

دراسات نقدية ١
دكتوراة إدارة
الطالب : إبراهيم حمد السعيد
٢٦١٠٠٠٤٧٩
تكليف رقم (رقم ٤)



التكليف المطلوب : ورقة بحثية على أهداف الدراسة

عنوان الدراسة : أثر رأس المال النفسي الإيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس على جودة العملية التعليمية..
(دراسة ميدانية على جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا)

أهداف الدراسة

- ١- التعرف على أثر رأس المال النفسي الإيجابي على أبعاد جودة العملية التعليمية وأيهما أكثر تأثيراً برأس المال النفسي الإيجابي.
- ٢- تقديم بعض التوصيات والمقترحات للقيادات الأكاديمية فيما يتعلق بأهمية رأس المال النفسي الإيجابي ودوره في تحقيق جودة العملية التعليمية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا محل الدراسة

أولاً: تحليل أهداف الدراسة

الهدف الأول:

التعرف على أثر رأس المال النفسي الإيجابي على أبعاد جودة العملية التعليمية وتحديد أي الأبعاد أكثر تأثراً
تحليل الهدف:

- يركز الهدف على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع:
 - المتغير المستقل: رأس المال النفسي الإيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس.
 - المتغير التابع: جودة العملية التعليمية.
 - يتضمن رأس المال النفسي الإيجابي عادة أربعة أبعاد رئيسية:
الأمل و التفاؤل و المرونة و الكفاءة الذاتية
 - أما جودة العملية التعليمية فقد تشمل عدة أبعاد مثل:
 - جودة التدريس و التفاعل مع الطلبة و استخدام أساليب التعليم الحديثة و تطوير المحتوى العلمي و تقييم الطلاب
- أهمية هذا الهدف:

- يحدد العلاقة العلمية بين الحالة النفسية الإيجابية للأستاذ الجامعي ومستوى الأداء التعليمي.
- يساعد في معرفة أي بعد من أبعاد الجودة يتأثر أكثر برأس المال النفسي، مما يفيد في تطوير السياسات الجامعية.

الهدف الثاني
تقديم توصيات ومقترحات للقيادات الأكاديمية حول أهمية رأس المال النفسي الإيجابي ودوره في تحسين جودة العملية التعليمية.

تحليل الهدف:

- يهدف إلى تحويل نتائج الدراسة إلى تطبيقات عملية داخل الجامعة.
- يوجه النتائج إلى صناع القرار في المؤسسات الأكاديمية مثل:
- عمداء الكليات
- رؤساء الأقسام
- إدارات التطوير الأكاديمي
- أمثلة على التوصيات المحتملة:
- تصميم برامج تدريبية لتنمية رأس المال النفسي الإيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس.
- تعزيز بيئة العمل الأكاديمية الداعمة.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس وتشجيع الابتكار في التدريس.
- إدماج مفاهيم علم النفس الإيجابي في برامج التطوير المهني.

خلاصة تحليل أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى قياس العلاقة بين الجانب النفسي الإيجابي للأستاذ الجامعي ومستوى جودة التعليم، ثم استخدام النتائج لتقديم توصيات عملية تساعد القيادات الأكاديمية على تحسين الأداء التعليمي ورفع جودة العملية التعليمية داخل الجامعة