدرستي لدى معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

المنهج الوصفي التحليلي: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة وتحليل البيانات.

الاستبانة: أداة رئيسية لجمع البيانات، حيث تم تصميم استبانة مكونة من عدة مجالات تشمل الاحتياجات التدريبية، المهارات اللازمة، ومعوقات الاستخدام.

برنامج SPSS: استخدام برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

معاملات الارتباط: حساب معاملات الارتباط بيرسون للتحقق من الصدق البنائي للاستبانة و صدق الاتساق الداخلي.

اختبار ألفا كرونباخ: لقياس ثبات الاستبانة ومعرفة درجة الثبات الداخلي.

التجزئة النصفية: طريقة أخرى للتحقق من ثبات الاستبانة.

النتائج والتوصيات:

النتائج:

الاحتياجات التدريبية: تأكيد الحاجة إلى توفير ساعات تدريب مختلفة وتفعيل الشراكات مع الخبراء في التدريب عن بُعد.
المهارات اللازمة: التأكيد على نقص المهارات الضرورية لدى معلمي الكيمياء لاستخدام الفصول الافتراضية.
المعوقات: وجود معوقات كبيرة مثل نقص الأجهزة والمعدات الضرورية لاستخدام الفصول الافتراضية بفعالية.

التوصيات:

توفير دورات تدريبية: عقد دورات تدريبية للمعلمين حول أهمية وفعالية الفصول الافتراضية.
زيادة الأجهزة: زيادة عدد الأجهزة المستخدمة في المدارس لتسهيل استخدام الفصول الافتراضية.
تطوير المهارات: تطوير مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا والفصول الافتراضية من خلال برامج تدريبية مستمرة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

