

دكتوراه في تقنية المعلومات

مهارات بحثية 2

Prepared by

محاضرة 10

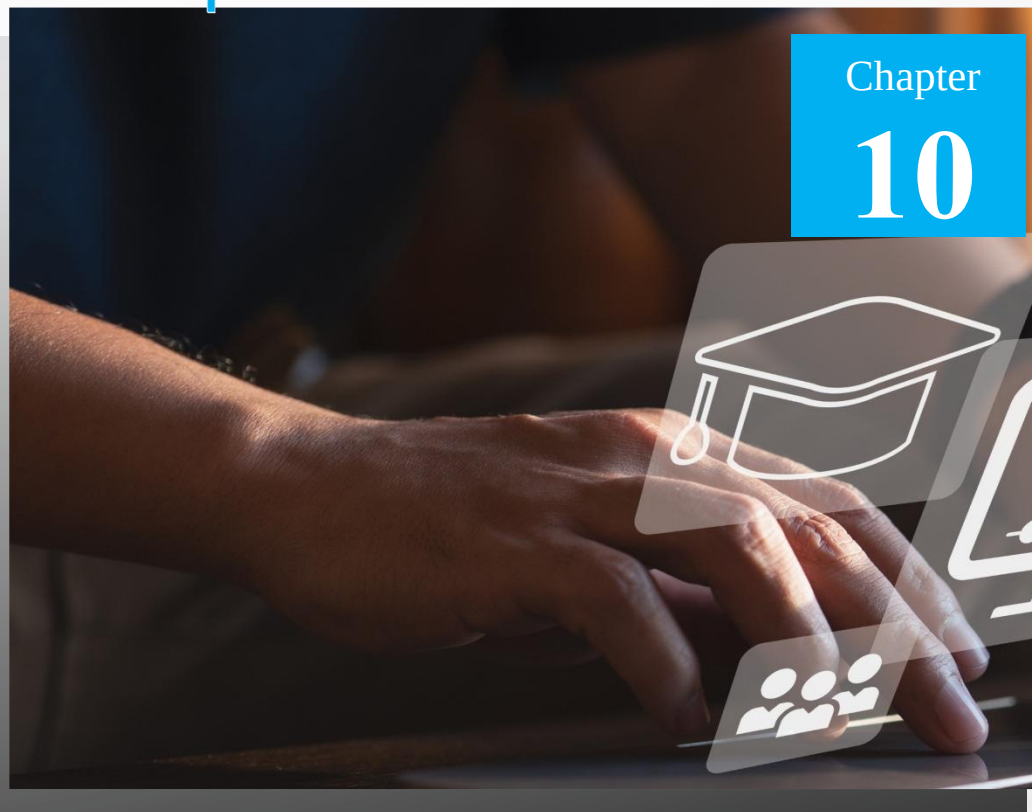


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

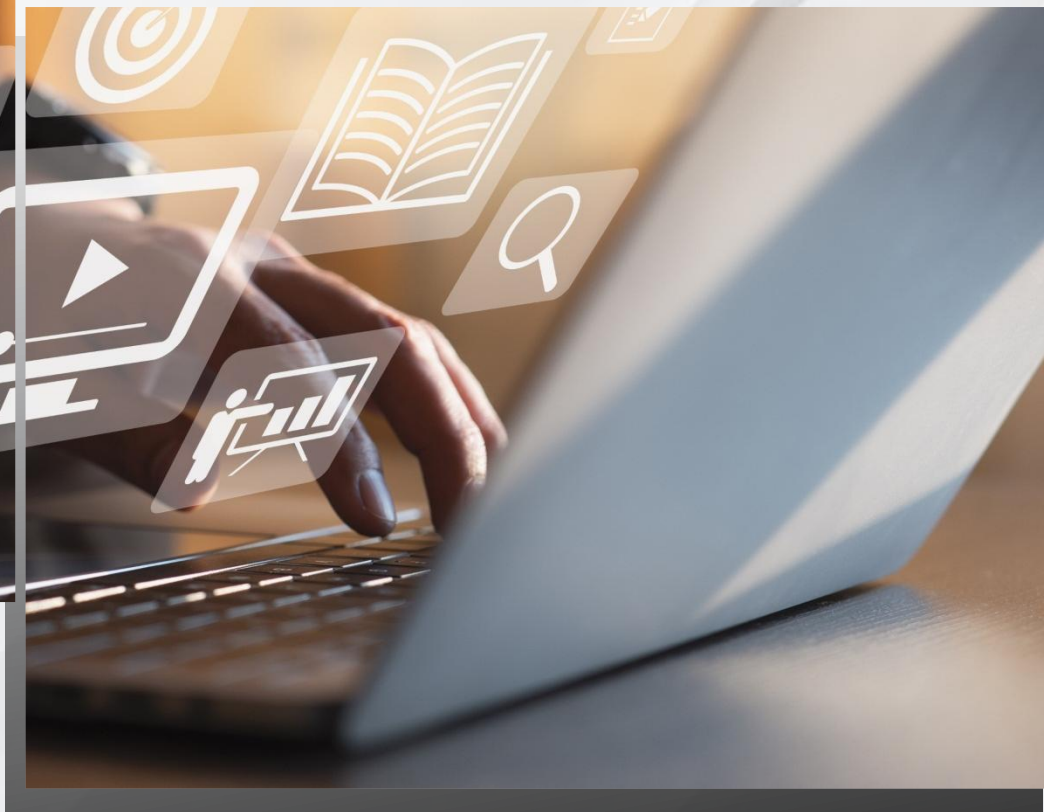
10

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

انتقاد دراساته المرجعية



بحث بعنوان :

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

للباحث :

د/ حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم

أستاذ مشارك بقسم تقنيات التعليم

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

gonaahamod@gmail.com

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_362261.html



مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف

حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم *

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

doi 10.21608/MFES.2024.362261

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، كما تم تصميم استبانة الكترونية تكونت من (45 فقرة) قسمت على ثماني محاور شملت (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي- روبوتات الدردشة الذكية-تطبيقات الواقع الافتراضي) تطبيقات التقييم والاختبارات الذكية) تطبيقات انترنت الأشياء،) بيانات التعلم التكيفية) تطبيقات البواتف الذكية)، تم تطبيقها على عينة قوامها (54) من معلمي اللغة الانجليزية (ابتدائي/ متوسط/ ثانوي) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ، كما تم حساب صدق وثبات

