

1. العنوان ومجال الدراسة: https://ejev.journals.ekb.eg/article_349418.html

- العنوان: دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء المعلمين بسلطنة عمان - نموذج "ChatGPT" يعكس موضوعاً حديثاً، يركز على توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين أداء المعلمين باستخدام نموذج ChatGPT، المتغير المستقل: تطبيقات الذكاء الاصطناعي. المتغير التابع: تطوير أداء المعلمين. مجال التطبيق: قطاع التعليم بسلطنة عمان، ويعبر بوضوح عن العلاقة بين الذكاء الاصطناعي وأداء المعلمين.

2. مقدمة الدراسة:

- المقدمة تشرح تأثير الذكاء الاصطناعي في تحسين الأداء التعليمي، وتبرز إمكانياته في دعم المعلمين في إعداد خطط الدروس وتعزيز كفاءتهم داخل الصفوف، مما يوضح المتغيرات الأساسية وعلاقتها بشكل جيد.

3. تحديد مشكلة الدراسة:

- مشكلة الدراسة تدور حول تحديات وفرص استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين أداء المعلمين في عمان، وتمت صياغتها في عدة تساؤلات عن دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وخاصة ChatGPT، وحول التحديات والفوائد.

4. أهمية الدراسة:

- تعريف المعلم بدور وأهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين العملية التعليمية، وكذلك بمدى فعالية استخدام تطبيق CHATGPT في العملية التعليمية.

5. أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى فهم تأثير الذكاء الاصطناعي على أداء المعلمين، مع التركيز على تطبيق ChatGPT، ومعرفة التحديات والفوائد. الأهداف واضحة.

6. الإطار النظري والمفاهيمي:

- الإطار النظري يوضح المتغيرات الأساسية وكيفية دعم الذكاء الاصطناعي للمعلمين في إعداد الدروس وتنفيذها بفعالية مثل التخطيط والتفاعل داخل الفصل، مما يوفر فهماً شاملاً لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم.

7. الدراسات السابقة والأدبيات:

- لم يضع الباحث قسم للدراسات والأدبيات السابقة لكن استخدم دراسات سابقة مضمنة بقسم الإطار النظري حديثة وتتناول موضوعات متعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع أوجه اتفاق حول قدرة الذكاء الاصطناعي على تحسين أداء المعلمين، واختلافات في التحديات التقنية والتدريبية.

8. نموذج أو إطار الدراسة: لم تقدم الدراسة نموذجاً

9. منهجية الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

- مصادر جمع البيانات: استبيانات موجهة للمعلمين.
- المجتمع والعينة: المجتمع من المعلمين في المدارس العمانية، العينة لم يذكرها الباحث.
- الأساليب الإحصائية: لم يحددها الباحث.

10. مساهمة الدراسة في تفسير النتائج:

- نتائج الدراسة تشير إلى أن تطبيق ChatGPT يحسن من كفاءة المعلمين في التحضير والتفاعل، ويوفر الوقت والجهد، مع الإشارة إلى تحديات تتعلق بالتدريب والدعم الفني. تم تحقيق الأهداف.

11. التوصيات:

- لفت انتباه صانع القرار إلى أهمية تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وتوصيات بإعداد ورش عمل لتعريف المعلمين بطرق الاستفادة من الذكاء الاصطناعي وتحقيق الأداء الأمثل.

12. المراجع: المراجع المستخدمة حديثة