

مهارات بحثية 2

Prepared by Younis Arrabi



مهارات بحثية 2 التكليف الرابع

العنوان

معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة
نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة



معلومات عن الرسالة

عنوان الورقة البحثية:

معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية
بمدينة جدة

المؤلف: أ. سماح بنت عبد الواحد الشعبي

المنشور في مجلة جامعة مطروح

سنة النشر: أبريل 2025

DOI: [10.21608/msjr.2025.420850](https://doi.org/10.21608/msjr.2025.420850)

معايير التقييم

يجب اختيار عنوان بحث في مجال تخصصك.

- طبيعة بيانات البحث
- أداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها
- عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحا بها المحاور الرئيسية والعبارات التي تنتمي لها
- توضيح إذا ما كانت الاستمارة تتمتع بالثبات طبقا لما أثبتته الباحث في ورقته البحثية ،مع ذكر وتوضيح أهم الاختبارات التي استخدمها الباحث لإثبات ذلك.

01

طبيعة بيانات البحث

في هذا البحث، اعتمدت الباحثة على بيانات وصفية كمية.

وصفية لأنها تعكس آراء وتصورات المعلمات حول معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس، وهي معلومات تصف الظاهرة المدروسة.

لأنها تتعلق بآراء وتصورات المعلمات حول معوقات توظيف الذكاء الاصطناعي في التدريس.
مثلاً: رأي المعلمة في العبارة يوجد نقص في المهارات التقنية للتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي. هذه آراء وتصورات شخصية بالتالي هي بيانات وصفية من حيث المحتوى.

وكمية لأن الباحثة استخدمت مقياس ليكرت الخماسي لتحويل تلك الآراء إلى بيانات رقمية، مما أتاح إجراء تحليل إحصائي كمي مثل حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وتحليل التباين ANOVA

القيمة	الخيار
1	لا أوافق بشدة
2	لا أوافق
3	محايدة
4	أوافق
5	أوافق بشدة

02

أداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها

استبانة مغلقة تحتوي على 21 فقرة تغطي محاور متعددة.

البيانات تم جمعها مباشرة عبر استبانة إلكترونية باستخدام Google Form، وتم توزيع الرابط عبر البريد الإلكتروني وتطبيق WhatsApp في جدول رقم 4 (صفحة 310-312).

نجد أن جميع الفقرات مصاغة على شكل عبارات مغلقة تُقاس بمقياس ليكرت مثل: يوجد نقص لدى بعض المعلمات في المهارات التقنية اللازمة للتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

يوجد تردد في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس بسبب الخوف من ارتكاب أخطاء. وكل عبارة تم تقييمها على مقياس يتدرج من (لا أوافق بشدة - إلى - أوافق بشدة)، أي سؤال مغلق بإجابات محددة.

و كذا ايضا فان حجم العينة هو 504 معلمة تم اختيارهن بطريقة بسيطة و عشوائية و مجتمع العينة هو معلمات المرحلة الثانوية مدينة جدة في المملكة العربية السعودية.

أداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها

بسم الله الواحد بن عبد الله الشعبي

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
17	استخدام الطالبات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي بكثرة في الحصة الدراسية قد يؤدي إلى تقليل تركيزهن على الهدف التعليمي أو انغماسهن في التطبيقات الترفيهية بدلاً من التعليمية	4.45	0.598	موافقة بشدة
18	اعتماد الطالبات بشكل مفرط على تطبيقات الذكاء الاصطناعي قد يؤثر على قيمة الأمانة العلمية وعلى القيم الاجتماعية والأخلاقية	4.23	0.742	موافقة بشدة
19	تطبيقات الذكاء الاصطناعي قد تستخدم بطرق تؤدي إلى التحيز أو التمييز بين الطالبات	2.72	0.672	غير موافقة
20	يوجد حاجة لتطوير المناهج التعليمية حتى تتوافق مع الإمكانيات المتاحة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي	3.16	0.732	متوسطة
21	تطبيقات الذكاء الاصطناعي لا تتناسب مع جميع المواد الدراسية	3.14	0.732	متوسطة
	المتوسط الحسابي للاستبانة	3.80	0.654	موافقة

السؤال الأول: ما معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على استبانة معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، والجدول رقم (4) يوضح النتائج.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على استبانة معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	بطء شبكات الإنترنت في المدرسة يحد من إمكانية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بفعالية في التدريس.	3.22	0.543	متوسطة
2	ضعف جودة الأجهزة والبنية التحتية الموجودة في المدرسة يحول دون الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحصة الدراسية	2.51	0.431	غير موافقة بشدة

عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحا بها المحاور الرئيسية والعبارات التي تنتمي لها

1- تحديد الهدف من الاستبيان

قياس معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية.

