

د / أميرة جادو مهارات بحثية ١

تقديم / فاطمة الفضلي

منهجيات جمع البيانات للدراسة البحثية

أنواع البيانات في البحث العلمي

البيانات النوعية :

- بيانات غير رقمية تعبر عن خصائص أو صفات معينة
- البيانات الاسمية: تُستخدم لتصنيف الأشياء أو الأشخاص دون ترتيب معين، مثل الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج) أو المهنة (طبيب، مدرس).
- البيانات الرتببة: تُستخدم لتصنيف الأشياء أو الأشخاص بترتيب معين، مثل ترتيب الطلاب في فصل دراسي.
- البيانات المنطقية: تُستخدم للإجابة على أسئلة نعم/لا، مثل هل الشخص مدخن أم لا.

البيانات الكمية

بيانات رقمية يمكن قياسها وتحليلها إحصائيًا
البيانات الفترية: تُستخدم لقياس الفروق بين القيم، مثل درجات الحرارة.
البيانات النسبية: تُستخدم لقياس القيم التي يمكن أن تكون صفرًا، مثل الوزن أو الطول.

أدوات البحث العلمي

المقابلات :

تُجرى المقابلات مع المشاركين لجمع معلومات نوعية حول موضوع معين.

الأنواع:

مقابلات فردية: يتم التحدث مع كل مشارك على حدة.

مجموعات : مقابلة مع مجموعة من الأشخاص في نفس الوقت لمناقشة موضوع معين.

الاستبيانات:

أدوات مكتوبة تُستخدم لجمع البيانات من عدد كبير من الأشخاص. يمكن أن تكون مفتوحة (أسئلة مفتوحة) أو مغلقة (أسئلة بخيارات محددة).

الأنواع:

ورقية: تُعبأ يدوياً.

رقمية: تُعبأ عبر الإنترنت.

الملاحظات

مراقبة سلوك أو ظاهرة معينة في بيئة طبيعية أو مصطنعة.

الأنواع:

ملاحظة مباشرة: مشاهدة وتدوين الملاحظات في وقت حدوث الحدث.

ملاحظة غير مباشرة: استخدام أدوات مثل الفيديو أو الصوت لمراقبة الحدث وتحليله لاحقًا.

تحليل الوثائق

تحليل مستندات موجودة مثل التقارير، المقالات، السجلات، والمراسلات لجمع بيانات ذات صلة بالدراسة.

يُستخدم عادة في الأبحاث التي تهتم بالتاريخ أو السياسات.

التجارب

إجراء تجربة محكمة لتحديد العلاقة السببية بين المتغيرات.

الأنواع:

تجارب مخبرية: تُجرى في بيئة محكمة ومسيطر عليها.

تجارب ميدانية: تُجرى في بيئة طبيعية.

من أدوات جمع البيانات (الاختبارات) وسنتناولها بالتفصيل :

الاختبارات : كأداة في البحث العلمي تُستخدم لتقييم أو قياس مهارات، قدرات، معارف، أو صفات معينة لدى المشاركين. تُعتبر هذه الأداة شائعة في العديد من المجالات مثل التعليم، علم النفس، والعلوم الاجتماعية.

الهدف من الاختبارات:

تقييم الأداء: قياس مدى تمكن الأفراد من مهارة معينة أو معرفتهم بموضوع محدد.

قياس القدرات: تحديد قدرات عقلية، سلوكية، أو بدنية.

تحديد الفروق: مقارنة نتائج مجموعة من الأفراد لفهم الفروق بينهم.

تشخيص: تحديد نقاط الضعف أو القوة لدى الأفراد.

أنواع الاختبارات

- الاختبارات التحصيلية : تُستخدم لقياس مستوى التعلم أو التحصيل الأكاديمي لدى الأفراد.
- الاختبارات التشخيصية : تُستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف في معرفة أو مهارة معينة.
- الاختبارات القياسية : تُجرى وفقًا لمعايير محددة ويُقارن أداء الفرد بنتائج عينة أكبر.
- الاختبارات النفسية : تُستخدم لقياس السمات النفسية مثل الذكاء، الشخصية، أو الاضطرابات النفسية.
- الاختبارات الإسقاطية : تستخدم لتقييم الجوانب العميقة من النفسية عن طريق عرض مشيرات غامضة وتحليل ردود الفعل عليها.

تصميم الاختبارات:

المحتوى: يجب أن يتناسب محتوى الاختبار مع الأهداف البحثية ويغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع المدروس.

الصدق : يجب أن يقيس الاختبار ما يُفترض أن يقيسه بدقة.

الثبات : يجب أن يعطي الاختبار نتائج متسقة عند إجرائه على نفس الأفراد في ظروف متشابهة.

السهولة : يجب أن يكون الاختبار سهل التنفيذ من قبل الباحث والمشاركين.

جاء الاختبارات:

إعداد المواد: تجهيز الأسئلة أو المهام التي يتضمنها الاختبار.

تحديد العينة: اختيار المشاركين الذين سيخضعون للاختبار.

إدارة الاختبار: تطبيق الاختبار على المشاركين وفقاً للإجراءات المحددة.

تحليل النتائج: استخدام الأساليب الإحصائية لتحليل أداء المشاركين واستخلاص النتائج.

استخدامات الاختبارات:

البحث العلمي: جمع البيانات لتقييم النظريات أو اختبار الفرضيات.
التقييم التعليمي: تقييم تقدم الطلاب أو فعالية المناهج التعليمية.
التوظيف والاختيار: اختيار المرشحين للوظائف بناءً على قدراتهم ومهاراتهم.

الاختبارات هي أداة فعالة ومهمة في البحث العلمي، خاصة عندما يكون الهدف هو قياس جوانب محددة بدقة وإجراء مقارنات كمية بين مجموعات مختلفة من الأفراد.

شكراً لكم ودمتم بود