في ظل اهتمامات المملكة العربية السعودية بتطوير مجالات التعليم بما يسهم في تحقيق مستهدفات المملكة 2030، ومع انشاء أول مؤسسة بالمملكة تدعم الذكاء الاصطناعي وهي الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) فقد أصبحت مؤسسات التعليم مطالبة بتكثيف اهتمامها بكيفية الاستفادة من تلك التطبيقات وانعكاساتها على العملية التربوية والتعليمية، والتي قد تؤثر في اتخاذ القرارات بالإضافة الى عمليات تحسين بيئات التعليم سواء للمعلمين أو الطلاب.

حيث تسهم تلك التطبيقات الذكية في توجيه المتعلمين وفق احتياجاتهم وتقديم تعليم يتناسب مع قدراتهم ومستوياتهم والذي بدوره يسهم في تطوير الأداء ويجعل العملية التعليمية ذات جهد أقل اعتمادا على تحليل البيانات الضخمة، حيث أشار الفقيه، القرني (2023) الى أن التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي أحدثت تغييرات إيجابية في تحسين تجربة التعلم للمتعلمين وفق احتياجاتهم واهتماماتهم المعرفية، حيث أوصى مؤتمر الذكاء الاصطناعي الذي عُقد في بكين عام 2019 على التوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لتنمية المهارات المختلفة للمتعلمين (AI in education,2019)

