

مهارات بحثية 3 المهمة الثانية: مقدمة الرسالة

اعداد الباحثة سهام الياسين



المقدمة

01

- في هذا العرض سوف يتم:
مراجعة مقدمة رسالة ماجستير وتقييمها من حيث استيفائها لشروط المقدمة الواضحة والشاملة الدالة على موضوع البحث
- في القسم الثاني سوف يتم مراجعة مقدمة لبحث مقترح وتوضيح مواصفات هذه المقدمة.

مقدمة رسالة ماجستير بعنوان: "أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن"
بالرجوع لعنوان الرسالة نجد التالي:

- اشتمل العنوان على المتغير المستقل وهو الذكاء الاصطناعي، وكذلك المتغير التابع وهو مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
 - كذلك اشتمل العنوان على نوع العينة وهي طلبة المرحلة الأساسية.
 - كذلك اشتمل العنوان على حدود البحث وهي الأردن.
- وعليه فإن المقدمة يجب أن تشتمل على معلومات عن هذه النقاط، وتناقش أهميتها.

مقدمة رسالة ماجستير بعنوان: "أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن"

- وبمراجعة مقدمة هذه الرسالة (صفحة 1-4) نجد التالي:
- تم تحديد مشكلة البحث، حيث أشارت الدراسة إلى وجود ضعف بمهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام في الوسط التربوي، وكذلك ضعف في مهارة الكتابة بشكل خاص.

ومن الأمور التي باتت واضحة في الوسط التربوي في الأونة الأخيرة ضعف مهارات اللغة

الإنجليزية بشكل عام، ومهارة الكتابة بشكل خاص

مقدمة رسالة ماجستير بعنوان: "أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن"

- كذلك تم تحديد الأهداف في المقدمة، حيث أشارت الدراسة إلى أن هدف الدراسة هو الكشف عن أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية في

وبناءً على ما جرى ذكره سابقاً، لا بد من استخدام استراتيجيات تكنولوجية حديثة تقوم على

تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المعتمدة على البرمجة

الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت لتصبح متوفرة للمتعلمين الذين تعرقلهم الحدود الزمانية والمكانية،

وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية وتنمية مهارات الطلبة باللغة الإنجليزية. ولذلك تسعى الدراسة

لاستقصاء أثر استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي (Pro Writing Aid) في تنمية مهارات الكتابة

باللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن.

ومن ثمة أصبحت تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقدم حلولاً حقيقية في عملية التعليم، إذ تقوم بنقل ما يجول في فكر الطالب وذهنه إلى العالم الواقعي. وأكدت الدراسات فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم في مختلف المواد الدراسية ومختلف المراحل التعليمية، إذ برهنت التطبيقات إمكانية رفع الكفاءة والفاعلية لدى الطلبة، كما أنها تنمي لديهم المهارات والاتجاهات مثل تطبيق Grammarly، فهذه التطبيقات ضمنت بطريقة تراعي المتغيرات السريعة في العملية التعليمية التي نتجت من الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي، فيجزي التفاعل معها عن طريق شاشة الحاسوب أو عبر الهواتف النقالة التي تمكن المتعلم من التفاعل مع ما تقدمه هذه التطبيقات من وظائف بضغط زر على الأيقونات والقوائم (Alharbi, 2023).

كما تُعد هذه التطبيقات المبنية على الذكاء الاصطناعي إحدى أدوات التعلم الإلكتروني التي تعمل على التعليم بصفة عامة، ثم تعزيز تعلم اللغة بكافة مهاراتها بشكل أو بآخر بصفة خاصة، إذ تمنح هذه التطبيقات بالتعلم عن طريق الآلة ودون تدخل المعلمين، فنحن بحاجة إلى أشخاص متخصصين بالبرمجة ومهندسين محترفين، إضافة إلى متخصصين تربويين يقومون بإنشاء محتوى تعليمي لإعداد مناهج ذات كفاءة عالية (Liu et al., 2022).

مقدمة رسالة ماجستير بعنوان: "أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن"

- تم الإشارة إلى أهمية الذكاء الاصطناعي وعرض بعض الدراسات السابقة في هذا الموضوع.
- وكذلك أهمية هذه الدراسة، وأهمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية.
- بالنسبة لمنهجية البحث لم يتم الإشارة إليه في المقدمة.

في هذا القسم سوف يتم عرض لمقدمة بحث مقترح بعنوان: "أثر الذكاء العاطفي لمديري المشاريع ومدى نجاح المشروع في مجموعة من الشركات السعودية".

- في الفقرة الأولى للمقدمة يتم عرض موجز لمشكلة الدراسة وتوضيح أهمية المشكلة كما يلي:

يتحمل مديرو المشاريع في إدارة المشاريع مسؤولية ومهمة محددة لإنجاز أهداف مشروعهم نحو النجاح، وسينفذون المشروع من خلال إعطاء توجيهات لأعضاء الفريق حول كيفية التعامل مع مهام المشروع (Sajid & others, 2024). يواجه مديرو المشاريع العديد من التحديات بسبب تعقيد المشروع. يحاول أصحاب المصلحة في المشروع دائماً إنجاز المشروع. ومع ذلك فغالبا ما يتم انتقاد المشاريع بسبب تأخيراتهما وانحرافات الميزانية وانخفاض الإنتاجية وانخفاض جودة المنتج. تؤدي المشاريع غير الناجحة إلى خسائر لأصحاب المصلحة في المشروع. يلعب جهد مديري المشاريع دورا حاسما في ذلك (Maqbool & others, 2017).

