

## دراسات نقدية ٢

اعداد الحميدي بن عبدالله السبيعي  
طالب برنامج دكتوراة الإدارة  
الرقم الجامعي (٢٥١٠٠٣١٣٢)



التكليف الرابع (اهداف الدراسة - فرضيات الدراسة – مصطلحات ومفاهيم الدراسة)

(للبحث المنشور في مجلة ميدوأشن للبحوث وللدراسات مج ١ ع ٢٤ عام ٢٠٢٤ م)

## تأثير المشكلات الإدارية على تنفيذ أداء المشاريع من وجهة نظر رواد الأعمال بالمملكة العربية السعودية

اعداد / زياد عثمان على ناصر

[pdf تأثير المشكلات الاداريه.](#)

الرابط

## التساؤلات البحثية

- هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس وغموض؟
- هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟
- هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟
- هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟ يجب أن ترتبط الأهداف بشكل مباشر بالمشكلة المطروحة وتوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجتها.
- هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس وتتماشى مع جميع اجزاء الدراسة؟
- هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟
- هل جاء تعريف مصطلحات أو مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي، وبما يسير في نفس اتجاهات البحث، أم حدث غير ذلك

## هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس وغموض؟

نعم تم تحديد الأهداف بكل دقة ولا يوجد فيها غموض حيث حدّد الباحث هدفًا رئيسًا واحدًا وثلاثة أهداف فرعية متفقة مع سؤال البحث وهي:

### . الهدف الرئيسي

الكشف عن تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع من وجهة نظر رواد الأعمال بالمملكة العربية السعودية

### . الأهداف الفرعية

١. الكشف عن المشكلات الإدارية المؤثرة في أداء المشاريع في المملكة العربية السعودية
٢. التعرف على تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع في المملكة العربية السعودية
٣. تقديم مقترحات للتغلب على المشكلات الإدارية المؤثرة في أداء المشاريع في المملكة العربية السعودية



بناءً على ذلك يمكن القول إن الأهداف قد صيغت بوضوح من  
حيث المضمون حيث يبيّن  
الهدف الرئيسي نطاق الدراسة العام  
وتفصّل الأهداف الفرعية مسارات البحث الثلاث (التعريف  
بالمشكلة قياس أثرها واقتراح الحلول).

## هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

نعم الأهداف جاءت مُرتّبة وواضحة ومتسقة تماماً مع مراحل الدراسة وإجراءاتها وقد تمّ تحديد هدفٍ رئيسٍ واحد: «الكشف عن تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع من وجهة نظر رواد الأعمال بالمملكة العربية السعودية»، وثلاثة أهدافٍ فرعية تُركّز على

(١) تحديد المشكلات الإدارية

(٢) قياس أثرها

(٣) تقديم مقترحات للتغلب عليها.

## هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟

نعم كانت الأهداف قابلة للقياس بوضوح لارتباطها المباشر  
بمحاور محددة في أداة الاستبانة وقياسها باستخدام مقياس  
ليكرت من خمس درجات

# هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟ يجب أن ترتبط الأهداف بشكل مباشر بالمشكلة المطروحة وتوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجتها.

نعم تتماشى أهداف الدراسة بشكل مباشر مع مشكلة البحث إذ إن مشكلة  
الدراسة صاغها الباحث في سؤال رئيس واحد:  
ما تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع من وجهة نظر رواد  
الأعمال بالمملكة العربية السعودية؟



ولايضاح كيفية معالجة هذه المشكلة جاءت الأهداف على النحو التالي:

. الهدف الرئيسي: الكشف عن تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع من وجهة نظر رواد الأعمال .

. الأهداف الفرعية:

١. الكشف عن المشكلات الإدارية المؤثرة في أداء المشاريع .
٢. التعرف على تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع .
٣. تقديم مقترحات للتغلب على المشكلات الإدارية المؤثرة في أداء المشاريع.



يتضح من ذلك أن كل هدفٍ فرعيّ يتوافق مع أحد جوانب مشكلة البحث  
(التعريف بالمشكلة و قياس أثرها ثم اقتراح الحلول)  
بينما يركّز الهدف الرئيسي على الإجابة الشاملة عن السؤال الرئيس  
وهو ما يضمن انسجاماً تاماً بين صياغة المشكلة والأهداف البحثية.

هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس  
وتتماشى مع جميع اجزاء الدراسة؟

نعم لقد تم صياغت فرضيات الدراسة بأسلوبٍ دقيقٍ  
وواضحٍ ومتسقةٍ مع جميع أجزاء الدراسة ومتضمنةً  
متغيرات التأثير الديموغرافية والأثر الكمي للمشكلة  
الإدارية وذلك على النحو التالي:



**الفرضية الأولى**  
لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمشكلات الإدارية في أداء المشاريع  
بالمملكة العربية السعودية

**الفرضية الثانية**  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة  
حول تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع في المملكة  
العربية السعودية تُعزى إلى الجنس.

## الفرضية الثالثة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع في المملكة العربية السعودية تُعزى إلى العمر.

## الفرضية الرابعة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول تأثير المشكلات الإدارية على أداء المشاريع في المملكة العربية السعودية تُعزى إلى المؤهل العلمي.

## هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

نعم لقد حدّد الباحث متغيرات الدراسة الرئيسية بدقة ووضوح إذ جاءت كالتالي:

١. المتغير المستقل الرئيسي هو ( المشكلات الإدارية )
٢. المتغير التابع الرئيسي هو ( أداء المشاريع )
٣. المتغيرات الضابطة اشتملت على ( الجنس والعمر والمؤهل العلمي )



هل جاء تعريف مصطلحات أو مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة  
من الجانب العلمي وبما يسير في نفس اتجاهات البحث أم حدث  
غير ذلك

لم يُخصَّص الباحث قسمًا مستقلًا تحت عنوان "مصطلحات الدراسة" لجمع  
وتعريف كل المفاهيم وإنما تضمّن الإطار النظري تعريفين عامّين فقط:

## المشكلات الإدارية :

عرفها الباحث بأنها «الصعوبات المتعلقة بميول الأشخاص وعملياتهم أثناء تنفيذ أنشطة المشروع»، مع تفرّعها إلى أنواع فرعية لكن التعريف كان مفاهيميًا وظيفيًا ولم يرتبط مباشرة بعناصر الاستبانة في موضع واحد.

## أداء المشاريع

استُبقِي شرحه ضمن السياق النظري العام من حيث مراحلته ومؤشرات النجاح (الجودة الوقت التكلفة رضا أصحاب المصلحة) دون صياغة موحدة تبين كيف تحوّل هذه المفاهيم إلى فقرات قابلة للقياس في أداة الدراسة.

بالتالي وعلى الرغم من ورود تعريفات للمفاهيم الرئيسة فقد اختلفت الدراسة إلى:

١. توحيد هذه التعريفات في قائمة "مصطلحات" واضحة.
  ٢. ربط صريح ومركّز بين التعريفات المفاهيمية والعناصر العملية للاستبانة
  ٣. عرض بياني منهجي يضمن انسجامًا تامًا بين المفهوم النظري وطريقة قياسه إحصائيًا.
- هذا يُشير إلى أن تعريف المصطلحات جاء جزئيًا ولا يرقى إلى الدرجة الكاملة من الدقة العلمية أو الاتساق المنهجي المطلوبين.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