2- تحديد المحاور الأساسية

تم تقسيم الاستبيان إلى محاور أساسية، كل منها يضم مجموعة من الفقرات:

المحور	عدد الفقرات	مثال
1. البنية التحتية والتقنية	3 فقرات	مثل: "بطء الإنترنت يحد من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي."
2. الدعم الفني والتدريب	4 فقرات	مثل: "ندرة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمات."
3. الجوانب النفسية والمواقف	3 فقرات	مثل: "الخوف من ارتكاب أخطاء يعيق استخدام الذكاء الاصطناعي."
4. الخصوصية وحماية البيانات	3 فقرات	مثل: "تطبيقات الذكاء الاصطناعي لا توفر حماية كافية للبيانات."
5. التحديات المتعلقة بالطالبات	3 فقرات	مثل: "الطالبات قد ينشغلن بالتطبيقات الترفيهية بدل التعليمية."
6. مشكلات تتعلق بالمنهج أو الجدول	3 فقرات	مثل: "الجدول المدرسي المزدحم يمنع تفعيل التطبيقات."
المجموع	21 فقرة	كما هو مثبت في الجدول رقم (4) في البحث.

عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحا بها المحاور الرئيسية والعبارات التي تنتمي لها

3- تحديد نوع الإجابة المتبع في كل سؤال فرعي
نوع السؤال: مغلق (Closed-ended questions) باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

الخيار	القيمة
لا أوافق بشدة	1
لا أوافق	2
محايدة	3
أوافق	4
أوافق بشدة	5

توضيح إذا ما كانت الاستمارة تتمتع بالثبات طبقاً لما أثبتته الباحث في ورقته البحثية

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الاستبانة باستخدام
طريقتين:

طريقة ثبات الإعادة معامل الارتباط بيرسون

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من 30
معلمة، ثم إعادة التطبيق بعد أسبوعين. بلغ معامل الثبات
بين التطبيقين: **0.86**، وهي قيمة عالية.

إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) قابل مما يدل على صدق استبانها مع أداة البحث.

- ثبات أداة البحث:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقتين: طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، ثبات الإعادة (ثبات الاستقرار)، حيث تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية (30) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة بالمملكة العربية السعودية من خارج أفراد عينة البحث الأساسية، وإعادة الاختبار على نفس العينة بعد أسبوعين، واستخراج معامل الثبات بين التطبيقين، وأيضاً طريقة حساب ثبات التجانس الداخلي باستخدام طريقة ثبات التجانس الداخلي (كرونباخ ألفا) بصيغة معامل الثبات (كرونباخ ألفا) للتجانس الداخلي، وتبين جدول (2) نتائج معاملات الثبات لأداة البحث.

جدول (3) معاملات ثبات أداة البحث

عدد الفقرات	ثبات الإعادة (معامل ارتباط بيرسون)	الانساق الداخلي (كرونباخ ألفا)
21	**0.86	**0.88

** دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

توضيح إذا ما كانت الاستمارة تتمتع بالثبات طبقاً لما أثبتته الباحث في ورقته البحثية

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الاستبانة باستخدام
طريقتين:

طريقة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha

لقياس الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان. بلغت
القيمة: 0.88، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع
بدرجة عالية من الثبات حيث أن القيمة المقبولة لهذه
الطريقة يجب أن تكون أكبر من 0.6

وبذلك تؤكد الباحثة أن الأداة صالحة وثابتة لقياس
الظاهرة المدروسة، وأن نتائجها يمكن الوثوق بها.

- ثبات أداة البحث:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقتين: طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، ثبات الإعادة (ثبات الاستقرار)، حيث تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية (30) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية بمحافطة جدة بالمملكة العربية السعودية من خارج أفراد عينة البحث الأساسية، وإعادة الاختبار على نفس العينة بعد أسبوعين، واستخراج معامل الثبات بين التطبيقين، وأيضاً طريقة حساب ثبات التجانس الداخلي باستخدام طريقة ثبات التجانس الداخلي (كرونباخ ألفا) بصيغة معامل الثبات (كرونباخ ألفا) للتجانس الداخلي، وتبين جدول (2) نتائج معاملات الثبات لأداة البحث.

جدول (3) معاملات ثبات أداة البحث

عدد الفقرات	ثبات الإعادة (معامل ارتباط بيرسون)	الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)
21	**0.86	**0.88

** دالة إحصائية عند مستوى (0.01).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

