

التكليف الثالث

قضايا بحثية

صياغة الأهداف والأسئلة البحثية



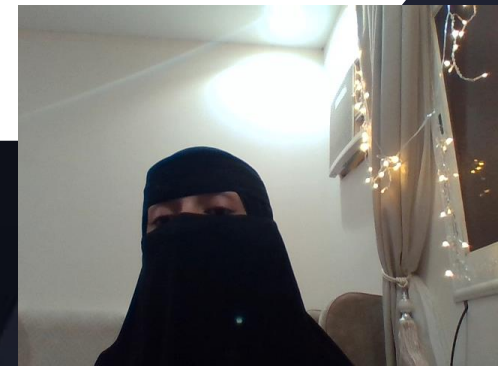
التكليف الثالث

تطوير إعداد المعلم المستقبلي في ضوء المداخل البينية

أسرة، إيمان زكي عبدالله. (٢٠٢٥). تطوير إعداد معلم المستقبل على ضوء مدخل البرامج البينية - رؤية تربوية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤١ (٥، ٢)، ٢٢٧-٢٧١.

https://mfes.journals.ekb.eg/article_446046.html?lang=ar

أ: مهرة الناصر

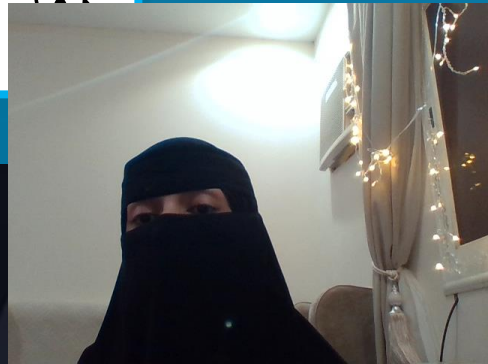


تقييم الأسئلة البحثية :

ركزت الباحثة على الأسئلة التي تحاول المشكلة الأساسية البحث عن الإجابة عليها وتم صياغتها بأسئلة دقيقة وغير مركبة وأبرزت متغيرات البحث ووضحت في السؤال الأخير المخرج النهائي من الدراسة وهو ما ملامح الرؤية التربوية لتطوير إعداد معلم المستقبل على ضوء مداخل البرامج البينية.

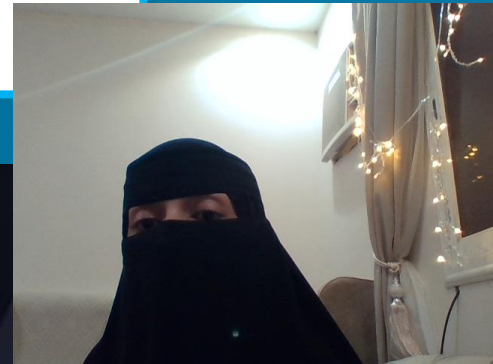
دقة الأسئلة البحثية : أربع درجات

و تم صياغة الأسئلة البحثية بدقة وكانت مرتبطة بأهداف الدراسة وبمتغيرات الدراسة ارتباط وثيق إلا أنها تفتقد إلى سؤال الفروق الإحصائية مما قد يؤثر على دقة النتائج **فبالإمكان إضافته بناء للمتغيرات الديمغرافية في البحث.**



وضوح أهداف الدراسة : خمس درجات

كانت أهداف الدراسة واضحة جداً وليس فيها غموض وقابلة للقياس وغير مركبة ومرتبطة ارتباط وثيق بأسئلة البحث والهدف الأساسي الذي تسعى الدراسة لإيجاده حيث جاءت الدراسة لصياغة الرؤية التربوية لتطوير إعداد معلم المستقبل على ضوء المداخل البينية .