- في الفقرة الثانية للمقدمة يتم عرض لأهمية الذكاء العاطفي في مجال المشاريع، وموجز لبعض الدراسات السابقة في هذا الموضوع، كما يلي:

يعد الذكاء العاطفي أمرًا بالغ الأهمية لأنه يساعد مديري المشاريع على تحديد النطاق والجدول الزمني والميزانية وتتبع معالم المشروع الجيدة (Al Hosani & others, 2023). أوضح جولمان (Goleman, 1995) بأن الذكاء العاطفي هو القدرة على إدارة مشاعرنا وتحفيزها، وإدارة مشاعر الآخرين وعواطفهم بشكل جيد للنجاح في الحياة المهنية. بينما أشار ماير وزملائه (Mayer & Others, 2004) إلى أن الذكاء العاطفي لمديري المشاريع هو القدرة على معرفة العواطف واستخدامها وفهمها والتحكم بها بين الذات والآخرين. تلعب هذه العواطف دورًا مباشرًا في نجاح مديري المشاريع (Mersino, 2016). سوف تحدد القدرة على إدارة هذه المشاعر نجاح أو فشل المشروع.

- يتبع: الفقرة الثانية للمقدمة والتي تعرض أهمية الذكاء العاطفي في مجال المشاريع، وموجز لبعض الدراسات السابقة في هذا الموضوع، كما يلي:

بالإضافة إلى ذلك، فإن مديري المشاريع ذوي الذكاء العاطفي العالي يدركون المواقف العاطفية للآخرين، ويتفاعلون مع فريق المشروع بطريقة تجذبهم للمشاركة (Al Hosani & others 2023). ويتكون نموذج فهم ورفع الذكاء العاطفي لتحسين أداء المشروع ومدير المشروع من خمس مجالات وهي: الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات، وقيادة الفريق (Mersino, 2016). وتتألف هذه المجالات من 14 كفاءة يمكن استخدامها لقياس مستوى الذكاء العاطفي لدى مدير المشروع.

• في الفقرة الثالثة من المقدمة يتم عرض أهمية الدراسة، كما يلي:

على الرغم من أن معظم الأدبيات الأجنبية تسلط الضوء على الارتباط بين كفاءات مديري المشاريع والذكاء العاطفي والقيادة التحويلية ونجاح المشروع المحتمل، إلا أنه لا تزال هناك حاجة لتطبيق هذه الدراسة في البيئة السعودية لقلة الدراسات العربية في هذا الموضوع، ولإلقاء مزيد من الضوء على أهمية الذكاء العاطفي، وأثره على نجاح المشاريع، وللتأكد من النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة في الدول الأخرى.

• في الفقرة الرابعة من المقدمة يتم عرض أهداف الدراسة، كما يلي:

تماشياً مع مشكلة البحث المذكورة أعلاه، فإن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو البحث في تأثير الذكاء العاطفي لمديري المشاريع على نجاح المشروع في مجموعة من الشركات السعودية، وذلك باستخدام مقاييس مهارات الذكاء العاطفي الخمس. علاوة على ذلك، فإن الدراسة لها الأهداف الفرعية التالية: (1) قياس نجاح المشاريع في المملكة العربية السعودية، (2) معرفة مستوى الذكاء العاطفي لمديري المشاريع بمتغيراته الخمس، (3) معرفة مستوى نجاح مديري المشاريع في مشاريعهم، (4) الخروج بتوصيات لصانعي القرارات في المؤسسات والشركات لتحسين أداء مديري المشاريع وفريق العمل في مشاريعها.

• في الفقرة الأخيرة من المقدمة يتم عرض موجز لمنهجية الدراسة، كما يلي:

ولتطبيق هذه الدراسة، سوف يتم توزيع استبانة تحتوي على أسئلة لقياس الذكاء العاطفي لمديري المشاريع، وأسئلة لقياس النجاح لتحديد مدى نجاح المشاريع على العينة المستهدفة والتي تتمثل في مجموعة من مديري المشاريع في المملكة العربية السعودية، الذين يعملون في مجالات مختلفة.

كما لاحظنا في هذا العرض: فإن المقدمة المقترحة اشتملت على التالي: (1) تحديد مشكلة البحث وتوضيح أهميتها، (2) تحديد أهمية الذكاء العاطفي في مجال المشاريع وموجز لبعض الدراسات السابقة، (3) تحديد أهمية الدراسة، (4) تحديد أهداف البحث، (5) وموجز لمنهجية البحث.

المراجع

غرايبة، لارا، (2024)، " أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

Al Hosani, A., Al Mheiri, H., & El Khatib, M. (2023). "Emotional Intelligence as a Success Factor for Project and Project Manager". *International Journal of Business Analytics and Security (IJBAS)*, 3(1), 42–55.

<https://doi.org/10.54489/ijbas.v3i1.202>

Goleman, D. (1995). "Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ". *New York: Bantam Books*.

Maqbool, R., Sudong, Y., Manzoor, N., & Rashid, Y. (2017). "The Impact of Emotional Intelligence, Project Managers' Competencies, and Transformational Leadership on Project Success: An Empirical Perspective", *Project Management Journal*, 48(3), 58–75.

Mayer, J.; Salovey, P., & Caruso, D. (2004). "Emotional intelligence: Theory, findings, and implications", *Psychological Inquiry*, 15(3): 197-215.

Mersino, Anthony (2016). "Emotional intelligence for Project Managers", *Prodevia Learning Inc.* Retrieved on October 10, 2024, from <https://prodevia.com/guides/>

Sajid, M., Ahmed, A., Abrar, R. (2024), "Examining the Mediating Effect of Organizational Commitment and Job Satisfaction between Project Manager Emotional Intelligence and Project Success", *International Journal of Management Research and Emerging Sciences*, 14 (1), 129-146. <https://doi.org/10.56536/ijmres.v14i1.528>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

