

دراسات نقدية 3
اشراف الدكتورة : مرفت محمد

اعداد : ساره حمود الحمالي القحطاني
الرقم الجامعي : 221001180

Task 3



تحليل المنهجية

Task3 - دراسات نقدية 3

Prepared by

Sarah Hmoud Al-Himali Alkahtani

سارة حمود الحمالي القحطاني

Task

03

تحليل المنهجية



والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
وتقييم مناسبتها للأهداف البحثية

Task

03

البحث محل النقد ومدى ملائمته وشموليته

أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد

إعداد: محمد بن عايض محمد القحطاني

2010

البحث محل النقد ومدى ملائمته وشموليته

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

. تحديد قائمة بكفايات التعليم الإلكتروني التي يرى أعضاء مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني أنهم بحاجة لمناقشتها واكتسابها أكثر من غيرها كموضوعات للتعلم. تحديد وبناء نموذج للتصميم التعليمي يناسب مواقف التعلم في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني. تحديد أهم معايير اختيار تقنيات التواصل في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني.. اقتراح بعض البرمجيات الاجتماعية كبيئة للتواصل والتعلم في مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني و التعرف على أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية المقترحة في إكساب أعضاء مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني بجامعة الملك خالد :

- أ. الجوانب المعرفية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم .
- ب الجوانب المهارية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم.
- ج الجوانب الوجدانية لكفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم.

البحث محل النقد ومدى ملائمته وشموليته

لتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام **المنهج التجريبي**، وذلك بدراسة أثر المتغير المستقل (البرمجيات الاجتماعية) على المتغير التابع اكتساب كفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بموضوعات التعلم في مجتمع الممارسة.

وتكون **مجتمع الدراسة** من جميع أعضاء مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني بجامعة الملك خالد ، وعددهم (٤٢) الدراسة وذلك بتقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما : تجريبية تفاعلت باستخدام البرمجيات | اجريت عليهم لأخرى مجموعة ضابطة تفاعلت بالطريقة التقليدية للمجتمع والقائمة على إستراتيجية التعلم المدمج. ولقد تمثلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لكفايات التعليم الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية ، ومقياس اتجاه نحو موضوعات التعلم.

البحث محل النقد ومدى ملائمته وشموليته

ولاختبار فروض الدراسة تم تحليل الـ التباين المصاحب (ANCOVA)، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية، ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، وفي التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية بينما لم يوجد فرق بين المجموعتين في مقياس الاتجاه وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات منها : ضرورة استخدام البرمجيات الاجتماعية لدعم أنشطة مجتمعات الممارسة ، ووجوب نشر نموذج مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني القائم على البرمجيات الاجتماعية على نطاق الجامعة ، وضرورة التوسع في تطبيق مثل تلك المجتمعات في إطار اهتمامات مشتركة أخرى غير التعليم الإلكتروني، وضرورة توفير تطبيقات البرمجيات الاجتماعية مع أدلة إرشادية في مواقع كليات الجامعة لبناء مجتمعات ممارسة افتراضية. وتمثلت أهم المقترحات في اقتراح الباحث إجراء دراسات المعرفة أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على نواتج التعلم الأخرى كمهارات التعلم التعاوني، ومهارات التواصل والتفكير، وعلى مجتمعات الممارسة للمعلمين وللطلاب إضافة إلى إجراء دراسة مشابهة باستخدام برمجيات أخرى غير التي استخدمت في الدراسة.

البحث محل النقد ومدى ملائمته وشموليته

بالنسبة للدراسة التجريبية فإن الطريقة هي دراسة مجموعتين متشابهتين متوازيتين مع بعضهما على قدر الإمكان بالنسبة للصفات المختلفة، مثل مستوى الأعمار، توزيع الجنسين، وسنوات الخبرات . ويتم استخدام العامل التجريبي للمجموعة التجريبية فقط GroupExperimental في حين لا يستخدم في المجموعة الضابطة Controlled Group الدراسة التجريبية Experimental Study ولقد صممت هذه الطريقة لاختبار مجموعتين متكافئتين في أن واحد بحيث تكون إحدى المجموعتين تجريبية والثانية ضابطة . وأهم ما يجب توافره من خلال هذه الطريقة هو التكافؤ التام في جميع خصائص وسمات مجموعتي الاختبار لأن التماثل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو الأساس عند إجراء المقارنة .

وهذا ما قام به الباحث في الدراسة المعروضة .



Thank You