الإطار النظري :

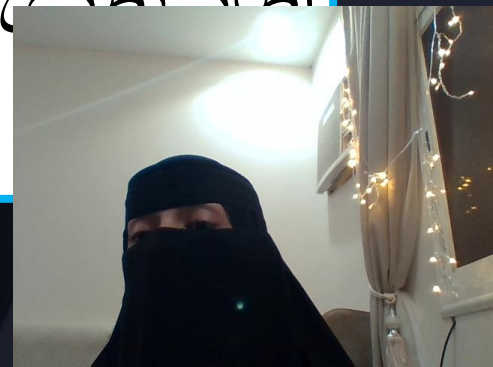
شمولية الأدبيات المستعرضة : ٤ درجات

استعرضت الباحثة العدد من الدراسات السابقة والمتنوعة في موضوع الدراسة التي تؤكد أهمية تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء المداخل البيئية وكان أغلبها حديث مما ينعكس على دقة النتائج ولكن لم يتم استعراض العناصر الرئيسية لكل دراسة مثل عنوان الدراسة وهدفها ومجتمع الدراسة والعينة ولا التوصيات فقط اقتصرت الباحثة على ذكر نتائج الدراسة بشكل مختصر .



ترابط الأفكار : ٣ درجات

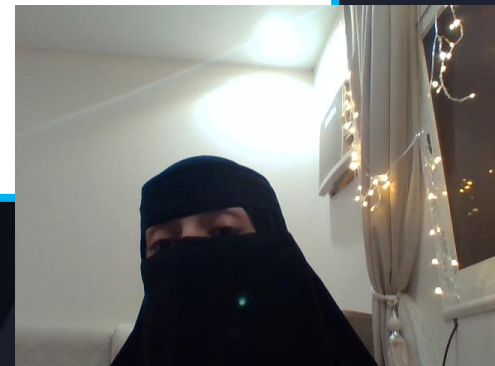
تناولت الباحثة الموضوع من كافة النواحي فتناولت الإطار المفاهيمي لمدخل البرامج البيئية في سياق إعداد معلم المستقبل ، واستعرضت نماذج من التوجهات المحلية والدولية في تطبيق البرامج البيئية ، ومحور الأدوار والمهارات اللازمة لمعلم المستقبل في ضوء المداخل البيئية ، ووصولاً إلى المحور الثالث وهو رؤية تربوية لتطبيق البرامج البيئية لإعداد معلم المستقبل مما أظهر بصمة وجهد الباحثة في بناء إطار نظري متماسك ومتراابط واثري بالمعلومات.



درجتان

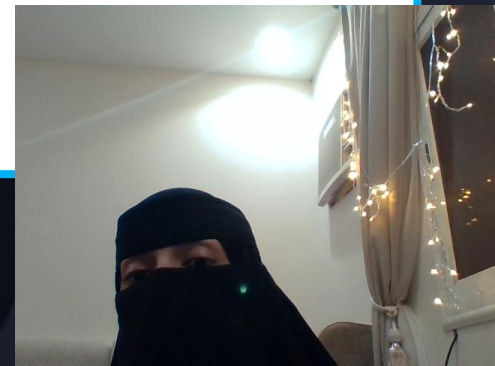
استخدام مصادر موثوقة :

تم الرجوع إلى عدد من المراجع الحديثة والموثوقة وتم توثيقها بأسلوب علمي ولكنها تفتقر إلى المصادر الأولية فكان أغلبها أبحاث منشورة في مجلات محكمة أو مؤتمرات والمراجع الأجنبية كانت قليلة مقارنة بالمراجع العربية .



الخلاصة :

تناولت الباحثة الإطار النظري للموضوع من كافة النواحي وظهرت بصمة الباحثة في الإطار النظري وكان الإطار ثري جداً بالمعلومات التي يمكن للباحثين الرجوع إليها و حيث تمت صياغة الأسئلة والأهداف بطريقة صحيحة ودقيقة وقابلة للقياس وتوضح الهدف الرئيسي التي تسعى الدراسة لمعالجته.





Thank You