

مقرر مهارات بحثية التكليف (4)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي.
بإشراف الدكتورة: مرفت محمد.



عرض مشكله بحثية وكتابة أي
الطرق استخدمت في عرض هذه
المشكلة؟؟



**تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية
في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم**
**Evaluating the teaching performance of primary school
science teachers in light of international standards for
teaching and learning science**

إعداد

جبريل علي هادي اثلاوي
Gabriel Ali Hadi Athlawi
د. / عاصم محمد إبراهيم عمر
Prof. Asim Muhammad Ibrahim Omar
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك - كلية التربية بجامعة الملك خالد

Doi: 10.21608/jasep.2024.382222

استلام البحث : ٢٠ / ٥ / ٢٠٢٤
قبول النشر : ٢ / ٦ / ٢٠٢٤

اثلاوي، جبريل علي هادي و عمر، عاصم محمد إبراهيم (٢٠٢٤). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، مصر، ٨(٤١)، ١٣٣ - ١٧٦.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

**الدراسة بعنوان: تقويم الأداء التدريسي
لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء
المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم**

مشكلة البحث:

إن انطلاق رؤية ٢٠٣٠ بالمملكة العربية السعودية وما صاحب ذلك من تطوير لأداء جميع مؤسسات الدولة، ومنها وزارة التعليم والتي اشتملت على عدة مجالات في تطويرها، ومنها البحث العلمي والابتكار والاقتصاد الوطني ونمو الناتج المحلي بتحقيق حاجة سوق العمل من رأس المال البشري، وما ذلك إلا دليلاً على أهمية الانتاج الفكري والبحث والابتكار في نمو الاقتصاد وشاهد على تقدم الدولة وتطورها ورفاهية المواطن فيها، ويتحقق ذلك النمو في الناتج المحلي والتطور في البحث والابتكار بتحقيق مستوى أداء مرتفع في تعليم وتعلم العلوم.

ولكن المتابع لواقع تعليم وتعلم العلوم بالمملكة العربية السعودية، يعرف حجم التدني في مستوى تعليم وتعلم العلوم وذلك قياساً على مستوى الطلاب في العلوم بالمسابقة الدولية لتقويم تحصيل العلوم والرياضيات (Timss)، حيث حصلت المملكة على الترتيب ٤٥ من أصل ٤٧ دولة في اختبار (Timss 2015) للعلوم للصف الرابع، وكذلك ما أشارت إليه بعض الدراسات من تدني مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، مثل دراسة: (الغامدي، ٢٠١٠؛ الغامدي، ٢٠١٢؛ محمد، ٢٠١١؛ المغربي وعزت، ٢٠٠٥)، بالإضافة إلى ضعف الاهتمام بالأداء التدريسي في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم مثل دراسة: (مازن، ٢٠٠٥؛ محمد، ٢٠١١؛ معشي، ٢٠١٧؛ Abdellaziz, 2004; Abdullah, 2006).

ولتحسين مستوى تعليم وتعلم العلوم عملت وزارة التعليم على تطوير مناهج العلوم، ولإيمانها بأن هذا التطوير للمناهج يجب أن يواكبه تطوير لأداء معلم العلوم بإعداده وتدريبه ورعايته؛ ليتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة لتعليم العلوم، وهذا التطوير يتطلب معايير تستند إلى المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم تكون محكاً لهذا الأداء، ويتم تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في ضوءها؛ لذا فقد تحدثت مشكلة البحث الحالي في ضرورة تعرف مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم.

ISSN: 2537-0464

eISSN: 2537-0472

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مج (٨) - ع (٤١) أكتوبر ٢٠٢٤

أسئلة البحث:

- سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ١- ما المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم اللازمة لتقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية؟
- ٢- ما مؤشرات الأداء التدريسي اللازم توافرها لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم؟
- ٣- ما مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى الآتي:

- ١- تحديد المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم، اللازمة لتقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- إعداد قائمة بمؤشرات الأداء التدريسي اللازم توافرها لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم.
- ٣- تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم.

أهمية البحث:

عرضت المشكلة على شكل عبارة تقريرية بأسلوب تراكمي تحليلي مدعوم بالأدلة . حيث بدأت بالربط بالرؤية الوطنية (رؤية 2030) بدأ الباحث بعرض الإطار العام من خلال الإشارة إلى “رؤية 2030” في السعودية، مما يضيف طابعاً وطنياً تنموياً على المشكلة. وهذه طريقة سياقية تُستخدم لربط البحث بالأولويات الوطنية والسياسات التعليمية العليا.

Chapter
04

تابع طريقة عرض المشكلة:

- الاستناد الى نتائج دراسات دولية تيمز: استخدم الباحث نتائج اختبار تيمز كمؤشر لقياس مستوى تعليم العلوم والرياضيات، وأظهر تدني مستوى الطلاب السعوديين. هذه طريقة وصفية مدعومة بإحصاءات وبيانات كمية، وهي طريقة قوية تُستخدم لتوضيح الفجوة أو المشكلة بناءً على أدلة خارجية موثوقة.
- لاستعانة بدراسات سابقة: تم الإشارة إلى دراسات سابقة لدعم فكرة أن ضعف الأداء يرتبط بضعف اهتمام المناهج بتعليم العلوم، وهي طريقة تحليلية نقدية تربط الواقع بالدراسات العلمية.
- تحليل الفجوة بين الأهداف والواقع: تم استخدام أسلوب تحليلي نقدي للفجوة، حيث بيّن أن المناهج الجديدة تهدف إلى التطوير، لكنها لا تواكب تحقيق الأهداف المأمولة بسبب ضعف إعداد المعلم.
- تحديد مخرجات واقعية: انتهى عرض المشكلة بتحديد أن هناك حاجة لتقويم أداء المعلمين في ضوء المعايير العالمية. وهذه صياغة مباشرة لمشكلة البحث تبرز الحاجة الميدانية والعلمية في آن معاً.

تابع طريقة عرض مشكلة البحث

في نهاية العرض، صيغت المشكلة بصيغة تقريرية واضحة:
"لذا فقد تحددت مشكلة البحث الحالي في ضرورة التعرف على مستوى الأداء
التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم
وتعلم العلوم"
وهذه صياغة مباشرة للمشكلة بصيغة إجرائية قابلة للبحث



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