من منطلق توصيات الدراسات السابقة والتي اشارت الى التوسع في اجراء البحوث حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (الياجزي، 2019، عبد البر، 2020، القحطاني، والدليل، 2023)، وفي ضوء ما حققه استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العملية التعليمية والذي اتضح من خلال نتائج دراسة (حجية، الشايب، 2020) التي اظهرت وجود درجة مرتفعة لاستخدام المعلمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، كما كشفت دراسة (العمرى، 2022) الى ان المعلمات في مدارس التعليم العام يستخدموا تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، إضافة الى ما اظهرته دراسة (Fitria 2021) التي اشارت الى أن الذكاء الاصطناعي يوفر جواً تعليمياً جيداً لتعلم اللغة الإنجليزية، وفي ضوء ما ينادي به المجتمع الدولي لتحقيق الأهداف التعليمية العالمية وهو ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"،

الدراسات السابقة حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية:

دراسة: (العمرى، 2022)

هدفت الدراسة الكشف عن مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعليم النماص بالمملكة العربية السعودية، وتحديد أهم التحديات التي تواجههم، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ كما تكونت عينة الدراسة من (41) معلمة في تعليم (النماص)، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وكانت من نتائج الدراسة، أن هناك استخدام بدرجة متوسطة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى المعلمات في مدارس النماص، وأن التحديات التي تواجه المعلمات عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم تكمن في وجود مشكلات تتعلق بصعوبة متابعة الأعداد الكبيرة من الطالبات عند توظيف الذكاء الاصطناعي، كما أن الطالبات أنفسهن في حاجة إلى التدريب على آليات التعامل مع تلك التطبيقات.

دراسة: (مطير، 2022)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الذكاء الاصطناعي بأشكاله ونماذجه المختلفة في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي: الاستنباطي والاستقرائي، استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المضمون (المحتوى) كأداة للدراسة، من خلال تحليل الأدبيات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، والاسترشاد من خلالها على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية في الجامعات اليمنية. حيث تم تطبيق الدراسة على مجموعة من المصادر شملت الرسائل الجامعية، والبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات والمؤتمرات العلمية، وتوصلت الدراسة إلى أن للذكاء الاصطناعي دور في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية من خلال توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة

دراسة: ((kina, Popova, Goroka, Vysotskaya,2021))

هدفت الدراسة الى تحديد الطرق القانونية لتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية مع التركيز على التعليم العالي، حيث تم استخدام مجموعة من طرق البحث العلمي مثل تحليل محتوى الوثائق والمؤلفات العلمية والقانونية للوصول الى طريقة الاستخدام المتوازن لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي مع مراعاة المبادئ الأخلاقية والقانونية التي لا تنتهك حقوق المتعلمين، حيث توصلت الدراسة الى ثلاثة مبادئ أساسية للتطبيق المتوازن للذكاء الاصطناعي في التعليم العالي: شملت: تدريب المعلمين على أساليب استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، بالإضافة الى إجراء الأبحاث العلمية والتطبيقية للوقوف على تقنيات الذكاء الاصطناعي

دراسة: (الصباحي، 2020)

هدفت الدراسة الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، بالإضافة الى تحديد أهم العقبات التي تواجه استخدامها، وعلاقة متغيرات (الجنس، والدرجة العلمية) بذلك، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (التحليلي)، والمنهج الوصفي (المسحي) وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة الكترونية، تم تطبيقها على عينة من (٣٠١) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم جاءت بدرجة منخفضة جدا وعدم وجود أثر للاستخدام يرجع لمتغير الجنس أو الدرجة العلمية، وكان من أهم العقبات التي تقلل استخدامهم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية: كثرة أعباء أعضاء هيئة التدريس، وقلة الدورات التدريبية في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وضعف الحوافز لاستخدام المستحدثات التكنولوجية ، بالإضافة الى وجود تحديات مرتبطة بالتجهيزات المطلوبة لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

البحث الحالي تم استخدام العديد من دراسات السابقة التي تتمحور في اختصاص
ه حيث استفاض الكاتب في استدلال الكثير من الدراسات وارى انه لم يوفق فكان
المفترض الاكتفاء بعدد اقل بحيث يحقق الشمولية المطلوبة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

